

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты  
муниципального района Пестравский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Мосты)

**ПРОВЕРЕНО**

И.о. директора по МР  
Любаева И.В./ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы ГБОУ СОШ С.Мосты

Смирнова Ю.А./ \_\_\_\_\_

Приказ № 75/од от «24» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет иностраннй язык (английский) класс 11

Количество часов по учебному предмету: в год 102 в неделю 3

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_/Цуцкарева Г.А.

Протокол № 1 от « 21 » августа 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 кл. разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка Вербицкой М.В. «Английский язык: 10-11 классы: программа; под ред. проф. М.В. Вербицкой.– М: Вентана – Граф» с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и ориентирована на УМК «Forward» авторы: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд.

Программа обеспечена учебником:

- Вербицкая М.В., Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др. /под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 11 кл., (базовый уровень) (Forward), М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021.

В процессе обучения по курсу «Forward» 11 классе реализуются следующие цели:

- развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. В процессе обучения данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

· приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка  
знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" учащиеся решают коммуникативные задачи в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Учебный план предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме 204 ч. В том числе:

в 10 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недели);

в 11 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недели).

## **Рабочая программа 11 класс**

### **Раздел I. Содержание учебного предмета**

- Раздел 1. «Разрушаем мосты»

Вещи, которые разлучают и объединяют людей.

- Раздел 2 «Удивительны ли мы?»

Великие люди, гении.

- Раздел 3 «Что для нас полезно?»

Здоровье, диета, привычки.

- Раздел 4 «Тайный мир»

Книги и чтение. Секретные агенты и общества.

- Раздел 5 «Вырази себя»

Самовыражение. Культура и искусство.

- Раздел 6 «В чем преимущества прогресса?»

Изобретения. Наука и технологии.

- Раздел 7 «Зачем рисковать?»

Риск. Деньги и бизнес.

- Раздел 8 «Там, где наше сердце»

Дом и любимые места.

- Раздел 9 «Дайте мне ценную подсказку»

Загадки. Мистика. Преступления

- Раздел 10 «Достоинство освещения?»

Средства массовой информации. Новости. Фильмы и фотографии.

- Раздел 11 «Диалоги о культуре» Обобщение пройденного материала.

Лето – время волшебства и безумия. Вещи, которые ты всегда хотел узнать. Огонь танца.

Американский характер.

### **Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

С учетом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области

«Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

### ***Личностные результаты.***

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
2. готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
3. мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1. эстетического отношения к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
2. осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
3. здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
4. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Обучающийся научится:***

1. владению языковыми средствами английского языка — умению ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
2. умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
3. владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
5. умению самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;
3. владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты.***

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

##### ***Обучающийся научится:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### **Аудирование**

##### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т.д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

## **Языковые знания и навыки оперирования ими (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- слухопроизносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыкам правильного произношения;
- соблюдению ударения и интонации в английских словах и фразах;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствованию ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- распознаванию и восприятию английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### **Орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова.
- орфографическим и пунктуационным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- овладению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения.
- распознаванию и употреблению в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).
- соблюдению правил лексической сочетаемости.
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).
- расширению потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

- сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

- предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

- глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

- выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

- модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

- неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

- косвенную речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

- определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

- наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

- количественные и порядковые числительные.

- предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения партнера.

**Ученик должен уметь:**

• *говорение:*

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• *аудирование:*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• *чтение:*

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

• *письменная речь:*

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. «Разрушаем мосты»	10
2.	Раздел 2. «Удивительны ли мы?»	7
3.	Раздел 3. «Что для нас полезно?»	11
4.	Раздел 4. «Тайный мир»	8
5.	Раздел 5. «Вырази себя»	10
6.	Раздел 6. «В чем преимущества прогресса?»	7

7.	Раздел 7. «Зачем рисковать?»	8
8.	Раздел 8. «Там, где наше сердце»	10
9.	Раздел 9. «Дайте мне ценную подсказку»	8
10.	Раздел 10. «Достойно освещения?»	12
11.	Раздел 11. «Диалоги о культуре»	11

**Итого: 102 часа.**

**Из них контрольных работ - 4**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/>

ЦОК «Моя школа»