

ГБОУ СОШ с. Мосты

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)

по обществознанию

2020/2021 учебный год

Класс 8

Учитель Светличная Татьяна Александровна

Дата проведения: 06.10.2020

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Проверочная работа по обществознанию состояла из двух частей и включает 9 заданий. По уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 1. Ответами к заданиям 2,4,6,7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 1, 3, 5,8 и 9 предполагают развернутый ответ. В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с графическим материалом;
- умение работать с текстовыми высказываниями, объяснять их смысл;
- знание обществоведческой терминологии;
- анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями, на поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

**Результаты ВПР**

В классе 13 человек.

Работу выполняли 12 человек. (77 %)

Количество:

«5» -          -          Качество 50 %

«4» - 6 Успеваемость 100 %

«3» - 6

«2» -          -         

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 8 чел. 67 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 4 чел. 33,3 %

Максимальный балл работы 23

Средний первичный балл – 14,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

| <b>Достижение планируемых результатов</b>  |                |  |
|--|----------------|--|
| ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)  |                |  |
| Предмет:   | Обществознание |  |
| Максимальный первичный балл:   | 23             |  |
| Дата:  | 14.09.2020     |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс балл      | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области |
|  |                | 12 уч.   |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1              | 66,67  |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| <p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br/> Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;<br/> Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> | 3 | 52,78 |
| <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>  | 1 | 91,67 |
| <p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br/> развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>   | 2 | 75    |
| <p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>   | 1 | 58,33 |
| <p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>   | 1 | 91,67 |

|   |          |              |
|---|----------|--------------|
| <p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>   | <p>1</p> | <p>83,33</p> |
| <p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>         | <p>1</p> | <p>91,67</p> |
| <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br/>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>                                | <p>1</p> | <p>41,67</p> |
| <p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>   | <p>1</p> | <p>58,33</p> |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>1</p> | <p>83,33</p> |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  | 2 | 70,83 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.   | 1 | 66,67 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 66,67 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.   | 1 | 25    |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  | 3 | 47,22 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  | 1 | 41,67 |

Более успешно выполнены учащимися задания

2,3,4,5,1,6,7

Выполнены на недостаточном уровне задания

5,2,9

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

нет

### **Выводы:**

1. Проверочная работа показала, что 100 % обучающихся овладели базовыми обществоведческими знаниями.
2. Результаты выполнения проверочной работы показывают, что восьмиклассники в ГБОУ СОШ с. Мосты в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс обществознания.
3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий по обществознанию в 2020 году свидетельствует о наличии у учащихся 8 класса затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:
  - характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах общественной жизни;
  - объяснять смысл высказывания и выражать своё мнение;
  - анализировать несложные практические задания;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из фотоизображений;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти, раскрывать достижения российского народа в форме сообщения.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

- Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися и ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ;

- проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету

Контроль выполнения домашних заданий

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

Включить проблемные поля, дефициты в освоение учебного материала текущего года за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.