

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты  
муниципального района Пестравский Самарской области**

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено:</b><br>на заседании МО учителей<br>гуманитарного цикла<br>Протокол № <u>1</u><br>от « 22 » августа 2022г.<br>Руководитель МО:<br>_____ /Цуцкарева Г.А./ | <b>Согласовано:</b><br>« 29 » августа 2022г.<br><br>И.О. зам. директора по методической<br>работе<br>_____ /Любаева И.В./ | <b>Утверждено:</b><br>Приказ № _____<br>« 29 » августа 2022г.<br><br>Директор школы:<br>_____ /Смирнова Ю.А./ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по обществознанию  
Класс: 6-7 класс**

**Учитель: Статенко М.И.**

**2022 год**

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой и др.. – 3-е изд. - М: Просвещение, 2020 - 159 с.: ил., карт.
- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Н.И. Городецкой и др.. – 3-е изд. - М: Просвещение, 2021 - 175 с.: ил., карт.

**Место предмета, курса в учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VI и VII классе - по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Целевая аудитория:** учащиеся 6-7 класса. Среди учащихся 6 и 7 классов есть дети с ОВЗ, в связи с чем программа была адаптирована, особенности изучения тем отражены в КТП.

## Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностные результаты:** — мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; — заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; — ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; — отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; — убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; — сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах: Познавательная: — биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного; — основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; — способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья; — роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд; — познание человеком мира и самого себя; — межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения; — семья как малая группа и семейные отношения. На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:* — понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; — знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; — установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни; — приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:* — осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; — понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:* — понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:* — знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; — умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации; — понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию; — умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; — развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты:** — сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); — овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты освоения** выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию

*в сфере: познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *Трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *Коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

## Содержание учебного предмета 6 класс (34 ч.)

### Тема I. Загадка человека. 12 ч

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

### Тема II. Человек и его деятельность. 10ч

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

### Тема III. Человек среди людей. 12ч

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## Содержание учебного предмета 7 класс (34 ч.)

### Тема I. Мы живём в обществе. 23 часа

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

### Тема II. Наша Родина — Россия. 11часов

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

| №  | дата | наименование темы                            | кол-во часов |
|----|------|----------------------------------------------|--------------|
| 1  |      | Введение.                                    | 1            |
| 2  |      | <b>Тема 1 Загадка человека 12 ч</b>          | 2            |
| 3  |      |                                              |              |
| 4  |      | Принадлежность к двум мирам                  | 2            |
| 5  |      |                                              |              |
| 6  |      | Человек-личность                             | 2            |
| 7  |      |                                              |              |
| 8  |      | Отрочество-особая пора                       | 2            |
| 9  |      |                                              |              |
| 10 |      | Потребности и способности человека           | 2            |
| 11 |      |                                              |              |
| 12 |      | Когда возможности ограничены                 | 2            |
| 13 |      |                                              |              |
| 14 |      | Мир увлечений                                | 1            |
| 15 |      | Практикум к теме1                            | 1            |
| 16 |      | <b>Тема 2 Человек и его деятельность 9 ч</b> | 2            |
| 17 |      |                                              |              |
| 18 |      | Деятельность человека                        | 2            |
| 19 |      | Труд- основа жизни                           |              |
| 20 |      | Учение- деятельность школьника               | 2            |

|    |  |                                        |   |
|----|--|----------------------------------------|---|
| 19 |  |                                        |   |
| 20 |  | Познание человеком мира и себя         | 2 |
| 21 |  |                                        |   |
| 22 |  | Практикум к теме 2                     | 1 |
| 23 |  | <b>Тема 3 Человек среди людей 12 ч</b> | 2 |
| 24 |  |                                        |   |
| 25 |  | Отношения с окружающими                | 2 |
| 26 |  |                                        |   |
| 27 |  | Человек в группе                       | 2 |
| 28 |  |                                        |   |
| 29 |  | Отношения со сверстниками              | 1 |
| 30 |  | Конфликты в межличностных отношениях   | 2 |
| 31 |  |                                        |   |
| 32 |  | Семья и семейные отношения             | 1 |
| 33 |  | Практикум к теме 3                     | 1 |
| 34 |  | Итоговый урок. Тестирование            | 1 |

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

| <b>№</b> | <b>дата</b> | <b>наименование темы</b>                       | <b>кол-во часов</b> |
|----------|-------------|------------------------------------------------|---------------------|
| 1        |             | <b>Тема 1. Мы живем в обществе 23 ч</b>        | 2                   |
| 2        |             | Как устроена общественная жизнь                |                     |
| 3        |             | Что значит жить по правилам                    | 2                   |
| 4        |             |                                                |                     |
| 5        |             | Экономика и ее основные участники              | 2                   |
| 6        |             |                                                |                     |
| 7        |             | Производственная деятельность человека         | 2                   |
| 8        |             |                                                |                     |
| 9        |             | Обмен, торговля, реклама                       | 2                   |
| 10       |             |                                                |                     |
| 11       |             | Домашнее хозяйство                             | 2                   |
| 12       |             |                                                |                     |
| 13       |             | Бедность и богатство                           | 2                   |
| 14       |             |                                                |                     |
| 15       |             | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2                   |
| 16       |             |                                                |                     |
| 17       |             | Зачем людям государство                        | 2                   |

|    |  |                                                                     |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|---|
| 18 |  |                                                                     |   |
| 19 |  | Почему важны законы                                                 | 2 |
| 20 |  |                                                                     |   |
| 21 |  | Культура и ее достижения                                            | 2 |
| 22 |  |                                                                     |   |
| 23 |  | Практикум по теме 1                                                 | 2 |
| 24 |  | <b>Тема 2 Наша Родина- Россия 11 ч</b><br>Наша страна на карте мира | 2 |
| 25 |  |                                                                     |   |
| 26 |  | Государственные символы России                                      | 2 |
| 27 |  |                                                                     |   |
| 28 |  | Конституция Российской Федерации                                    | 1 |
| 29 |  | Гражданин России                                                    | 2 |
| 30 |  |                                                                     |   |
| 31 |  | Мы- многонациональный народ                                         | 1 |
| 32 |  | Защита Отечества                                                    | 1 |
| 33 |  | Практикум по теме 2                                                 | 1 |
| 34 |  | Итоговое повторение                                                 | 1 |