

## Конкурс «Учитель года-2017» (муниципальный этап)

Урок французского языка в 7 классе по теме:

### «Французский язык – это здорово!»

(УМК «Синяя птица», авт. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М.: «Просвещение», 2011 г.)

Материально-техническое оборудование:

- 1) ноутбук;
- 2) интерактивная доска
- 3) учебник 7 кл.

ЦЕЛЬ урока: духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка

*. . . . . показать значимость изучения французского языка.*

Задачи:

#### Сценарий урока

(слайд № 1)

-Bonjour, Mesdames et monsieur! Je suis ravie de vous voir, bienvenue dans notre école !

- Bonjour, mes chers élèves ! Asseyez-vous, s'il vous plait !

Aujourd'hui nous avons la leçon de civilisation. Et nous allons parler de la langue française. *Le français c'est plus que parfait !* (слайд №2)

*Le français c'est super !*

-Vous-êtes d'accord ? -....

-Et pourquoi apprendre le français ? Dites-moi, s'il vous plait ! -..... (слайд № 3)

1. C'est pour lire (слайд № 4)
2. Pour parler, pour communiquer
3. Pour comprendre
4. Pour écrire

-Mes amis, **Combien** de personne parle français sur notre planète ? ... (слайд № 5)

(En français on parle plus de **274 million** de personnes dans le monde entier !)

-Et **où** est-ce qu'on parle français ? -....

(On parle français au Canada, au Québec, aux Antiliens, à Taiti, en Suisse, en Belgique, en Afrique et, bien sûr, en France.) (слайд № 6)

-Et vous ?! Parlez-vous français ? -...

-Savez-vous lire ? -...

Bon, maintenant ouvrez vos livres à la page 50 ! Voilà le thème de notre leçon. Lisez-le tous ensemble !

*Tous : ..Le français c'est plus que parfait !*

*-Et bon, lisez les phrases à la chaîne !*

*1. Le magazine « Astrapi » dit aux petits Français :*

*Le français, ce ne sont pas seulement des dictées !*

*2. Quand tu lis le règlement d'un concours, tu fais du français.*

*3. Quand tu expliques quelque chose à un copain au téléphone, tu fais du français.*

*4. Quand tu écris une lettre à ton ami(e), tu fais du français.*

*5. Quand tu inventes une histoire dans ta tête, tu fais du français.*

*-Et toi, qu'est-ce que tu fais dans le même cas ? Et quand fais-tu du français ?  
Continue ! -.....*

*1. Quand je lis la poésie de Jacques Prévert, de Maurice Carême, de Boris Vian et d'autres poètes, je fais du français.*

*- Bon, et vous savez quelques vers (poésie) Racontez, , s'il vous plaît !*

*(Дети читают стихи-считалки: 1. Ric-rac-roc c'est moi, le petit coq.*

*Le coq va à l'école, et toi, Nicole ?*

*2. L'automne est là –tra-la la-la*

*Je vais dans le bois.*

*Tu viens avec moi ?*

*-Non, il fait froid.*

*4. Plic-ploc-pluche*

*il pleut, il pleut, il douche.*

*C'est triste pour les touristes et les enfants,*

*3.Un, deux, trois-madame Lerois,*

*Quatre, cinq, six –madame Caprice,*

*Sept, huit, neuf –monsieur Leboeuf,*

*Dis, onze, douze – monsieur Ventouze*

*5.Neige, neige blanche*

*C'est demain dimanche*

*Vive les skis et les patins,*

*Mais les poissons sont bien contents*

*Vive les jeux dans le jardin !*

*6. Un, deux, trois sans bruit assieds-toi !*

*Enfants, silence ! La leçon de français commence !*

*7. Ma chère maman je t'aime beaucoup*

*8. A la leçon de français*

*Pour ton sourire, pour tes yeux doux,*

*Je ne parle que français !*

*Pour ta chaleur, pour ton amour,*

*Je lis et j'écris et j'apprens des poésies*

*Pour tes soins de tous les jours !*

*Et toi, ma petite Marion,*

*Que fais-tu à la leçon ?*

*Et à la récréation,*

*Que fais-tu, mon petit Léon ? )*

*2. Quand je regarde les dessins animés, par exemple « Le monstre à Paris », « Astérix et Obélix » et d'autres, je fais du français.*

*3. Quand j'étudie la carte de la France avec ses fleuves et ses montagnes, avec ses villes et ses villages, je fais du français.*

*4. Quand j'écoute les chansons qui interprètent Patricia Kaas, Jôe Dassin, Zaz, Vanessa Paradis et les autres chanteurs et chanteuses, je fais du français.*

**(слайд № 7)**

- Et vous, savez-vous chantez en français ? Chantez, s'il vous plait !

*( Дети исполняют песню «La Seine» из м/ф «Монстр в Париже»*

*1 Elle sort de son lit tellement sure d'elle – la Seine} 3fois*

*Tellement jolie elle m'ensorselle – la Seine} 3fois*

*Extralucide, la lune est sur – la Seine} 3fois*

*Tu n'es pas saoul Paris est sous – la Seine} 3fois*

**Refraine :***Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi*

*C'est comme ça, la Seine et moi*

*Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi*

*On s'aime comme ça la Seine et moi*

2 *Extralucide quand tu es sur – la Seine} 3fois*

*Extravagante quand l'ange est sur – la Seine} 3fois)*

5. *Quand je lis les livres des écrivains français, par exemple Alexandre Duma, Charles Perrault, Antoine de Saint-Exupéry etc., je fais du français. (слайд № 8)*

6. *Quand j'écoute ou je regarde le concert de la musique classique avec les oeuvres de Maurice Ravel, Georges Bizé, Claude Debussy et les autres compositeurs, je fais du français. (слайд № 9)*

7. *Quand je regarde les tableaux de célèbres peintres Claude Moné, Pablo Picasso, Van Gog etc. , je fais du français. (слайд № 10)*

8. *Quand je regarde les infos sur la France et les Français à la télé ou à l'Internet, je fais du français.*

- Merci pour vos réponses et **levez-vous** s'il vous plait !

