

## Методический семинар «Как научить говорить на ИЯ»

### 1 слайд

Добрый день, уважаемое жюри, коллеги! Тема моего выступления: «Как научить говорить на ИЯ»

### 2 слайд

Вообразите реальную ситуацию общения с иностранцем, например в музее, на улице крупного города. Смогли бы вы объясниться на английском?...Чаще всего возникает языковой барьер.

Главное противоречие, которое я для себя определила, - это, с одной стороны, знания о языке, полученные в школе, и, с другой стороны, неумение применять эти знания в реальной ситуации. Этот вопрос является ключевым в моей педагогической практике. Он порождает много других вопросов, ответы на которые я продолжаю искать. Но теми находками, которые я для себя нашла для ответа на данный вопрос, мне бы и хотелось сегодня с вами поделиться.

### 3 слайд

Итак, целью своей педагогической деятельности считаю создание условий для повышения мотивации к изучению ИЯ

И для её достижения ставлю перед собой следующие задачи:

- 1) Снять языковой барьер
- 2) Вовлечь во внеклассные мероприятия
- 3) Сформировать у учеников достаточный уровень владения языком для реального общения.

### 4 слайд

Прежде всего, хотелось бы отметить, что этот вопрос актуален не только для меня. Он звучит в нормативных документах, которые регламентируют педагогическую деятельность. И мне, как учителю, хочется соответствовать требованиям государства и нашего общества.

Ответ на вопрос как научить говорить на ИЯ я нахожу в понятии коммуникативная компетенция, которое определено в основной цели изучения ИЯ. Это способность и готовность осуществлять общение с носителем языка.

### 5 слайд

Ирина Алексеевна Зимняя подразделяет коммуникативную компетенцию на четыре вида: языковая, речевая, лингвистическая и социокультурная. Конечно, они все взаимосвязаны между собой. Но сегодня речь пойдёт в основном о приёмах развития речевой компетенции, т.е. способности практически использовать знания о языке.

### 6-7 слайд

Прежде всего, для того, чтобы научиться говорить необходимо создать условия для погружения в язык. Мною замечено, что на разных возрастных этапах сила желания изучать ИЯ варьируется. В начальной школе дети более открыты к изучению языка, легко и непринуждённо запоминают урок, если он правильно построен и правильно подобраны методы обучения.

В начальной школе каждый ребёнок с самого первого урока хочет прийти и поразить своих родителей знанием иностранных слов. И это возможно при использовании приёмов, соответствующих данному возрасту.

Чтобы погрузить в язык, я применяю очень много рифмовок, физминуток, различных обучающих песенок (DreamEnglish.com, Chu.ChuTVnurseryrhymesandkidssongs), реальные

ситуации общения в игровой форме, использую ассоциации (особенно при обучении чтению или при запоминании слов), пользуюсь сказками «Страны Буквляндии».

### 8 слайд

То, что касается подростков, их желание изучать язык ослабевает. Поэтому на этом этапе создание ситуации успеха особенно важно.

Здесь я использую такие приёмы, как составление высказываний с опорами, дифференцированные задания, работы в группах.

### 9 слайд

**Приёмы** обогащения словарного запаса:

- 1) изучение фраз, а не слов;
- 2) использование изображений слов для запоминания (мозг человека сначала воспринимает образ, а потом всё, что с ним связано);
- 3) эмоциональное запоминание (хип-хоп запоминание, составление видеопазлов);
- 4) использование вводных фраз
- 5) игра «данетка»
- 6) секреты полиглотов

### 10 слайд

Стараюсь настраивать детей не бояться говорить:

Здесь очень важна сила убеждения учителя. Каждый раз повторяю. Ребята, не используйте Google переводчик. Пусть это будет несколько небольших предложений, но они будут именно ваши. Помните о структуре английского предложения подлежащее + сказуемое.

Используйте вводные фразы, чтобы украсить свою речь. И всегда помните о том, что не ошибается только тот, кто ничего не делает. Используйте прием «Что вижу, то пою», т.е. идёте по дороге домой и разговаривайте на английском. А лучше найдите друга, которому тоже интересно говорить на другом языке. Не нашли друга, не беда -говорите сами с собой.

### 11 слайд

И немного об оценивании.

Очень важно корректно оценить подготовленное учеником говорение. За это задание не ставлю отрицательные оценки. Если сделано с помощью интернета, это сразу видно и ребята не обижаются, если их в этом уличили. Эту работу не оцениваю, прошу переделать. Во время говорения не останавливаю, не перебиваю. Записываю на листок ошибки. После выступления, прошу ученика поправить то или иное предложение (слово).

### 12 слайд

Таким образом показателями развития языковой и лингвистической компетенций является: участие обучающихся в олимпиадах разного уровня (ВОШ,Инфоурок, Фоксфорд, региональная олимпиада МИР 1.12.2022г.

Это успешная сдача ОГЭ ДьяконовойЗлатой.

Для повышения эффективности образовательного процесса на уроках английского языка использую следующие образовательные технологии:

- 1) технология развивающего обучения (направлена на развитие УУД – коммуникативных, регулятивных, метапредметных)
- 2) проектная технология;

3) здоровьесберегающая технология и др.

Таким образом, я достигаю цели – создание условий для погружения в язык через развитие коммуникативной компетенции, тем самым повышая интерес к изучению ИЯ.

**13 слайд**

Своё выступление хочу закончить любимым высказыванием о знании ИЯ:

«Один язык приводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути».

*(Фрэнк Смит)*

**14 слайд**

Я желаю, чтобы все двери на вашем пути были открыты!

**15 слайд**

Благодарю за внимание!