

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты
муниципального района Пестравский Самарской области

Урок английского языка в 6 классе

(УМК «Английский язык» авт. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.)

«Мой дорогой дом»

Учитель английского языка

1 квалификационной категории:

Цуцкарева Г.А.

07.21.2021 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. ФИО	Цуцкарева Галина Алексеевна
2. Место работы	ГБОУ СОШ с. Мосты м. р. Пестравский Самарской области
3. Должность	учитель английского языка
4. Предмет/ класс	английский язык 6 класс
5. Тема	«Мой дорогой дом» (повторительно-обобщающий урок)
6. Дата проведения	07.12.2021
7. Базовый учебник	Кузовлёв А.П. Английский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение», 2019.

8. **Цель урока:** Создание условий для деятельности учащихся, направленной на достижение ими:

1. Предметных результатов:

- активизация лексического материала по теме «Дом. Квартира»;
- активизация грамматических навыков: оборот There is/are; Present Perfect, Present Indefinite, Past Indefinite;
- совершенствование навыков диалогической речи;
- развитие монологической речи учащихся;
- развитие навыков чтения;
- совершенствование навыков перевода.

2. Метапредметных результатов:

- освоение способов деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной).

3. Личностных результатов:

- использование полученной информации в своей жизни.

9. **Задачи:**

образовательные (формирование познавательных УУД): 1) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по разным признакам; 2) работать с текстовыми материалами; 3) выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): : Коммуникативные: 1) готовность и способность осуществлять общение и вести диалог на английском языке; 2) уметь аргументировать свою точку зрения.

Личностные: 1) проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; взаимопомощь, толерантное отношение друг к другу.

развивающие (формирование регулятивных УУД): 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

10. *Тип урока:* урок систематизации и обобщения знаний и умений

11. *Формы работы учащихся:* Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

12. *Необходимое оборудование и средства:* интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук, карточки самооценивания.

13. *Технологическая карта урока*

Этап урока	ЭОР	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап		Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствие учащихся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом контроля.	Включаются в деловой ритм урока. Знакомство с листом контроля, уточнение критериев оценки	2	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Answer my questions. Слайд 2,3,4,5	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Повторение лексики и грамматики по теме «Мой дорогой дом». Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Определяют и формулируют тему урока	5	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: готовность и способность осуществлять общение и вести диалог на английском языке. Регулятивные: планирование и целеполагание контроль и оценка процесса и

			Задаёт учащимся наводящие вопросы.			результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельность и учащихся.	Слайд 1,2	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Определяют и записывают тему и цель урока.	3	Познавательные: работа с текстовыми материалами; выделение, обобщение и фиксация нужной информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение; проявление уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого; взаимопомощи, толерантного отношения друг к другу. Регулятивные: целеполагание, выдвижение гипотез. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

<p>4. Применение знаний и умений</p>	<p>Выполнение интерактивных упражнений по теме «Дом» с оборотом There is There are Слайд 6</p>		<p>Мотивирует учащихся, помогает выбрать правильный ответ.</p>	<p>Пишут по одному предложению на интерактивной доске</p>	<p>7</p>	<p>Познавательные: работа с текстовыми материалами; выделение, обобщение и фиксация нужной информации, умение осознанно выбрать правильный ответ. Личностные: самоопределение; проявление уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого; взаимопомощи, толерантного отношения друг к другу. Регулятивные: целеполагание, выдвижение гипотез. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: готовность и способность осуществлять общение и вести диалог на английском языке.</p>
--	--	--	--	---	----------	--

5. Физминутка		Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся		Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	3	Осознание ценности здоровья.
6. Применение знаний и умений в новой ситуации	Лексико-грамматическое задание. Составление диалогов Слайд 7, 8	Показать разнообразие заданий на определение видовременных форм глагола.	Организация и контроль процесса выполнения задания.	Работают индивидуально, проверяют задание, обменявшись тетрадями и видя правильный вариант на слайде.	7	<p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия; формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: проявление уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого; взаимопомощи, толерантного отношения друг к другу; формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, готовность и способность осуществлять общение и вести диалог на</p>

						английском языке Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
7. Организация контроля.			Организует самостоятельную работу, комментирует задания и оценивает.	Самостоятельное выполнение работы. Выставление ответов в лист контроля.	4	Познавательные: работа с текстовыми материалами; выделение, обобщение и фиксация нужной информации, выбор оснований и критериев для сравнения. Личностные: проявление уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого; взаимопомощи, толерантного отношения друг к другу. самоопределение. Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено.
8. Подведение итогов урока				Выставляют в лист контроля баллы, набранные на уроке,	3	Регулятивные: оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.

