

ГБОУ СОШ с. Мосты
Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)
по _____ русскому языку _____

2020/2021 учебный год

Класс _____ 5 _____

Учитель _____ Володина Наталья Владимировна _____

Дата проведения: _____ 24.09.2020 _____

Назначение ВПР по _____ русскому языку _____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 5 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты ВПР

В классе _____ 11 _____ человек.

Работу выполняли _____ 8 _____ человек. (____ 73 ____ %)

Количество:

«5» - _____ 0 _____ Качество _____ 75 ____ %

«4» - _____ 6 _____ Успеваемость _____ 100 ____ %

«3» - _____ 2 _____

«2» - _____ 0 _____

Подтвердили оценку за прошлый учебный год _____ 5 _____ чел. _____ 62,5 ____ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая _____ 1 _____ чел. _____ 12,5 ____ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая _____ 1 _____ чел. _____ 9 ____ 12,5 ____ %

Максимальный балл работы _____ 38 _____

Средний первичный балл – 25,25

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,75

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Достижение планируемых результатов		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области
		8 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	40,63
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	95,83
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с	3	75

однородными членами		
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	50
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,75
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	81,25
12.1. Умение распознавать имена	1	37,5

существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,75
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87,5
15.1. Умение на основе данной информации и	2	62,5

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25

Более успешно выполнены учащимися задания 1К2, 3, 4, 7, 11, 12, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания 6, 10,12,13,15.1, 15.2.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 0

Выводы:

Анализируя результаты проверки, видно, что пятиклассники ГБОУ СОШ с. Мосты в целом справились с работой, основные темы программы за курс начального образования по русскому языку были усвоены.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по русскому языку в 2020 году свидетельствует о наличии у пятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 5 классе.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Составлять и реализовывать индивидуальный план занятий со слабоуспевающими учащимися. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, фиксировать это в плане урока.

Определять для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету

Контролировать выполнения домашних заданий.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

Включать проблемные поля, дефициты в освоение учебного материала текущего года за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Составлять ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.

Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.