

Тема/направление: «Классный руководитель цифровой эпохи»

Дата: 08.12.2022 г.

Тема выступления: «Применение цифровых инструментов в работе классного руководителя».

Выступающий: Назарко Юлия Сергеевна, учитель информатики ГБОУ СОШ с. Мосты

В современной школе классный руководитель является ключевой фигурой, реализующей воспитательные функции. Он прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Поэтому современному классному руководителю в своей деятельности следует применять не только известные методы воспитательной работы, но и включать в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации воспитательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности воспитания обучающихся.

Использование ЦОР классным руководителем во внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Внедрение интерактивных технологий в процесс воспитания позволяет нацелить работу классного руководителя на достижение таких результатов воспитания, как: **личностную компетенцию учащихся, информационную компетенцию, коммуникативную компетенцию, нравственную компетенцию, автономизационную компетенцию, социальную компетенцию.**

Я считаю, что информационно-коммуникативные (интерактивные) технологии следует внедрять в работу классного руководителя, потому что это отличное средство для привлечения учащихся и их родителей в построение единого информационного пространства класса и школы. А это нужно для организации эффективного взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

Сегодня **социальные сети и электронная почта** дают возможность общаться с учениками и их родителями во внеурочное время, решать разные вопросы на расстоянии. Это дает возможность воспитывать у учащихся культуру общения, учить их безопасному поведению в сети Интернет. А родители могут в любое время узнать об успехах своих детей.

QR-коды - уже стали привычны нам в обыденной жизни.

Создать QR-коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, необходимые ученикам.

- На карте компактно поместить информацию о культуре и истории отдельных мест, ссылки на статьи об объекте или территории.
- Создать визитную карточку кабинета. У двери можно повесить простой лист с QR-кодом, ведущим на видеоролик или фотоальбом.
- Дополнить школьную выставку QR-кодами, адресующими к интересной информации об экспонатах.
- Зашифровать ответы на задачи, вопросы, а позже предложить ученикам проверить себя, считав код.
- Оптимизировать информационные стенды: разместить ссылки на расписание и другую организационную информацию.
- Усложнить игры-квесты, приучая ребят искать с помощью смартфонов полезную информацию.
- Проводить мгновенные фронтальные опросы.

Ребятам нравится работать с сервисами, которые позволяют создавать **облака слов** из понятий, необходимых для усвоения, что позволяет представить их наглядно, развивает творческое мышление. Задания, предъявляемое детям в таком необычном виде, отлично мотивируют их, особенно в групповой или парной работе. Использование «облака слов» позволяет сделать занятие продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу заводит как ключом – мгновенно.

Использование Padlet удобно для организации коллективного мозгового штурма на уроке — с помощью сервиса это возможно, даже если участники находятся на расстоянии. Мозговой штурм на уроке можно проводить среди всего класса или отдельных групп. При этом каждый участник может предложить свои идеи, а остальные увидят их и смогут оставить комментарий или поставить лайк. В результате получается общий документ, которым можно пользоваться.

Подводя итог, могу с уверенностью сказать, что внедрение цифровых технологий в работу классного руководителя позволяет:

- по-новому организовать наше с детьми взаимодействие;
- заинтересовать и мотивировать даже самых пассивных учащихся;
- взаимодействовать с учащимися в их привычной виртуальной среде;
- сделать работу по созданию квестов, игр и викторин лёгкой и интересной;
- использование цифровых образовательных ресурсов позволяет видоизменить содержание, методы и формы воспитательной работы.