

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты
муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено: на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « 22 » <u>августа</u> 2022 г Руководитель МО: _____ /Цуцкарева Г..А./	Согласовано: « 22 » <u>августа</u> 2022 г Зам директора по методической работе _____ /Любаева И.В./	Утверждено: Приказ № 65/1-о/д от 29.08.2022 г Директор школы: _____ /Смирнова Ю.А./
---	--	--

Рабочая программа по английскому языку

(УМК «Английский язык» авт. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.)

6-9 класс

Составил
учитель английского языка
Цуцкарева Г.А.

2022 год

I. Содержание курса

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знанием центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (6—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (6—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, характерных

для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных

особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as, as, not so as, either or, neither nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия Iи II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

II. Планируемые результаты изучения курса

Коммуникативные умения *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится: правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

6 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля:

предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения контроля — до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. Итоговый контроль в конце учебного

года проверяет речевые навыки и умения по темам и проблемам, изученным в 6 классе. Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК “English-6”.

7 класс

Контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и проекты, соответствующие этапу обучения. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

8-9 класс

Промежуточный контроль проводится по одной теме по 4-м видам речевой деятельности в виде тестов в формате ЕГЭ (аудирование, грамматика, письмо), контроля устных тематических монологических высказываний: преимущественно монологов-рассуждений (особое внимание уделяется использованию учащимися средств логической связи), тематических диалогов (преимущественно в виде обмена мнений с их аргументацией и применением элементов оценочного диалога), проектов (с обязательным применением учащимися фраз презентации). По результатам контрольных работ в конце каждой четверти проводится административный мониторинг уровня обученности учащихся по 4-м видам речевой деятельности. На основе его анализа выявляются сильные и слабые стороны процесса обучения, определяются задачи по коррекции педагогической деятельности учителя. Итоговый контроль проводится учителем в конце учебного года по курсу обучения в целом. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущие формы и методы обучения

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

- Информационно- коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Групповые формы работы.

Технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Развивающее обучение;
- Проектные методы обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

III. Календарно-тематическое планирование

6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Unit I Как вы выглядите. Внешность</i>		
1-2	Как вы выглядите? Новая лексика. Притяжательный падеж существительных.	2	
3-5	На кого вы похожи. Монологическая речь. Степени сравнения прилагательных.	3	
6-7	Ваша любимая одежда. Новая лексика.	2	
8	Домашнее чтение (R ex. 4)	1	
9	Внешность. Монологическая речь.	1	
10	Выражения вежливости. Диалог побуждение к действию, диалог-расспрос	1	
11	Повторение лексического и грамматического материала	1	
12	Проект. «Любимая одежда», «Одежда, о которой я мечтаю». Защита проекта.	1	

13	Аудирование.	1	
14	Проверочная работа.	1	
	<i>Unit II Какой ты. Черты характера</i>		
15	Что говорят знаки зодиака. Лексика.	1	
16	Черты характера. Новая лексика. Монологическая речь.	1	
17-18	Нам весело вместе. Монологическая речь. Present Indefinite и Present Continuous	2	
19-20	Черты характера. Present Continuous.	2	
21	Лучший президент класса. Монологическая речь	1	
22	Выражения вежливости. Диалог этикетного характера.	1	
23	Домашнее чтение R ex 5	1	
24-25	Проект «Мои любимые животные», «Мой любимый персонаж». Защита проекта	2	
26	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
27	Проверочная работа.	1	
	<i>Unit III Дом, дорогой дом.</i>		
28-29	Вам нравится ваш дом? Новая лексика.оборот There is/are. Предложные фразы.	2	
30-32	Вам нравился ваш старый дом?оборот There was/were.	3	
33-34	Помощь по дому. Новая лексика. Present Perfect	2	
35-36	Present Perfect. Наречия времени. Диалогическая речь.	2	
37	Вы хотели бы жить в необычном доме? Монологическая речь	1	
38	Домашнее чтение R ex 6	1	
39	Помощь по дому. Выражения вежливости. Диалог побуждение к действию	1	
40	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
41	Проект «Жизнь в этой стране 50 лет назад». Защита проекта.	1	
42	Аудирование.	1	
43	Проверочная работа.	1	
	<i>Unit IV Покупки.</i>		

