

Технологическая карта

Предмет: русский язык

Класс: 3

Дата: 14.10.2022 г

Тема: Конкурсный урок «Части речи»

Цель: повторение темы «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол»

Задачи:

1. Образовательная: повторить тему «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол», повторить порядок выполнения морфемного и фонетического разборов.
2. Развивающая: развивать умение строить предложения, обогащать словарный запас учащихся, развивать умение осуществлять взаимопроверку.
3. Воспитательная: воспитывать культуру речи

Оборудование: предметные картинки, презентация, карточки с правилами, карточки для д/з, карточки с порядком фонетического разбора.

Формируемые УУД:

1.Регулятивные

- а) нацеливание на успешную деятельность.
- б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

2..Личностные

- а) выражение положительного отношения к процессу познания.
- б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

3.Коммуникативные

- а) формирование умения слушать и слышать

- б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- в) контроль, коррекция, оценка действий партнера
- г) совершенствовать устную связную речь

4.Познавательные

- а) формирование умений распознавать различие частей речи;
- б) формирование умения выполнять морфемный разбор;
- в) формирование умения выполнять фонетический разбор;
- в) совершенствовать умения по составлению предложений.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1.Орг. момент цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствие детей. Проверка готовности к уроку</p> <ol style="list-style-type: none"> Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся, друзья! Учитель новый для вас я. Но мы улыбнемся друг другу сейчас, Улыбка подружит сегодня всех нас! – Мы пришли сюда учиться, Не ленится , а трудиться, Работать будем старательно, Слушать будем внимательно. 	<p>Приветствие учителя. Организация рабочего места.</p>	<p>1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания.</p>
<p>2. Введение в тему урока цель: создать условия для того, чтобы учащиеся осознали тему и цель урока</p>	<p>- А еще с нашим классом очень хочет познакомиться сказочный персонаж, который украдкой наблюдает за вашей работой. - Хотите узнать кто это? - В валенках и в шубе, С ёлкой и с мешком. Все его мы любим, Все его мы ждём. Борода седая, Усы и красный нос,</p>	<p>Отгадывают гостя урока</p>	<p>1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. 3.Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать</p>

	<p>Все его мы знаем. Это Ответ: Дед Мороз -Молодцы, ребята! Правильно!</p>		
<p>Минутка чистописания</p>	<p>-Давайте постараемся сейчас красиво записать пословицу. Но перед этим повторим какие правила при письме мы должны соблюдать. Человек без друзей, что дерево без корней. -Ребята, о чем эта пословица?</p> <p>- Ребята, ДЕД МОРОЗ подготовил для вас задания в мешке. Как вы думаете справимся с заданиями?</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>
<p>3. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Выполним устно задание в рубрике «Давай подумаем». С.144</p> <p>- Как ты думаешь, какое задание выполнял Никита ? -(давал определение частей речи) -Что он перепутал?</p>		<p>1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>

	<p>-(он перепутал все). Ребята, давайте исправим ошибки Никиты</p> <p>- На какие вопросы отвечает признак предмета?(<i>какая?, какой?, какое?, какие?</i>)</p> <p>-Как называется эта часть речи? (<i>имя прилагательное</i>) СЛАЙД 6 по щелчку</p> <p>- Вопросы к названию предмета Никита указал правильно .Назовите какая это часть речи?(<i>имя существительное</i>) (слайд 6)</p> <p>- На какие вопросы отвечает действие предмета?(что сделать?что делать?.)</p> <p>-Как называется эта часть речи? (<i>глагол</i>)(слайд 6)</p> <p>А сейчас давайте закрепим правильное определение частей речи(СЛАЙД 7,8,9)</p>	<p>Исправляют ошибки</p>	<p>эталона</p> <p>г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>2.Личностные</p> <p>а) выражение положительного отношения к процессу познания.</p> <p>б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>3.Коммуникативные</p> <p>а) формирование умения слушать и слышать</p> <p>б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>в) контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>4.Познавательные</p> <p>а) формирование умений распознавать распознавать различные части речи;</p> <p>б) формирование умения выполнять морфемный разбор;</p> <p>в) формирование умения выполнять фонетический разбор;</p> <p>в) совершенствовать умения по составлению предложений.</p>
<p>3.Физ.минутка</p>			

