

Добрый день уважаемые коллеги!

(Слайд 2)

Свое выступление я хочу начать словами советского педагога Антона Семеновича Макаренко:

«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет...».

(Слайд 3)

Игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе.

Вначале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре.

Работая в начальной школе в своей работе делаю упор на **игровые технологии**.

(Слайд 4)

Педагогические игровые технологии - достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр.

Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - четко поставленной ***целью обучения*** и соответствующим ей ***педагогическим результатом***.

(Слайд 5)

Основные формы, способствующие развитию функциональной грамотности в начальной школе

Работа в группах, парах

Деловые, ролевые игры

(Слайд 6)

Сегодня я предоставлю свою работу с применением игровых технологий на уроке обучения грамоте в 1 классе при изучении новой буквы

Работать мы будем в парах.

(Слайд 7)

Отгадайте загадку

Рыжая плутовка обманывает ловко.

Её боится мышка и заяка-шалунишка.

Хоть сама в лесу живёт,

Из деревни кур крадёт. (ЛИСА)

(Слайд 8)

-Лисичка – героиня многих сказок.

Рассмотрите рисунок и назовите, из каких сказок эти лисы.

(Слайд 9)

- Лисичка любит повторять пословицу:

«Маленькое дело лучше большого безделья».

- Определите смысл этой пословицы.

- Сколько в ней слов?

- Произнесите пословицу ещё раз.

- Что заметили, какие звуки повторяются чаще других? ([л], [л'].)

II. Работа по теме урока.

(Слайд 10)

-А сейчас мы поиграем

Игры со словами.

- Замените [л] на [л'] в словах: лук (люк) , полка (полька) , мел (мель), галка (галька) , ел (ель).

(Слайд 11) 3. Звуковой анализ слов «луна», «лиса».

- Рассмотрите схемы под рисунками.
- Составьте звуковую модель слов «луна», «лиса» с помощью фишек.
- Оживите первые звуки в этих словах.(твёрдый-мягкий)
- Для обозначения твёрдого согласного [л] и мягкого [л'] существует специальная буква, которую называют буквой «эль».
- Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?
- Сегодня вы познакомитесь с новой буквой, научитесь читать новые слова. С каждым днём вы будете узнавать всё больше и больше.

(СЛАЙД 12) БУКВА Л

- Замените буквами первые фишки в схемах слов. -

КАКОЙ ЭТО ЗВУК? Давайте его произнесем

Вывод : при произнесении звука [л] воздух встречает препятствие, значит, этот звук согласный.

(Слайд 13)-

Рассмотрите букву л. На что похожа эта буква?

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

В. Степанов

Клоун с бантом стал гигантом.

Он в тепле ходил и пел.

Мы взглянули на ходули –

Увидали букву Л.

Г. Ванюхина

(Слайд 14)

Работа в парах

Самостоятельное чтение слогов, используя пособие-«окошечки»

ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

- вспомните и назовите как можно больше слов со звуком [л], со звуком [л’], **ОПРЕДЕЛИТЕ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ**

(СЛАЙД 15) РАЗГАДАЙ РЕБУС

Какое слово будет «лишним»? Почему?

(Слайд 16) Работа в тетради «Я учусь писать и читать»

1 Задание «Закрась»

Закрасьте желтым карандашом те части рисунка, в которых встречается изучаемая буква.

Кто у вас получился?

Что вы знаете о жизни льва?

(Слайд 17 -18)

2.Задание «Запиши»

Впиши букву Л в «окошки» и прочитай получившиеся слова по строчкам, а затем по столбикам

Что общего у слов 1 строчки? (Это имена)

Прочитай только имена девочек

Прочитай самое короткое слово (короткое-длинное)

(Слайд 19)

3. «Сообрази» и «Запиши»

Впиши буквы в клеточки

Прочитай получившиеся слова

-Определи на сколько букв в слове «лилия» больше, чем в слове «орел»

Где стоит буква «Л» в первом слове? Она какая по счету?

В каком слове буква «Л» встречается 2 раза?

(Слайд 20)

**А теперь задание на повторение. Мы изучили буквы Н, М, Р
Попробуй менять одну букву и читать новые слова.**

(Слайд 21-22)

Что мы делаем после того как выучим новую букву?

Методика «Письмо с секретом»

Внимательно посмотрите на написание буквы

Запишите ее у себя в прописи

(Слайд 23)

Вывод:

Игровая технология является средством развития функциональной грамотности,

так как она:

- способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке;

- активизирует деятельность учащихся;

повышает эффективность учебного процесса;

усиливает мотивацию и помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету.