

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты  
муниципального района Пестравский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Мосты)**

**ПРОВЕРЕНО**

И.о. директора по МР  
Любаева И.В./\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы ГБОУ СОШ С.Мосты  
Смирнова Ю.А./\_\_\_\_\_

Приказ № 75/од от «24» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности класс 8-9

Количество часов по учебному предмету: в год 34 в неделю 1 всего на курс 68

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_/Цуцкарева Г.А.

Протокол № 1 от « 21 » августа 2023г

## **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования, представленному в основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

### **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль 7 «Безопасность в социуме»;

модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	

<p>Введение</p>	<p>Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Источники опасности и их классификация.</p> <p>Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения.</p>
<p>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Модуль 2 «Безопасность в быту»</p>	
<p>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Основные источники опасности в быту.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>

<p>Основные опасности в быту. Травмы</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.</p> <p>Правила эксплуатации мусоропровода.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Пожар и факторы его развития.</p> <p>Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>Проникновение в дом злоумышленников</p>	<p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>

<p>Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p> <p>Порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>
<p>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</p>	
<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Правила дорожного движения и их значение.</p> <p>Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p>
<p>Безопасность пешехода</p>	<p>Правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Дорожные ловушки и правила их предупреждения.</p> <p>Световозвращающие элементы и правила их применения.</p>
<p>Безопасность пассажира</p>	<p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла.</p>

<p>Безопасность водителя</p>	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p> <p>Сигналы велосипедиста.</p>
<p>Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП</p>	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения ДТП.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>
<p>Пассажиры на различных видах транспорта</p>	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p>
<p>Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>Первая помощь и последовательность ее оказания.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>
<p>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</p>	

<p>Основные опасности в общественных местах</p>	<p>Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>
<p>Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы</p>	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>
<p>Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий</p>	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>
<p>Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>
<p>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</p>	



<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</p> <p>Автономные условия и подготовка к ним.</p> <p>Автономные условия, их особенности и опасности.</p> <p>Правила подготовки к длительному автономному существованию.</p> <p>Порядок действий при автономном существовании в природной среде.</p> <p>Правила ориентирования на местности.</p> <p>Природные пожары, их виды и опасности.</p> <p>Факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>
<p>Сигналы бедствия и способы их подачи</p>	<p>Порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия.</p>
<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.</p> <p>Распознавание растений и грибов</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при встрече с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>

<p>Правила безопасного поведения в горах</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород.</p> <p>Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при начале оползня.</p>
<p>Правила безопасного поведения на водоемах</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>Порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>

<p>Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>
<p>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Грозы, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в грозу.</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана</p>	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при землетрясении.</p> <p>Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>
<p>Экология и ее значение для устойчивого развития общества</p>	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>
<p>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</p>	
<p>Общие представления о</p>	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый</p>

здоровье	<p>образ жизни», их содержание и значение для человека.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Элементы здорового образа жизни.</p> <p>Ответственность за сохранения здоровья.</p>
Инфекционные заболевания	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>
Неинфекционные заболевания	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.</p> <p>Факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Диспансеризация и ее задачи.</p>
Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p>

	<p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.</p> <p>Универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Приемы психологической поддержки пострадавшего.</p>
<p>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</p>	
<p>Общение – основа социального взаимодействия</p>	<p>Общение и его значение для человека.</p> <p>Способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.</p>
<p>Конфликты в процессе общения</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p>

	<p>Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>
Манипуляция и способы противостоять ей	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.</p>
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	<p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	<p>Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.</p> <p>Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»	
Безопасность в цифровой	Понятие «цифровая среда», ее

<p>среде</p>	<p>характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз</p> <p>Риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>
<p>Опасные программы и явления цифровой среды</p>	<p>Опасные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Опасные явления цифровой среды.</p> <p>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>
<p>Опасный контент и опасные люди</p>	<p>Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.</p> <p>Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>
<p>Деструктивные течения и защита от них</p>	<p>Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>

