

## Урок истории в 5 классе в соответствии с ФГОС

**Класс:** 5

**Тема урока:** «История письменности»

### **Цели урока:**

углубить у учащихся представление о хранении информации и древних носителях информации (на примере истории человечества от древности до стран Востока и Древней Греции)

### **Задачи:**

1. Образовательные: организовать работу учащихся с понятием, показать роль образования в жизни каждого отдельного человека и общества в целом;
2. Развивающие: развивать коммуникативные навыки и умения через групповую работу; ассоциативное мышление; творческие, мыслительные способности (анализ, суждение, рассуждения); учебно-исследовательские умения учащихся.
3. Личностные: понимать значение образования в жизни человека, формировать нравственную культуру, воспитывать чувство ответственности.
4. Метапредметные: формировать умение анализировать диаграмму, работать с дополнительной литературой (словарь), объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания.
5. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности и чувства долга, способствовать нравственному воспитанию учащихся. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к учебному труду.

**Тип урока:** интегрировано-комбинированный урок информатики и истории в 5 классе с элементами проектной деятельности, практической работы, игры (с применением интерактивных технологий).

### **Формы работы:**

- индивидуальная
- групповая

### **Основные понятия:**

- хранение информации;
- носители информации;
- рисуночное, знаковое, алфавитное письмо;

- иероглифы, клинопись, пиктограмма;

### **Материально-техническое оснащение урока:**

- мультимедийный проектор, компьютер, (интерактивная доска);
- опорный конспект интегрированного урока;
- разработка урока в форме презентации;
- презентация-игра;
- таблицы для заполнения (рабочий лист).

### **Место в учебном плане:**

- история: «Обобщающий урок»

### **Планируемые результаты:**

- **предметные:** *Научатся:* формировать представление о культуре древних египтян. *Получат возможность научиться:* записывать простые слова и свои имена с помощью иероглифов для лучшего усвоения учебного материала.
- **метапредметные:** выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, определять цель учебной деятельности при изучении темы, работать по плану, владеть устной речью, строить монологическое высказывание о роли образования; анализировать и сравнивать образование в прошлом и в наше время; развить умение работы с текстом учебника и документов, использовать полученную информацию на практике.
- **личностные:** применять правила группового сотрудничества; оценивать собственную практическую деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

### **Ход урока**

#### **Приветствие. Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята, сегодня у нас урок истории – урок повторения. Впервые он пройдет в кабинете информатики. Я надеюсь, что сегодня вы все будете работать только хорошо и отлично.

А сейчас обратите внимание на ребус, в котором зашифрована тема урока.

На доске табличка: **И 100 'З Я письменности.**

**Учитель:** Итак, тема нашего урока: “История письменности”.

Мы совершим путешествие в далёкое прошлое народов древнего мира. И в своём «Путевом дневнике» мы будем записывать наиболее важные открытия, новые понятия.

Запишите *число, месяц и тему урока: “История письменности”*.

**Слайд №1**(тема урока)

**Цель урока:** нам надо проследить историю возникновения письменности и её поэтапное развитие.

**Учитель:** Люди знают, кто придумал электродвигатель и таблетки - антибиотики, ракету и компьютер. Но эти изменения, изменившие жизнь человечества, никогда не состоялись бы, если бы в древности кто-то, чьих имен мы никогда не узнаем, не изобрел письменность. Времена, когда не существовало письменности, так и называют – дописьменными. Первые шаги на пути создания письма были сделаны человечеством 20–30 тысяч назад.

(На доске табличка: «**20–30 тыс. лет назад**»)

**Учитель:** Можете ли вы представить современную жизнь без книг или газет?  
(Высказывания детей).

**Обобщение:** Они стали настолько обыденным делом, что кажется, что существовали вечно.

**Учитель:** Как человек хранил информацию в древности?

**Слайд №2 (Информация – это знания об окружающем мире)**

Ученики: В «уме».

**Учитель:** Много ли информации человек может сохранить «в уме»? Почему?

Ученики: Нет, не много, информация быстро забывается, нужно постоянно повторять, закреплять память.

**Учитель:** Так почему возникла необходимость появления письменности?

Ученики: Для сохранения информации.

**Вывод: Наилучший способ сохранения информации и передачи исторических знаний – это письменность. Письменность – хранитель информации.**

**Слайд №3 (вывод)**

**Учитель:** Возникновение письменности относится к глубокой древности. Путь к ней был долгим и сложным. Далеко не сразу появились те системы письма, которые существуют в наше время.

Давным-давно люди начали использовать фигурки животных или просто предметы (палочки, камни) для записи и учета скота, при голосовании, т.е. открыли предметное письмо.

(На доске табличка: «**Предметное письмо**»)

Учитель: запишите в «Путевом дневнике»: **20-30 тыс. лет. назад – «Предметное письмо».**

**Учитель:** У древних людей существовали простые способы записывать события или передавать известия. Если племя хотело объявить другому войну, оно посылало ему копьё или стрелу. А если речь шла о мире, посылали табак и трубку в придачу или зеленую ветку.

А вот что древнегреческий историк Геродот, живший в V в. до н. э., рассказывает о «письме» скифов к персидскому царю Дарию.

Скифский гонец пришел в лагерь персов и положил перед царем подарки, состоящие из птицы, мыши, лягушки и стрелы. Скифы не умели писать, поэтому так выглядело их послание. Дарий спросил, что означают эти дары. Гонец ответил, что ему велено вручить их царю и сразу вернуться обратно. А персы должны сами разгадать смысл «письма». Долго совещался Дарий со своими воинами и, наконец, сказал, как он понял послание: мышь живет в земле, лягушка живет в воде, птица быстра подобна лошади, а стрелы — военная храбрость скифов. Таким образом, решил Дарий, скифы отдают ему свою воду и землю и покоряются персам, отдавая свою военную

храбрость. Но военачальник персов Гобрий иначе растолковал «письмо»: «Если вы, персы, не улетите, как птицы в небеса, или подобно мышам не скроетесь в землю, или подобно лягушкам не ускачете в озера, то не вернетесь назад и падете под ударами наших стрел».