44-45	Куда люди ходят за покупками? Новая лексика. Притяжательный падеж	2	
46	Домашнее чтение R ex 1	1	
47-49	Местоимения few/a few, little/a little, much/many/a lot	3	
50-51	Present Continuous – Past Continuous	2	
52-53	Past Continuous. Вопросительная форма.	2	
54	Я ищу сувенир. Диалог-расспрос	1	
55	Мне нравится делать покупки. Монологическая речь	1	
56	Проект «Мой любимый магазин». Защита проекта	1	
57	Проверочная работа.	1	
	Unit V Здоровье		
58-59	У меня ужасная головная боль. Новая лексика. Диалогическая речь.	2	
60-61	Модальные глаголы must, should. Диалог-побуждение к действию.	2	
62-63	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Диалогическая речь. Present Perfect.	2	
64-65	Ваша история болезни. Present Perfect / Past Indefinite	2	
66	Здоровье. Монологическая речь.	1	
67	Домашнее чтение R ex 6	1	
68	Здоровье. Диалогическая речь.	1	
69	Повторение лексического и грамматического материала	1	
70	Вам нужно сходить к доктору. Диалогическая речь	1	
71	Аудирование.	1	
72	Проверочная работа.	1	
	Unit VI Всякая погода благодать		
73	Погода. Новая лексика.	1	
74-76	Придаточное предложение реального условия.	3	
77	Домашнее чтение R ex 3	1	
78-80	Какая будет погода? Выражение значения будущего времени.	3	

81	Времена года. Монологическая речь.	1	
82	Погода. Диалогическая речь.	1	
83	Проект «Сезонный путеводитель». Защита проекта.	1	
84	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
85	Аудирование.	1	
	<i>Unit VII Кем вы собираетесь быть. Будущая профессия</i>		
86	Кто они? Вопросы к подлежащему.	1	
87-88	Профессии. Новая лексика. Артикль перед названием профессий.	2	
89-91	Что было прежде? Past Perfect	3	
92-93	Обязанности на работе. Модальные глаголы.	2	
94	Учёба – моя работа. Монологическая речь.	1	
95	Кем вы собираетесь быть? Монологическая речь.	1	
96	Кем вы собираетесь быть? Диалог смешанного типа	1	
97	Домашнее чтение	1	
98-99	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
100	Аудирование.	1	
101	Проверочная работа.	1	
102	Повторение лексического и грамматического материала.	1	

7 класс

№	7 класс	Тема	Кол -во час	Дата
		Вы счастливы в школе?		
1		Как вы провели свои каникулы? Past Indefinite	1	
2-4		Вы рады вернуться в школу? Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	3	
5		Урок чтения (Reader ex. 2)	1	
6		Какой ваш любимый предмет? Новая лексика. Монологическая речь.	1	
7		Я люблю школу. А вы? Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1	
8		Что это значит? Диалогическая речь.	1	
9		Какая она привилегированная частная школа? Новая лексика.	1	