				подсчитывают набранные жетончики.		
9. Рефлексия (подведение итогов урока)		Дать количественную оценку работы учащихся	Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся	Учащиеся сдают карточки самооценивания.	4	Регулятивные: оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка. Личностные: Нравственно-этическая ориентация
10. Информация о домашнем задании	Выполнить проект по теме «Мой дорогой дом»	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы.	2	

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i> У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с	<i>Учащиеся слушают учителя</i>

<p>вами будем выполнять различные задания. По мере выполнения задания вы должны оценить свою работу:</p> <p>"+"- справился с задачей без затруднений, "±"- справился с задачей, но возникали сложности, "-"- не справился с задачей.</p>	
<p>2. Актуализация знаний Повторение изученной лексики -</p>	<p><i>Учащиеся выполняют предложенные задания на интерактивной доске.</i></p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>1. Answer my questions. (Показываю слайды с изображением комнат. Дети называют комнату).</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is this? - This is a room. - That’s right. Name the room, please. - This is a living room. (and so on... a kitchen, a dining room and a bedroom). - What shall we speak about during this lesson? Can you guess? - We shall speak about the house. 	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему и цель урока</i></p>
<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>1. <u>Now, let’s describe the house and one of the room. Go to the blackboard and fill in the gaps. Then read and translate your sentence. And all the rest should fill in the gaps in the exercise in your sheets of paper.</u> Интерактивные упражнения There is/ There are. https://learningapps.org/myapps.php</p>	<p>Дети выходят по одному к доске, выбирают правильный ответ, получают жетон. Неправильный – не получают. (Текст написан у них на листочках. На местах дети пишут в листочках). <i>По окончании работы оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</i></p> <p>Ответ на слайде: This is the house. There are four rooms in the house. There are all modern conveniences in it. There is central heating, running water, electricity and gas. This is a living-room. There is a wall-unit in the living-room. There is a sofa in front of the wall unit. There are no arm-chairs. There is no table. There is a TV-set on the wall unit. Is there any table in</p>

	your living room? Are there any arm-chairs in your living room?
<p>5. Физкультминутка 1. <u>Physical exercises. (a song about the house)</u></p>	<p><i>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия, глядя на видео.</i> https://www.youtube.com/watch?v=6N7mqIIz6BI</p>
<p>6. Лексико-грамматические упражнения So. Here is the text. But the tasks for it are different. You can choose the task which you think you'll manage to fulfill. You've got 5 minutes. For each right answer of this task you'll get 1 token. For this task you'll get 2 tokens. And for this you'll get 3 tokens. (правильный вариант появляется на слайде)</p>	<p>Задание выбирают по степени сложности сами дети. The task for the first group is to put missing words in the gaps. Remember that there is one extra word.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>washed, has watered, work, help, have already swept, tidied up, clean, has done</p> </div> <p>We usually _____ our Mum about the house. 2) Yesterday I _____ the dishes and _____ my room. 3) Alice _____ the flowers today. 4) This week Dad _____ the shopping. 5) We often _____ the garden, today we _____ the paths there.</p> <p><u>The task for the second group. Put the verbs in the Present Simple Tense, The Past Simple Tense or The Present Perfect Tense. Choose from the given variants.</u></p> <p>1) We usually _____ (help, helped, have helped) our Mum about the house. 2) Yesterday I _____ (have washed, wash, washed) the dishes and _____ (have tidied up, tidy up, tidied up) my room. 3) Alice _____ (waters, has watered, watered) the flowers today. 4) This week Dad _____ (did, does, has done) the shopping. 5) We often _____ (clean, have cleaned, cleaned) the garden, today we _____ (have already</p>

	<p>swept, sweep, swept) the paths there.</p> <p><u>The pupils of the third group should fill in the gaps with the verbs in the correct form.</u></p> <p>1) We usually _____ (to help) our Mum about the house. 2) Yesterday I _____ (to wash) the dishes and _____ (to tidy up) my room. 3) Alice _____ (to water) the flowers today. 4) This week Dad _____ (to do) the shopping. 5) We often _____ (to clean) the garden, today we _____ (to sweep) the paths there.</p> <p><u>Now, exchange your sheets of paper and check. The right variant is on the slide.</u> (Обмениваются тетрадями и проверяют) <u>Exchange your sheets of paper once more and tell me how many right answers you have got.</u></p>
<p>7. Диалогическая речь</p> <p>Now I need three pairs of pupils. The next task is to make a dialogue from the given phrases. Mind, there are two extra phrases in each dialogue. Then you should read your dialogues.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mum, shall I wash the dishes? -Thank you very much. - Shall I feed the dog? - Can you help me? <p><u>(после того как дети читают свой диалог, он появляется на слайде)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mum, I'll sweep the floor. -Oh, thank you. 	<p>Дети составляют диалоги из предложенных фраз. В каждой стопке фраз есть 2 лишние фразы.</p>

<p>- Mum, I can do the shopping. - How do you do.</p> <p>-Mum, shall I give you a hand? I can clean the kitchen. -It's all right, thank you. I've already cleaned it. - Nice to meet you. - Not at all.</p> <p><u>Look at the slide, please. What are these dialogues about? (helping about the house).</u> <u>Write down one of these dialogues in your papers.</u></p>	
<p>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Дети по мере выполнения упражнений заполняют оценочный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you like the lesson? - What do you like in it? - I think it was useful and interesting. All of this material you can use on our next lesson for making your own project about your house. 	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.</i></p>
<p>9. Рефлексия (подведение итогов урока) All of you worked not bad. Now, count your tokens, that you've gained during the lesson. How many tokens have you got? Your marks are... Thanks everybody.</p>	<p><i>Учащиеся считают набранные жетончики и сдают карточки самооценивания.</i></p>
<p>10. Информация о домашнем задании You should make a project about your house using all these materials</p>	