

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

1. Статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году

28.09.2020 в ГБОУ СОШ с. Мосты была проведена диагностическая работа в 10 классе (далее – ДР-10) по истории, по предмету по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностическая работа проводилась по освоённой учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполнили 1 обучающейся, что составляет 16,7% от общего количества десятиклассников ГБОУ СОШ с. Мосты.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 22 балла (максимальный установленный балл – 34).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 4;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0%.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории

Количество участников, чел.	1
Максимальный установленный балл	34
Средний балл	22
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой в ГБОУ СОШ с. Мосты справились 100% участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Десятиклассник получил по итогам диагностической работы оценку «4», составляет 100%.

Стоит отметить, что доля участников, не преодолевших минимальный порог отсутствует (0%), доля участников, получивших за ДР-10 по истории отметку «5» - отсутствует (0%).

Таблица 2

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0%	0%	100%	0%

Таблица 3

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по ОО

класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	0	100

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 8).

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым
результатам освоения основной образовательной программы основного
общего образования*

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 9).

Таблица 9

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 10.

Таблица 10

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

Для заполнения таблицы 11 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории

Таблица 11

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	100	0	0	100	0
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	100	0	0	100	0
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	100	0	0	100	0
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	100	0	0	100	0
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0	0	0	0	0
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	100	0	0	100	0
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	0	0	0	0
8	Работа с исторической картой	100	0	0	100	0
9	Работа с исторической картой	100	0	0	100	0
10	Работа с исторической картой	100	0	0	100	0
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	0	0	0	0

12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	0	100	0
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	0	100	0
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	0	100	0
15	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	0	100	0
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	0	100	0
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50	0	0	50	0
18	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	100	0	0	100	0
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	33,4	0	0	33,4	0
20	Выявление общности и различия	0	0	0	0	0

	сравниваемых исторических событий и явлений					
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0	0	0	0	0

Задания 1 и 4 проверяли знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Средний процент выполнения этого блока самый высокий по всей работе – 100%.

Проанализировав статистику, мы можем говорить о сформированности образов исторических событий и явлений у учащегося (задание 6). Средний процент выполнения – 100%.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Средний процент выполнения заданий данного блока – 100%.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Затруднение вызвало задание 7, где необходимо было проанализировать приведенный статистический материал и соотнести варианты суждений. Средний процент выполнения задания – 0%.

Низкий процент выполнения заданий внутри данного блока варьируется от 0% (задание 7) до 33,4% (задание 19). Десятиклассники столкнулись с затруднениями при выполнении заданий этого типа.

Основные затруднения были связаны с заданием 19, где необходимо было проанализировать исторический текст, найти и исправить в нём ошибки. Средний процент выполнения этого задания один из низкий по всей работе – 33,4%.

Проверка знания исторической терминологии (задания 3 и 5) показала, что многие учащийся затрудняется с выполнением заданий, где необходимо

связать исторический термин с событием (процессом). Средний процент выполнения данного блока – 50%.

Умение локализовать в хронологической последовательности исторические события проверялось заданием 2. Средний процент выполнения – 100%.

Анализ результатов выполнения работ обучающихся по истории показал, что уч-ся при выполнении заданий, где необходимо было установить причинно-следственные связи исторических событий, не вызвало трудностей. Средний процент выполнения – 100%.

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Процент выполнения задания – 0%. Затруднения при выполнении данного задания могут быть связаны с тем, что учащимся необходимо было продемонстрировать детальные знания фактов, процессов и явлений.

Большие затруднения, в том числе у «сильных» обучающихся, вызвало задание 20, в котором предлагалось произвести сравнение исторических событий и явлений. Средний процент выполнения задания составил всего 0%. Можно предположить, что затруднения при выполнении этого задания были вызваны тем, что для его успешного выполнения нужно было не только знать факты, процессы, явления, но и необходимо было самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающегося затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.