

**ГБОУ СОШ с. Мосты**  
**Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)**  
**по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_**  
**2020/2021 учебный год**

Класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Погожева Галина Алексеевна \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 14.09.2020 \_\_\_\_\_

Назначение ВПР по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по биологии в 8 классе выполнялась за курс 6 класса, включает 13 заданий. Время выполнения работы 60 минут.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Результаты ВПР**

В классе \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ человек.

Работу выполняли \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ человек. (\_\_\_\_ 90 \_\_\_\_ %)

Количество:

«5» - \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ %

«4» - \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_\_ 90 \_\_\_\_\_ %

«3» - \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы- 28

Средний первичный балл -20

Средний балл по пятибалльной шкале - 4

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------	------------	------------	------------	------------

<b>шкале</b>				
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области
		11 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,82
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	18,18
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	1	72,73

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,73
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	50
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	31,82
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	45,45
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	22,73
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	27,27
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	9,09

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	18,18
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	63,64
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	90,91
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	45,45
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	90,91

Более успешно выполнены учащимися задания

1.1.13.1.13.3

Выполнены на недостаточном уровне задания

1.2.5.8.10.11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показывают, что восьмиклассники в ГБОУ СОШ с. Мосты в целом справились с заданиями, проверяющими уровень

сформированности основных предметных компетенций за курс изучения биологии в 6 классе, хотя обучающиеся в 7 классе изучали животных.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом биологического содержания;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации –
- Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 8 классе.

#### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Составлять и реализовывать индивидуальный план занятий со слабоуспевающими учащимися.

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, фиксировать это в плане урока.

Обеспечить обучающихся необходимыми методическими материалами по биологии для дополнительной самостоятельной работы.

Определять для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету

Контролировать выполнения домашних заданий.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

Включать проблемные поля, дефициты в освоение учебного материала текущего года за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Составлять ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.