Цель: снять физическую усталость

<p>3. Открытие новых знаний цель: сформировать у учащихся знания о частях речи</p>	<p>Попробуйте сформулировать тему урока -Давайте прочитаем, с какой темой нам предстоит познакомиться на этом уроке? (Части речи).(СЛАЙД 10)</p> <p>Ребята, что мы узнаем на уроке, изучая эту тему?(СЛАЙД 10)</p> <p>(Работа по учебнику с. 144 упр 1) Прочитайте задание к упражнению 1 -Прочитайте слова в 1 строчке ,найдите лишнее слово. Объясни.</p> <p>Прочитайте слова во 2 строчке ,найдите лишнее слово (СЛАЙД 10)</p> <p>Прочитайте слова в 3 строчке ,найдите лишнее слово</p> <p>Запишите строку, которая вам больше всего понравилась</p> <p>- Прочитаем рубрику «Тайна языка»(с 145)(самостоятельно)</p> <p>.</p> <p>Работа по учебнику (с 146-147)</p> <p>. (Рассматриваем торт, где кусочки-части речи). Сколько всего частей в речи в речи языке?(10) Какие части речи вам уже знакомы? Все части речи разделены 2 группы Большие куски торта- самостоятельные части речи, маленькие</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Читают правила.</p> <p>Работа с эл.доской (систематизированная таблица по предыдущей работе)</p>	<p>1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; 3.Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в) контроль, коррекция, оценка действий партнера 4.Познавательные</p>
--	---	--	---

	<p>кусочки- служебные. Сколько самостоятельных частей речи?(6) Сколько служебных частей речи?(4)(Слайд 11)</p> <p>- А в мешке - следующее задание. (Дифференцир.задание) Перед вами картинки. Ваша задача рассмотреть картинки, найти и выписать</p> <p>1. 2 слова каждой части речи на листочек в 3 столбика. *2 слова каждой части речи. Составить предложение.</p>		<p>а) формирование умений распознавать распознавать различные части речи; б) совершенствовать умения по составлению предложений.</p>
<p>4. Закрепление нового материала.</p>	<p>- А теперь самостоятельно поработайте с предложениями.(на снежинках) Найдите в предложениях слова с цифрой 1 имена существительные, под цифрой 2 глаголы под цифрой 3 имена прилагательные подчеркните их одной чертой. (коллективная работа). - Проверьте себя.(СЛАЙД) имена существительные (СЛАЙД)глаголы (СЛАЙД) имена</p>		

	прилагательные		
5. Инструктаж к д/з 5. Подведение итогов (Рефлексия)	<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание. Правила знать. Домашнее задание на карточках. В 1 задании вам нужно разделить слова на столбики. Во 2 задании вам нужно выполнить морфемный разбор слов. В 3 задании вам нужно выполнить фонетический разбор.</p> <p>- Что вы нового узнали на уроке? -Чему научились?</p> <p>-Что для вас было самым сложным на уроке? Оцените свою работу сегодня на уроке при помощи смайликов.</p> <p>Ребята, вы молодцы, справились успешно с заданиями. Наш сказочный персонаж оставил в мешке сладкие подарки.</p>	<p>Записывают д/з. Слушают инструктаж учителя</p> <p>Повторяли тему «Части речи», составляли предложения..</p>	

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще

Подчеркни существительные в тексте

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том,
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом.

Подчеркни глаголы в тексте

Дятел долбит деревья, достаёт из-под
коры вредных насекомых.
Ласточка питается мухами, комарами, мошками.
Она летает с раскрытым клювом и ловит добычу на лету.

Подчеркни имена прилагательные в тексте

Зеленая листва шелестит на ветках .
Пушистые снежинки ложатся на землю.
Красные шары летают по небу.

Название предмета (кто?что?)	Признак предмета (какой? какая? какое? какие?)	Действие предмета (что делать? что сделать?)
--	---	--

Название предмета (кто?что?)	Признак предмета (какой? какая? какое? какие?)	Действие предмета (что делать? что сделать?)