

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного курса «История Самарского края» при реализации ФГОС СОО**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта, исследования лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через данный вид деятельности формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Какое же место занимает проектная и исследовательская деятельность в реализации ФГОС? Как использовать её в рамках учебного курса «История Самарского края»? Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной и исследовательской деятельности и ее применению на уроках «История Самарского края», необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

**Цель проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС СОО:** формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект или исследование. Это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток (автор проекта) самостоятельно или с дозированной помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.**

**К общим характеристикам следует отнести:**

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итогами проектной и исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной работы.

### **Специфические черты (различия) проектной и исследовательской деятельности**

#### **Проект**

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Проект (инженерный, технический, информационный, макет, конструкторское изделие и др.) представляет собой работу по созданию нового объекта или получению новых свойств известного объекта.

#### **Исследование**

Исследование представляет собой работу, в ходе которой автор получает новые знания об известных объектах. Есть учебное исследование, а есть научное, которые имеют отличия. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

### **Как организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочном пространстве? Как оценить её качество?**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Примеры проектной и исследовательской работы на уроках «Истории Самарского края»

### **§3. Археология Самарского края. (6 класс)**

**Термины:** **Курган** — разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. **Могильник** — древнее кладбище.

Методы исследования: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Проведено исследование по кургану, который находится за селом Тёпловка. Вывод – не древний погребальный памятник. Не оформлен.

### **§4. Самарский край в эпоху камня и раннего металла. (7 класс)**

Культуры бронзового века: ямная, срубная

Изучение срубной культуры на основе археологического памятника – раннесрубном поселении Михайло-Овсянка в нашем районе, где обнаружены глубокие ямы, которые являются древними шахтами, где добывали медную руду. (Сосуды, орнамент, которым украшали сосуды, быт, захоронения и др)

Методы исследования: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников  
Работа не закончена.

### **§5. Происхождение топонима Самара. (6-7 класс) + §9. Григорий Засекин и основание крепости Самара. + §15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области.**

Начата работа над проектом «Край родной навек любимый»

Методы исследования: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. эмпирический: интервью.

Работа не закончена.

### **§13. Степан Разин в Самарском крае. (7 класс)**

Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка. Степан Разин в памяти жителей края.

Методы исследования: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников  
Работа начата.

### **§15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области. (6-7 класс)**

Термины: **Интерьер** – внутреннее устройство, убранство здания, помещения.

Проект «Быт и занятия жителей села». Результат – подготовлена экскурсия для младших школьников в школьном музее.

Методы исследования: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. эмпирический: интервью.

Работая над проектом, было проведено мини-исследование «Сливочное масло наших бабушек».

### **§8. Первая мировая война и Самарский край.**

Причины мирового конфликта. Готовность России к войне. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия - фронту. Рост недовольства населения.

Методы исследования: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. эмпирический: интервью.