

«Современный урок как средство повышения качества образования.»

Свое выступление она начала с высказывания В.А. Сухомлинского:

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, его интеллектуального богатства , показатель его кругозора. эрудиции»

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

В связи с этим меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В основе современного урока лежит системно-деятельный подход к обучению. Наши учителя хорошо понимают его сущность, поэтому на уроках стараются развивать у учащихся умение самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их достижения, оценивать свои результаты, да это требует от ученика определённых усилий. Но ведь каждый из нас знает и понимает, что развитие осуществляется не тогда, когда ребёнок получает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, я делаю – я усваиваю.

В соответствии с новыми стандартами мы должны у ребёнка развивать стремление к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные знания- это необходимая подготовка к жизни, её узнавание. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии

предугадать какие знания и умения понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость научить детей самим добывать информацию и развиваться в течение всей жизни.

Поэтому основная педагогическая задача:

Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

Современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) коммуникативные действия; 4) познавательные.

Отличительные признаки современного урока:

1 Создание познавательной атмосферы:

- Оптимальный темп урока, формы урока позволяющие экономить время;
- Части урока логически связаны;
- Разумное разнообразие видов учебной деятельности, обеспечивающие стабильность познавательной деятельности обучающихся;
- Завершённость этапов урока, чётко продуманная обратная связь;
- Техническая и дидактическая оснащённость: индивидуальные, групповые задания, продуманные формы контроля.

Применяемые методы:

- Система обучения, ориентированная на развитие способов учебной деятельности: на развитие ключевых и предметных компетенций, УУД, мотивирующая учебный процесс:
- -Методики развивающего обучения;
- - Проблемно-поисковая деятельность учащихся;
- - Самоорганизация, познавательная деятельность обучающихся;
- -СОТ, в том числе информационные, проектные;
- -Сведения до минимума объяснительно-иллюстрированных, репродуктивных методов,

Организация деятельности обучающихся.

—Эффективность зависит от продуктивных видов деятельности:

-Деятельность должна носить развивающий характер в коммуникативной , творческой, познавательной сферах:

- Направлена на развитие УУД;

-Обеспечивать занятость каждого ученика класса учебной деятельностью в соответствии с его индивидуальными возможностями;

-Обеспечение права выбора темпа и уровня сложности выполняемых учебных заданий.

Взаимодействие учителя с обучающимися.

Необходимо обеспечить:

-Учебное сотрудничество, атмосферу комфорта,

-Постановку вопросов побуждающих к диалогу, возможности самореализации и успешности;

-Не должно быть длинных монологов со стороны учителя, учащихся, речь учителя не должна подавлять деятельность учащихся;

-Учитель организатор и координатор самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

-Эмоциональную составляющую: похвала, поощрение за умно поставленный вопрос и т.п.

5 Контроль адекватный современным требованиям к результатам :

—Контроль не только за ЗУН, но и за способами учебной деятельности;

-Продуманная система само и взаимоконтроля обучающихся (передача части контролирующих функций от учителя к учащимся);

-Краткая характеристика ответов учащихся на отдельных этапах урока;

-Продуманная система и разнообразие форм и методов контроля, применяемых учителем.

6 Целеполагание. Рефлексия.

-Побуждение учащихся на совместную подготовку цели урока как возможности повышения учебной мотивации;

-Отбор содержания методов и форм

организации урока в соответствии с поставленной целью;

-Проведение рефлексии

по достижению цели

урока самими учащимися.

Из выше сказанного можно сделать вывод, каким же должен быть ученик на современном уроке?

Это не пассивный слушатель, а– активный деятель, исследователь, умеющий ставить цели, достигать их, работая в группе с другими детьми или самостоятельно, применять знания на практике, умеющий находить выход в нестандартной ситуации, контролирующей свои собственные действия, адекватно оценивающий себя.

Какая же роль на уроке отводится учителю?

Учитель выступает в роли координатора, партнёра.

современный урок-это:

-урок, который должен содержать что-то такое, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то что они будут помнить, когда всё забудут;

-урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и др.);

-урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;

-урок, содержащий разные виды деятельности;

-урок, на котором ученику должно быть комфортно;

-современный урок развивает у детей креативное мышление;

--современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;

-урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлечённости.