

ГБОУ СОШ с. Мосты

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)

по физике

2020/2021 учебный год

Класс 8

Учитель Игнатьева Ольга Викторовна

Дата проведения: 15.09.2020

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа содержит 11 заданий. На выполнение работы по физике дается 45 минут.

Ответ на каждое задание 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10-11 нужно написать решение задач полностью. Правильный ответ на каждое задание 1, 3-6,8,9 оценивается в 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Задания 10 и 11 оцениваются максимально 3 баллами каждое. В целом вся работа выполненная правильно полностью оценивается в 18 баллов. Если учащийся получает более 15 баллов, то считается, что он усвоил программу по физике 7 класса на повышенном уровне.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Содержание заданий:

1 задание

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

2 задание

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

4 задание

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

5 задание

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

6 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

7 задание

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы

8 задание

качественная задача по теме «Давление». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

9 задание

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

10 задание

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

11 задание

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты ВПР

В классе 12 человек.

Работу выполняли 11 человек. (91 %)

Количество:

«5» - _____ Качество 27 %

«4» - 3 Успеваемость 91 %

«3» - 7

«2» - 1

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 6 чел. 54,5 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 5 чел. 45,5 %

Максимальный балл работы - 18

Средний первичный балл - 5,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,2**

Достижение планируемых результатов		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области
		11 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,82
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	22,73

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,64
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	90,91
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	54,55
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	27,27
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,36

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	0
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	3,03

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Более успешно выполнены учащимися задания

1, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания

2, 8, 9

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

5, 10, 11

Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показывают, что пятиклассники в ГБОУ СОШ с. Мосты справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса на 91 %.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по физике в 2020 году свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом физического содержания;
- анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- работа с графиком;
- решение качественных и количественных задач ;

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления, невнимательность учащихся при чтении заданий.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ и провести повторный контроль знаний.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ;
- проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой по предмету.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику..

Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами по физике для дополнительной самостоятельной работы.

Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету

Контроль выполнения домашних заданий

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия по причине болезни.