	Словообразование: -er, -ledge		
10	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
11	Проект. Моя школа. Школа моей мечты. Мой идеальный школьный день.	1	
12	Повторение лексического и грамматического материала. Проверочная работа	1	
	К чему у вас способности?		
13	Какие у вас достижения? Новая лексика. Повторение Present Perfect и Past Indefinite.	1	
14	Что вы можете делать хорошо? Наречия образа действия. Словообразование: -or, -er, -ian, -ist.	1	
15-16	Кто может делать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени.	2	
17	Урок чтения (Reader ex. 2)	1	
18	Вы мастер на все руки? Монологическая речь.	1	
19	Знаете ли вы, как...? Диалогическая речь.	1	
20	Что вы знаете о награде герцога Эдинбургского? Монологическая речь.	1	
21	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
22	Проект. «Доска почёта. Кто на ней?» «Мои цели».	1	
23	Проверочная работа	1	
	Могут ли люди обойтись без вас?		
24	Что вы делаете в благотворительных целях? Новая лексика. Словообразование: -tion.	1	
25-26	Почему эти дни важны? Новая лексика. Форма глагола с окончанием -ing.	2	
27-28	Что вы хотели бы, чтобы я сделал? Сложное дополнение V + Object + (to) Infinitive.	2	
29	Урок чтения (Reader ex. 3)	1	
30	Что заставляет вас помогать другим? Неопределённые местоимения.	1	
31	Отличная идея! Диалогическая речь.	1	
32	Благотворительность. Монологическая речь	1	
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
34	Проект «Рука помощи», «Благотворительная ярмарка».	1	
	Как вы относитесь к Земле?		
35	Вы не наносите вред природе? Новая лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
36-37	В вашем родном городе есть экологические проблемы? Present Indefinite Passive. Количественные местоимения.	2	
38	Урок чтения (Reader ex. 2)	1	
39	Кто отвечает за планету? Монологическая речь. Модальные глаголы can, should, must.	1	
40	Вы беспокоитесь о природе? Диалогическая речь.	1	
41	Вы когда-нибудь были в национальном парке? Артикль the с географическими названиями. Словообразование: -ive, -ful.	1	

42	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
43	Проект «Экологические проблемы в моём родном городе».	1	
44	Проверочная работа.	1	
	Вы счастливы со своими друзьями?		
45	Какие у вас друзья? Новая лексика. Монологическая речь. Глагольные идиомы.	1	
46-47	Кто такой друг? Придаточные определительные с союзными словами который.... в качестве подлежащих.	2	
48	У вас есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные с союзными словами который.... в качестве дополнения.	1	
49	Сколько у вас друзей? Новая лексика. Монологическая речь.	1	
50	Урок чтения (Reader ex. 2)	1	
51	Могли бы мы быть друзьями по переписке? Диалогическая речь.	1	
52	Почему дружат дети из разных стран? Монологическая и диалогическая речь.	1	
53	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
54	Проект «Идеальный друг», «Мои одноклассники – мои друзья».	1	
	Что лучше в вашей стране?		
55	Какие предметы могут лучше представить вашу страну? Новая лексика. Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
56	Какие предметы могут лучше представить вашу страну? Present Perfect: since/for	1	
57	Урок чтения (Reader ex. 3)	1	
58	Почему они лучшие? Прилагательные + инфинитив. Словообразование: im-, in-, un-.	1	
59	Что заставляет вас выбрать это? Монологическая речь. Слова-заместители существительных.	1	
60	Что особенного в той улице, на которой вы живёте? Диалогическая речь.	1	
61	Вы гордитесь вашей страной? Монологическая речь.	1	
62	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
63	Проект «Самое лучшее в моем городе».	1	
64	Проверочная работа.	1	
	У вас есть кумир?		
65	Кем вы гордитесь? Новая лексика. Существительное в качестве определения.	1	
66	Кем вы гордитесь? Артикль в составе именного сказуемого.	1	
67	Кто сделал это первым? Инфинитив в качестве определения.	1	
68	Какими людьми вы восхищаетесь? Придаточные определительные с союзным словом whose.	1	
69	Кто является вашим героем? Монологическая речь.	1	
70	Урок чтения. (Reader ex. 5)	1	
71	Хорошо ли быть знаменитым? Диалог-рассуждение.	1	
72	Как стать известным? Монологическая речь.	1	
73	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
74	Проект «Великие люди моей страны».	1	