А теперь **вопрос:** Какие недостатки и достоинства этого письма?

Ученики: понять письмо можно по-разному, язык прост, но беден. (Предметное письмо можно толковать по-разному).

**Учитель:** Поэтому примерно в одно время с предметным письмом (в древности) появилось рисуночное письмо – пиктограммы.

Учитель: запишите в «Путевом дневнике»: *«Рисуночное письмо» и новое понятие «Пиктограмма – письмо рисунками»*

**Слайд №4(Пиктограмма – письмо рисунками)**

Давайте вспомним - *где жили древние люди их занятия и было ли у них письмо?*

(сообщение учащегося)

(Работа с картой)

**Слайд №5 (Древность, рисунки)**

**Учитель:** Посмотрим на рисунки, которые относятся к древности.

Такой вид письменности был известен в Древнем Египте, был известен и в России, и даже в нашей области.

**Слайд №6 (Самарская область, рисунки)**

«Кроме орнаментальных узоров, на сосудах иногда встречаются рисунки — кони, змеи, колесницы и какие-то значки, напоминающие буквы. Так, на сосуде, найденном в кургане у пос. Каменный Овраг Кошкинского района, имеется строчка из загадочных значков - кресты, змейка, схематичные изображение растений. Есть подобные строчки и на других найденных сосудах.

**Учитель:** А где употребляется рисуночное письмо в наше время?

Ученики: Оно применяется на вывесках магазинов, в дорожных знаках...

Изображение черепа с костями на трансформаторной будке или аптечном ярлыке, изображение молнии на линии электропередачи предупреждают от опасности.

**Учитель:** Почему пиктограммы более удобны, чем предметное письмо? В чём их недостаток?

Ученики: Пиктограммы удобны, поскольку всем понятны, простые, наглядные.

Недостаток: Бедность языка, может возникнуть путаница.

**Учитель:** Что такое носители информации? (Урок информатики)

Ученики: **Объекты, на которых хранится информация, называются хранителями информации.**

**Слайд №7 (Объекты, на которых хранится информация, называются хранителями информации)**

Учитель: На каких носителях сохраняли информацию о мире первобытные люди?

Ученики: на стенах пещер, на камне.

**Слайд №8-9**

**Учитель:** Заполняем таблицу «История письменности», первая колонка «Древность»

**Учитель:** «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»

(урок литературы). Долгий путь письменности. Новый вид письменности появился в Древнем Египте, примерно в то время, когда там возникли первые государства.

Когда возникли первые государства в Древнем Египте? (ответ учащихся)

(На доске таблички: «**Более 5000 тыс. лет назад**»)

**Учитель:** запишите в «Путевом дневнике»:

**«3000 г. до н.э. – «Знаковое письмо»**

**Учитель:** прошу рассказать о письменах Египта.

## Слайд №9-12

**Учитель:** Загадочные знаки, покрывающие стены египетских храмов, гробниц, саркофагов – это «священные письма». В египетском иероглифическом письме было более 700 знаков. **«Иероглиф» – фигурный знак.** В русском языке есть понятие **«фонетичное письмо» - запись знаками отдельных звуков** (Урок русского языка). Разгадать тайну египетских иероглифов удалось французскому ученому **Шампольону** в XIX веке.

## Слайд №13

**Учитель:** Как вы думаете для чего и как жители этих стран сохраняли и передавали информацию?

**Ученик:** Вели подсчет хозяйства, записывали указы, правила, научные знания, передавая другим.

**Учитель:** На чем сохраняли информацию об окружающем мире древние египтяне?

**Ученик:** На папирусе, на каменных плитах.

## Слайд №14-15 Таблица

### Физ.минутка

**Учитель:** предлагается для каждой из групп творческое задание:

- 1) кисточкой и красками рисует для потомков сцену из личной жизни или бизона, др.
- 2) иероглифами пишут слово «Клеопатра».

**Учитель:** А что вы знаете о способах сохранения информации и носителях информации, характерных для Междуречья.

## Слайд №16

**Учитель:** На каких носителях сохраняли информацию об окружающем мире ассирийцы?

**Ученик:** Материалом для письма служили глиняные плитки.

**Учитель:** Заполняем снова табличку.

### **Слайд №17: Таблица**

**Учитель:** Давайте продолжим путешествие.

**Учитель:** К доске приглашается уч-ся, который расскажет о способах сохранения информации и носителях информации, характерных для Финикии.

### **Слайд №18,19**

### **Слайд №20 Таблица**

### **Слайд №21 Греция**

**Учитель:** На каких носителях сохраняли информацию об окружающем мире древние греки?

**Ученик:** Древние греки использовали разнообразные носители: пальмовые листья, липовый луб, льняные ткани, папирусные свитки и пергамент.

### **Слайд № 22 Таблица**

**Выставление отметок с комментированием.**

**Дом. задание:** заполнить таблицу

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Учитель:** подведём итоги урока. Подошёл к концу урок - путешествие в далёкое прошлое. Понравился ли вам урок? Что именно? Что для вас было легким на уроке? Что вызвало затруднения?

**Спасибо вам за работу.**

**Приложение 1**



Таблица «История письменности»

Исторический период и названия стран	Древность	Страны Востока					Греция
		Египет	Междуречье	Финикия	Китай	Индия	
Для чего сохраняли информацию							
Достижения в изображении информации, формы письменности							
Носители информации							