

Конспект открытого урока русского языка с использованием современных образовательных технологий

Дата проведения: 27.02.2018 г

Тема урока – «Правописание глаголов»

Предмет - русский язык

Класс- 4

ФИО, должность учителя – Любаева Ирина Викторовна,

учитель начальных классов

Место работы – ГБОУ СОШ с.Мосты

Уровень: районный

Тип урока – урок актуализации знаний

Форма проведения урока:

Использование игровых технологий, проблемно-диалогического и частично-поискового метода, икт технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технология критического мышления – приём «кластер»

Формы работы учащихся: фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа, тестирование

Оборудование (дидактическое, техническое, компьютерное): раздаточный дидактический материал, проектор, презентация, интернет – ресурсы, система контроля и мониторинга PROklass, музыкальное сопровождение

Цель урока: развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.

Задачи урока

1.Образовательные задачи:

- повторить общие сведения о глаголе;
- правописание мягкого знака после шипящих в глаголах;
- правописание частицы не с глаголами;

- правописание –тся и –ться в глаголах;
- правописание спряжений глаголов;

2. Развивающие задачи:

- развивать языковое чутье;
- образное мышление;
- устную и письменную речь учащихся;
- совершенствовать навыки работы в системе контроля и мониторинга PROklass;
- умение работать в сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать свои знания.

3. Воспитательная:

- воспитывать интерес к родному языку, ответственное отношение к учебному труду.

Предполагаемые результаты обучения:

Предметные УУД: повторяя морфологические признаки глагола; будут знать орфограммы глаголов, правила их написания; уметь находить ошибки, объяснять их, писать глаголы без ошибок.

Метапредметные УУД:

Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера., структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по определенным признакам; моделирование (перевод устной речи в письменную и наоборот).

Регулятивные - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; коррекция.

Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться, приходить к общему решению; использование в общении правил вежливости.

Личностные УУД – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Оборудование: компьютер, аудиоклонки, интерактивная доска, проектор, система контроля и мониторинга PROklass

Ход урока

Сегодня на нашем уроке много гостей.

Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи!

Сегодня у нас необычный урок,

На нем подведем мы работы итог!

Запишем в тетради - число, классная работа.

(Правильно сиди при письме)

Минутка чистописания:

Читать и не понимать- то же, что совсем не читать. (как вы понимаете данное высказывание?)

Учитель: Ребята, давайте поиграем в игру «четвертый- лишний».

Задание 1. Найди «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

1. Цель, тема, применяем, урок.
2. Повторение, польза, исследуем.
3. Упражнение, наблюдаем, правило.
4. Ошибка, открываем, исправление.
5. Повторяем, знания, закрепление.
6. Радость, оцениваем, отметка.

Ребята, прочитайте, те слова, что вы назвали «лишними»: 1. Повторяем.

2. Исследуем, наблюдаем 3. Открываем 4. Применяем 5. оцениваем (карточки на доске)

- Ребята, а можно все эти слова объединить в одну группу?

- По каким признакам догадались? (обозначают действие отвечают на вопрос что делаем? относятся к наст. времени, 1 спр., 1-л, мн.ч.).

Сделаем вывод, о какой части речи мы будем говорить на уроке? (О глаголе)

Мы учим русский язык и должны предложения строить грамотно. Если мы будем говорить о глаголе, значит мы его должны записать . Записать как? (правильно)

Сформулируйте тему урока «Правописание глаголов»

Ребята, давайте вернемся к нашим «лишним» словам, они нам помогут определить задачи урока.

Задачи: повторить известные орфограммы глаголов;

проведём наблюдение, исследование;

проконтролируем знания;

оценим свою работу на уроке

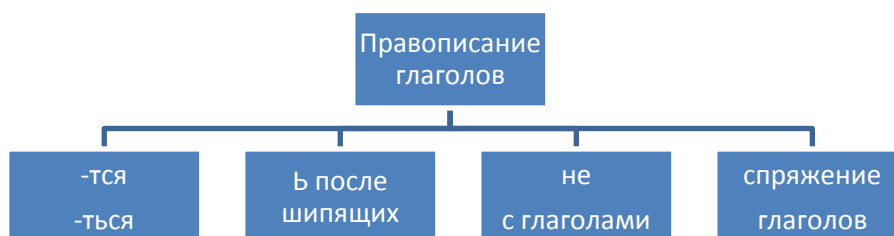
III. Самоопределение к деятельности (формулирование темы, целей урока)

Ребята, на протяжении ряда уроков мы изучали правила о глаголе. А сегодня мы должны вспомнить некоторые правила.

Задание 2. Прочитайте слова и сформулируйте задание. (Распределите слова по группам, в зависимости от правил написания)

Удивлят?ся, радуется, знаешь, беречь?, (не) спешите, (не)волнуйтесь, прилетает, тратит

1. Составление кластера «Орфограммы глаголов» .



Итак, мы составили кластер (технология критического мышления)

IV. Работа над темой урока

«Повторение изученных орфограмм в глаголах».

Задание 3. Выполнение Работа в группе.

- а) Повторение правил работы в группе (слайд)
- в) Проверка выполненного задания.

ФИЗМИНУТКА (« под музыку смешарики »)

V.Закрепление.

Задание 4

Выпиши слова, в которых после шипящих пишется мягкий знак.

Задание 5

Раскрой скобки. Запиши слова в два столбика.

Задание 6

1.Найди на картинках слова, которые относятся к теме нашего урока, запиши их в тетрадь.

2*Составь 1-2 предложения со словами, которые тебе понравились.

Задание 7 (тест) если время останется

VII.Итог урока.

Ребята, я надеюсь, что сегодня на уроке вы приобрели бесценный товар – знания. Заглянем в план урока и подведем итоги урока.

Рефлексия

Как вы считаете, что вам сегодня на уроке удалось, а над чем нужно еще поработать?

Домашнее задание