	Как вы проводите свободное время?		
75	Что вы делаете в свободное время? Новая лексика. Наречия частотности.	1	
76	Какое у вас хобби? Монологическая речь. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed.	1	
77	Урок чтения. (Reader ex. 3)	1	
78	Какой лучший способ не тратить время? Монологическая речь.	1	
79-80	Выражение значения будущего времени – Present Continuous, to be going to, Future Indefinite	2	
81	Как тинэйджеры из разных стран проводят своё свободное время? Монологическая речь.	1	
82	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
83	Проект «Мой идеальный выходной день».	1	
84	Проверочная работа	1	
	Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?		
85	Что вы знаете о столице своей страны? Новая лексика. Артикль перед существительными, обозначающими профессию.	1	
86-87	Что вы знаете об истории своего родного города? Past Indefinite Passive.	2	
88-89	Что будет построено в вашем городе? Future Indefinite Passive.	2	
90	Новые чудеса света. Монологическая речь.	1	
91	Вы посещаете музеи? Новая лексика. Диалогическая речь.	1	
92	Урок чтения. (Reader ex. 4)	1	
93-94	Что вы знаете о Московском Кремле? Новая лексика. Монологическая речь.	2	
95	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
96	Проект «Достопримечательности моего города»	1	
97	Проверочная работа	1	
	Все мы похожи или все мы разные?		
98	Как мы представляем себе друг друга? Новая лексика. Наречия образа действия.	1	
99	Ваш город является столицей культуры? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
100	Вас беспокоят такие же проблемы? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
101	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
102	Проверочная работа	1	

8 класс

№	8 класс	Тема	Кол -во час	Дата
	Знакомство с Британией и её людьми. Страны изучаемого языка			

1-2	Британия – это больше, чем просто Лондон. Новая лексика. Present Simple Passive	2	
3	Как я представляю Британию. Новая лексика. Монологическая речь.	1	
4-6	Британцы. Какие они? Новая лексика. Subject + passive verb + infinitive	3	
7-8	Знакомимся с Англией. Новая лексика. Past Participle as an attribute.	2	
9	Какие ваши впечатления? Монологическая речь.	1	
10	Вы гордитесь своей страной? Монологическая и диалогическая речь.	1	
11	Как выглядит ваша страна? Диалогическая речь.	1	
12-13	Как выглядит ваш родной город? Монологическая и диалогическая речь.	2	
14	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
15-16	Проект. «Немного о моей стране». «Добро пожаловать в Россию!» «Какие они люди из России».	2	
17	Проверочная работа	1	
	Ваша страна это земля традиций?		
18-19	Что вы знаете о британских традициях? Новая лексика. V-ing forms.	2	
20	Вы знаете мисс Манеры? Новая лексика. Диалогическая речь.	1	
21-23	Мы не знаем многого о Американцах, не так ли? Разделительные вопросы.	3	
24	Как сделать, чтобы Англичане оставались счастливы? Монологическая речь. Словообразование.	1	
25	Как долго длится британский год? Монологическая и диалогическая речь.	1	
26	Важны ли празднования? Монологическая и диалогическая речь.	1	
27-28	Вы хотели бы написать открытку? Правила написания поздравительной открытки.	2	
29	Дарение и получение подарков. Диалогическая речь.	1	
30	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
31-32	Проект. «Русские зимние празднования», «Как вести себя в гостях в России».	2	
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
34	Проверочная работа	1	
	Вам нравится путешествовать?		
35	Как вы любите путешествовать? Новая лексика. Монологическая речь.	1	
36	Что нужно знать перед поездкой? Новая лексика. Модальные глаголы must, should, ought to, need.	1	
37	Что нужно знать перед поездкой? Новая лексика. Словообразование.	1	
38	Вы рискованный путешественник? Модальные глаголы could, be able to.	1	
39	Сколько потребуется, чтобы объехать мир? Монологическая речь. Словообразование.	1	

