

ГБОУ СОШ с. Мосты
Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)
по _____ английскому языку _____
2020/2021 учебный год

Класс _____ 8 _____

Учитель _____ Цуцкарева Галина Алексеевна _____

Дата проведения: _____ 30.09.2020 _____

Назначение ВПР по _____ английскому языку _____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 8 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Каждый вариант проверочной работы содержит **6 заданий** базового уровня сложности и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Каждое из заданий **1, 4, 5, 6** считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях **1, 4, 5, 6** участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания **2 и 3** оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

На выполнение заданий проверочной работы отводится **45 минут** (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Результаты ВПР

В классе _____ 14 _____ человек.

Английский язык изучают _____ 13 _____ человек.

Работу выполняли _____ 10 _____ человек. (_____ 77 _____ %)

Количество:

«5» - 0

Качество 30 %

«4» - 3

Успеваемость 100 %

«3» - 7

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 5 чел. 50 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 5 чел. 50 %

Максимальный балл работы 30

Средний первичный балл – 17

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Достижение планируемых результатов		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Англий-ский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	30.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области
	30	10 уч.
1. Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5	36
2. Осмысленное чтение текста вслух	2	35
3 К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	25
3 К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	25
3 К3. Говорение: монологическое высказывание на	2	20

основе плана и визуальной информации		
3 К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	20
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	88
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	88
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5	78

Более успешно выполнены учащимися задания 4, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания 2, 3.

Выводы:

Анализируя результаты проверки, видно, что восьмиклассники ГБОУ СОШ с. Мосты в целом справились с работой, основные темы программы за курс 7 класса по английскому языку были усвоены.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по английскому языку в 2020 году свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- осмысленно читать текст вслух (присутствие необоснованных пауз, неверная расстановка ударений, ошибки в произношении слов)

- строить монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана;

Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 8 классе.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся по английскому языку.
2. Провести анализ результатов ВПР-8 по английскому языку, разработать и предоставить в учебную часть для утверждения план работы по повышению качества освоения английского языка обучающимися, проанализировать причины затруднений отдельных учащихся при выполнении заданий ВПР-8.
3. Отработать с учащимися технологию ознакомительного чтения и выбор заголовка к тексту.
4. Проработать на учебных занятиях технологию подбора слов для заполнения пропусков в связном тексте.
5. Продолжить на уроках работу над изучаемыми грамматическими формами и их формальными признаками, отрабатывая технологию определения нужной формы в ситуации (предложении) и выбора ее из выпадающего списка.
6. Активизировать работу в рамках учебной деятельности по развитию навыков устной речи (описание фотографии по предложенному плану).
7. Включать проблемные поля, дефициты в освоение учебного материала текущего года за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.
8. Составлять ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.
9. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.