

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты
муниципального района Пестравский Самарской области

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Мосты
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Мосты:
Адилбаева Ж.С.
Приказ № 68/24
от « 31 » августа 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей

с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Положение). Положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 5,8, 42, 44, 48, 79);
- 2) Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- 3) Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнением);
- 4) Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- 5) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.3. Инклюзивный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии по соответствующим нарушениям обучаются по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.4. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

- посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

1.5. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения и др.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

Класс инклюзивного обучения создается приказом по школе на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, в котором организованы инклюзивные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, проводятся коррекционно-развивающие занятия. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - Консилиум). Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с отклонениями в развитии при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума.

2.4. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.5. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс инклюзивного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

2.6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе должно быть не более 4 человек.

2.7. Целесообразно, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включать в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.9. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в Устав образовательного учреждения в части открытия в учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классов инклюзивного обучения;
- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в инклюзивное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

3.1. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельном классе/группе или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации разрабатывается адаптированная образовательная программа отдельным документом, также с учетом патологии детей с ограниченными возможностями здоровья, но как согласованная часть образовательной программы образовательной организации, в структуру которой входят: основная образовательная программа образовательной организации и адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и

членами Консилиума на основании общеобразовательных программ), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) по зрению, слуху, речи;
- 2) имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 3) задержкой психического развития, интеллекта;
- 4) эмоционально-волевой сферы, включая аутизм и другое.

3.3. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

3.4. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующего типа образовательного учреждения с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.5. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

3.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.8. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

3.9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

3.12. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

IV. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в инклюзивных классах являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

4.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные усло-

вия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах инклюзивного обучения и воспитания, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ с. Мосты, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах инклюзивного обучения и воспитания, также определяются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором образовательного учреждения на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области и Уставом ГБОУ СОШ с. Мосты.