40-41	Сколько потребуется, чтобы объехать мир? Придаточные с who, where, when, which, that.	2	
42	Вы когда-нибудь путешествовали в Лондон? Новая лексика. Диалогическая речь.	1	
43	Вам нравится путешествовать? Монологическая речь.	1	
44	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди? Диалогическая речь.	1	
45-46	Куда бы вы хотели совершить путешествие?	2	
47	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
48-49	Проект «Каникулы, о которых я мечтаю», «Брошюра для посетителей моего города».	2	
50	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
51	Проверочная работа.	1	
	Вы любите спорт?		
52-53	Основные моменты в спорте? Новая лексика. Возвратные местоимения.	2	
54	Я нашёл себя в беге. Новая лексика.	1	
55-56	История спорта. Present Perfect Passive.	2	
57	История Олимпийских Игр. Монологическая речь. Словообразование.	1	
58	Игры для каждого. Монологическая речь.	1	
59	Просто наблюдать или участвовать самим? Монологическая речь.	1	
60	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Диалогическая речь.	1	
61-62	Школьный день спорта.	2	
63	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
64-65	Проект «Спорт».	2	
	Путеводитель здорового образа жизни.		
66	Полезные и вредные привычки. Новая лексика. Словообразование.	1	
67-68	Мои советы, как оставаться здоровым. Новая лексика. Количественные местоимения.	2	
69-71	Мои советы, как оставаться здоровым. Verbs followed by infinitive / Verbs followed by –ing	3	
72-73	Я не ем вредную еду уже долго. Present Perfect Progressive.	2	
74	Дневное ожидание. Монологическая речь.	1	
75	Факты и мифы о здоровье. Словообразование.	1	
76	Вы заботитесь о своём здоровье. Словообразование.	1	
77	Вы всегда понимаете инструкции? Диалогическая речь.	1	
78-79	Кто в ответе за то, что вы нездоровы? Выражение причины и результата.	2	
80	Повторение лексического и грамматического материала.	1	

81-82	Проект «Насколько здоровы мои одноклассники».	2	
83	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
84	Проверочная работа	1	
	Меняются времена, меняются стили.		
85-86	Что было в моде в прошлом? Новая лексика. Повторение степеней сравнения прилагательных. Present Perfect: since/for	2	
87	Что вы знаете о уличной одежде? Новая лексика.	1	
88-89	Если бы я поехал в Британию... Second Conditional	2	
90-91	Я хотел бы носить джинсы в школу. Глагол I wish ...	2	
92	Никто не носит такие вещи. Словообразование.	1	
93	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Монологическая речь.	1	
94	Важна ли мода для вас? Монологическая речь.	1	
95	Внешность. Диалогическая речь.	1	
96-97	Шопинг это круто? Монологическая речь.	2	
98	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
99-100	Проект «Как одеться на школьную вечеринку».	2	
101	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
102	Проверочная работа	1	

9 класс

№	Тема	Кол-во час	Дата
	Литература		
1-2	Предпочтения подростков в чтении. Новая лексика. Present meaning.	2	
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Новая лексика. Past meaning.	1	
4-5	Кто ваши любимые писатели? Суффикс прилагательных –ive. Passive Voice.	2	
6	Урок чтения. (Reader ex. 4)	1	
7	Какие литературные места есть в вашей стране? Монологическая речь.	1	
8-9	Какие книги вы любите читать? Специальные вопросы.	2	
10-12	Вы предпочитаете книги или фильмы? Косвенная речь ‘that’-clauses.	3	
13	Вы можете написать о книге? Диалогическая речь.	1	
14	Проект. Литература.	1	
15-16	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
17	Проверочная работа.	1	