- Физминутка La gymnastique physique:

1, 2 –levons les bras!                    3,4- marchons aux pas !

1,2 –les bras au dos !                    3,4 –et le front haut !

1,2 –les pieds en dehors !            3,4 – nous serons forts !

-Asseyez-vous, s'il vous plait !

-Mes amis, quelle fête s'approche en France ? -...

*(C'est la fête de Noël)*

*(слайд № 11)*

-Savez-vous les chansons de Noël ? Oui ou non ? - ....Chantez, s'il vous plait !

*(Дети исполняют песню «Vive le vent!»)*

*(слайд № 12)*

- Composez les phrases et faites le récit sur Noël.

*(1. En France, Noël ...c'est une fête de famille.*

*(слайд № 13)*

*2. Les Français décorent ... l'arbre de Noël.*

*3. Le Père Noël apporte ...beaucoup de cadeaux pour les grands et pour les petits.*

*4. Le 24-25 décembre tout le monde dit : ... « Joyeux Noël ! »*

5. *Autrefois (раньше), à Noël on offrait ... une orange ou un petit sabot en chocolat.)*

- Maintenant vous allez travailler en paires. (Работа в парах)

Changez les feuilles de papier ! Vérifiez la fiche de votre voisin ou bien de votre voisine! Comparez avec **le clé (modèle)** (слайд №14)

-Et le dernier devoir pour vous :Faites, s'il vous plait, les 2 groupes !

(Работа в группах) Ramplissez les fiches par les mots suivants ! (слайд № 15)

Vous voyez une étoile – c'est le devoir obligatoire pour tous.

Et sous les 2 étoiles – c'est le devoir compliqué : il faut écrire la fin du récit ! .....

(слайд № 15)

*(Дети заполняют пропуски подходящими по смыслу словами на листочках)*

*\*J'aime le Noël ! Il y a un sapin à la maison. On décore le ... avec les ...*

*et les ... . Pour Noël maman prépare la ... , la ... , le ... .*

*Le ... apporte des ... pour les enfants.*

*\*\*C'est une ... .*

- Mes amis finissez votre travail ! Passez les fiches au juri ! (слайд № 16)

***Et, alors, dites-moi, s'il vous plait, qu'est-ce qu'il y a de nouveau vous avez appris pendant la leçon ?.....Aimez-vous parler, chanter, lire et écrire en français ?***

(Рефлексия - Что нового вы узнали? Вам нравится говорить по-французски?

Зачем изучать французский язык?) (слайд № 17)

- En France Noël commence le 6 décembre avec l'arrivée de Saint-Nicolas qui apporte des cadeaux aux enfants. A la veille de la fête le Père Noël vous envoie des petits cadeaux : C'est pour vous ! (подарки для детей)

Merci pour votre travail et bonne chance à tous !!!

## Анализ урока

Я приветствую уважаемое жюри.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

*качественное овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.*

Развитие поликультурной личности, которая готова общаться с глобальным сообществом и может выходить на межкультурное общение между странами.

**Специфика предмета «иностраный язык»** заключается в обучении различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. В современном мире границы расширяются. Поэтому необходимо формировать коммуникативные компетентности через последовательное развитие универсальных учебных действий (**личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные**).

*регулятивными: — самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; — овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательными: — использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; — пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; — работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*

— выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; — строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; — осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативными: — планировать своё речевое и неречевое поведение; — работать индивидуально, в парах и группе; — быть готовым и способным осуществлять межкультурное общение на ФЯ; — выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); — проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; — уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Специальные учебные умения: — читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями; — кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; — работать с различными опорами; — догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; — организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; — находить в словаре нужное значение многозначных слов; — развивать умение самоконтроля и самооценки; — уметь выполнять тестовые задания различных форматов; — пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.

Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий я попыталась применить в различных учебных заданиях, используемых сегодня на уроке.

(повышение мотивации к изучению ИЯ, работа в парах, в группах и т.д.)

На уроке прослеживаются метапредметные связи (география, музыка, литература и др.)

1. *Quand je lis la poésie de Jacques Prévert, de Maurice Carême, de Boris Vian et d'autres poètes, je fais du français.*

2. *Quand je regarde les dessins animés, par exemple « Le monstre à Paris », « Astérix et Obélix » et d'autres, je fais du français.*

3. *Quand j'étudie la carte de la France avec ses fleuves et ses montagnes, avec ses villes et ses villages, je fais du français.*

4. *Quand j'écoute les chansons qui interprètent Patricia Kaas, Jôe Dassin, Zaz, Vanessa Paradis et les autres chanteurs et chanteuses, je fais du français.*

5. *Quand je lis les livres des écrivains français, par exemple Alexandre Duma, Charles Perrault, Antoine de Saint-Exupéry etc., je fais du français.*



6. *Quand j'écoute ou je regarde le concert de la musique classique avec les oeuvres de Maurice Ravel, Georges Bizé, Claude Debussy et les autres compositeurs, je fais du français.*

7. *Quand je regarde les tableaux de célèbres peintres Claude Moné, Pablo Picasso, Van Gog etc. , je fais du français.*

8. *Quand je regarde les infos sur la France et les Français à la télé ou à l'Internet, je fais du français.*