Безопасное поведение	<p>Положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Противоправное поведение в Интернете.</p> <p>Правила поведения в цифровой среде.</p>
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
Основы противодействия экстремизму	<p>Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p>
Основы противодействия терроризму	<p>Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Уровни террористической опасности.</p> <p>Контртеррористическая операция и ее цели.</p>
Роль личности в противодействии терроризму	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Правила антитеррористического поведения.</p>



<p>Основы контртеррористической безопасности</p>	<p>Основы контртеррористической безопасности.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.</p>
<p>Правила поведения при совершении террористических актов</p>	<p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.</p>
<p>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</p>	
<p>Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.</p> <p>Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p>
<p>Оборона страны</p>	<p>История развития армии в России.</p> <p>Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность и воинская служба.</p> <p>Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»</p>
<p>Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Правила поведения при химической аварии.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других

людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

*4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа

разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать)

абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## *2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;



- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии;

вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### *Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### *Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником

происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с

дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять

манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### *Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### *Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 года обучения, 1 час в неделю, всего 68 часов)

#### 8 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 3 часа		
Введение	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.</p> <p>Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники опасности.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в</p>	2



	<p>чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов</p>		
<p>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании</p>	<p>2</p>

	<p>желудка.</p> <p>Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Основные опасности в быту.</p> <p>Травмы</p>	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1
<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1

<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.</p> <p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения.</p> <p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
---	--	----------

<p>Проникновение в дом злоумышленников</p>	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов</p>		

<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.</p> <p>Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Безопасность пешехода</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.</p> <p>Объясняют правила применения световозвращающих элементов.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Безопасность</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.</p>	<p>1</p>

<p>пассажира</p>	<p>Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Безопасность водителя</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Характеризуют сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП</p>	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Пассажиры на различных видах транспорта</p>	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Элементы первой</p>	<p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее</p>	<p>1</p>

<p>помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>оказания.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов</p>		
<p>Основные опасности в общественных местах</p>	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>



<p>Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы</p>	<p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>

<p>Безопасность в общественных местах.</p> <p>Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>
<p>Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов</p>		
<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок</p>	<p>2</p>

<p>природного характера</p>	<p>подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Сигналы бедствия и способы их подачи</p>	<p>Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p> <p>Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов</p>	<p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Правила безопасного поведения в горах</p>	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Правила безопасного поведения на водоемах</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами</p>	<p>Характеризуют наводнения и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана</p>	<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Экология и ее значение для устойчивого развития общества</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p><b>9 класс</b></p>		
<p><b>Тематическое планирование</b></p>	<p><b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Количество часов</b></p>
<p>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов</p>		
<p>Общие представления о здоровье</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают ответственность за сохранения здоровья.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>3</p>

<p>Инфекционные заболевания</p>	<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Неинфекционные заболевания</p>	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>



<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Раскрывают понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</p>	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>4</p>
<p>Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов</p>		

<p>Общение – основа социального взаимодействия</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Конфликты в процессе общения</p>	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Манипуляция и способы противостоять ей</p>	<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Опасные проявления конфликтов и манипуляций.</p>	<p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений</p>	<p>2</p>
<p>Действия в сложных ситуациях</p>	<p>манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Безопасное поведение и современные увлечения молодежи</p>	<p>Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов		
<p>Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Опасные программы и явления цифровой среды</p>	<p>Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Характеризуют опасные явления цифровой среды.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Опасный контент и опасные люди</p>	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки.</p> <p>Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>
<p>Деструктивные течения и защита от них</p>	<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Безопасное поведение</p>	<p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют противоправное поведение в Интернете.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов</p>		
<p>Основы противодействия экстремизму</p>	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Основы противодействия терроризму</p>	<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>
<p>Роль личности в противодействии терроризму</p>	<p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Основы контртеррористической безопасности</p>	<p>Раскрывают основы контртеррористической безопасности.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Правила поведения при совершении террористических актов</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>2</p>
<p>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа</p>		



<p>Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание.</p> <p>Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p> <p>Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	<p>1</p>
<p>Оборона страны</p>	<p>Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.</p> <p>Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру.</p> <p>Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны.</p> <p>Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы.</p> <p>Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	<p>1</p>

<p>Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии.</p> <p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	<p>2</p>
---	---	----------

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/23/>