

ГБОУ СОШ с. Мосты

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)

по истории

2020/2021 учебный год

Класс 7

Учитель Светличная Татьяна Александровна

Дата проведения: 29.09.2020

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Проверочная работа по истории состояла из двух частей и включает 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части предложено задание по истории родного края. По уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 4; высокой – 1. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Результаты ВПР

В классе 9 человек.

Работу выполняли 8 человек. (89 %)

Количество:

«5» - 1 Качество 37,5 %

«4» - 2 Успеваемость 100 %

«3» - 5

«2» - _____

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 5 чел. 62,5 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 3 чел. 37,5 %

Максимальный балл работы 20

Средний первичный балл – 9,75

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Достижение планируемых результатов		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области
		8 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,5
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75

<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	3	54,17
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	3	41,67
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	50
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	3	12,5
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	25

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	37,5
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	70,83

Более успешно выполнены учащимися задания

1,2,8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания

4,6,7,9

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

нет

Выводы:

1. Проверочная работа показала, что 100 % обучающихся овладели базовыми историческими знаниями. Один учащийся по уважительной причине не писали ВПР (болел).
2. Результаты выполнения проверочной работы показывают, что семиклассники в ГБОУ СОШ с. Мосты в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков)

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у учащихся 7 класса затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:
- называть исторические личности и описывать их действия, используя знания по истории;
 - называть любой географический объект и объяснять как указанный географический объект связан с деятельностью исторической личностью;
 - объяснять значение, последствия деятельности исторической личности, используя исторические факты;
 - указывать дату, к которой относится памятник культуры,
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися и ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ;

- проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету

Контроль выполнения домашних заданий

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

Включить проблемные поля, дефициты в освоение учебного материала текущего года за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.