

**Кейс-отзыв наставника по итогам реализации программы  
наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог - педагог»  
Светличная Т.А. – Шубина Е.В.**

**Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Шубина Е.В.

Ф.И.О. наставника: Светличная Т.А.

Ф.И.О., должность куратора Любаева И.В.

Период наставничества: с « 1 » сентября 20 21 г. по « 27 » мая 20 22 г.

**Цель программы:** Развитие профессиональных умений и навыков нового специалиста, оказание методической помощи специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы.

**Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:** эффективный способ самореализации; повышение квалификации; достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений нового специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков нового специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства нового учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Формы и методы работы педагога-наставника с новыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий нового специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений нового учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Результативность реализации программы:** Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Шубиной Е.В. повысился уровень профессиональных умений и навыков. За время наставничества Елена Веняминовна проявляла заинтересованность, высокую активность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях. Под её руководством была подготовлена уч-ся для участия в региональном конкурсе «Краеведческая находка» в м.р. Хворостянский. В дальнейшем педагог планирует и дальше повышать свой общедидактический и методический уровни организации учебно – воспитательной деятельности.

**Рекомендации:** продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций.

Анкета наставника

**ФИО Светличная Татьяна Александровна**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?  
Закрепление своего профессионального потенциала.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен профессиональным опытом и знаниями. Преобретение опыта наставника.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

-----

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	3 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	-----------	---------