	Музыка		
18	Тур по музыке Британии. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	
19-20	Знаете ли вы историю рок и поп музыки? Глагол с ing forms.	2	
21	Какая музыка вам нравится? Монологическая речь.	1	
22	Урок чтения. (Reader ex. 4)	1	
23-24	Вы собираетесь завтра на концерт? Future meaning.	2	
25	Для чего променады? Диалогическая речь.	1	
26-27	Вы можете написать письмо-благодарность?	2	
28	Полицейский и гимн. Работа с текстом.	1	
29	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
30	Проект. Музыка.	1	
31	Проверочная работа.	1	
	Средства массовой информации		
32	Факты о СМИ. Новая лексика.	1	
33	Какой канал выбрать? Новая лексика.	1	
34-36	Сколько времени вы смотрите телевизор? Косвенная речь. Согласование времён.	3	
37-38	Могут ли СМИ повлиять на вашу жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	2	
39	Урок чтения. (Reader ex. 5)	1	
40	Какие новости? Монологическая речь.	1	
41	Фанатом чего вы являетесь? Диалогическая речь.	1	
42	Зачем интернет? Монологическая речь.	1	
43	Ваше любимое теле шоу. Монологическая речь.	1	
44	Какие журналы для тинэйджеров? Диалогическая речь.	1	
45	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
46	Проект. Мой собственный телеканал.	1	
47	Проверочная работа.	1	
	В какую школу ходите вы?		
48-49	Какие школы есть в вашей стране? Новая лексика. Страдательный залог с модальными глаголами.	2	
50	Что вы можете делать, когда обязательное образование получено. Монологическая речь.	1	
51	Одинаковы ли британская и американская системы образования? Диалогическая речь.	1	
52-54	Я хотел бы знать, ... Вопросы в косвенной речи.	3	
55	В какой школе учиться лучше? Монологическая речь.	1	
56	Урок чтения. (Reader ex. 6)	1	
57	Какие предметы выбрать? Диалогическая речь.	1	
58	Хорошие и плохие новости. Связующие слова.	1	
59	Вы могли бы написать мне о вашей школе? Диалогическая речь.	1	
60	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
61	Проект. Добро пожаловать на наш школьный сайт.	1	
62	Проверочная работа.	1	
	А что после школы?		

63	А что насчёт работы? Новая лексика. Союзы.	1	
64-66	Вы уже приняли решение? Косвенная речь (повелительное наклонение).	3	
67	Советы для тинэйджеров, ищущих работу. Фразовые глаголы.	1	
68-69	Существуют ли традиционно мужская и женская работы? Неопределённые местоимения.	2	
70	Что вы думаете об обучении и работе за границей? Диалогическая и монологическая речь.	1	
71	Следует ли тинэйджерам работать во время учёбы в школе? Диалогическая речь.	1	
72	Урок чтения. (Reader ex. 7)	1	
73	Работаете ли вы во время каникул? Словообразование.	1	
74	Для чего нужен перерыв? Монологическая и диалогическая речь.	1	
75-76	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
77	Проект. «Мир работы в России»	1	
	Моя страна в мире.		
78-79	Что мир знает о вашей стране? Новая лексика.	2	
80	Какие люди делают вашу страну известной? Словообразование.	1	
81	Почему английский является мировым языком? Монологическая речь.	1	
82	Зачем учить иностранный язык? Монологическая речь.	1	
83-85	Как эффективно изучать язык? Придаточные условные I типа.	3	
86	Какой курс вы прошли? Диалогическая речь.	1	
87	Урок чтения. (Reader ex. 6)	1	
88	Что влечёт людей в Британию? Монологическая речь.	1	
89	Вашу страну стоит посетить? Монологическая речь.	1	
90-92	Для чего нужны благотворительные организации? Формы Ving и V3. Придаточные предложения цели.	3	
93-94	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
95	Проект. «Моя страна в мире»	1	
96	Проверочная работа.	1	
	Наш школьный альбом выпускника.		
97	Что делает вашу школу особенной? Возвратные местоимения.	1	
98	Кто самые выдающиеся ученики вашего класса? Диалогическая речь.	1	
99	Какие у вас мечты и цели? Монологическая и диалогическая речь.	1	
100-102	Повторение лексического и грамматического материала.	3	