

Технологическая карта открытого урока литературного чтения во 2 классе. УМК Школа XXI века Виноградова Н.Ф.

Тема урока	Г. Скребицкий В. Чаплина «Как белочка зимует»
Тип урока	Комбинированный. Литературное чтение.
Цель урока	Создавать условия на конкретном произведении для развития личности ребенка, расширению словарного запаса, круга чтения по средством восприятия произведения, развития умения работать с текстом, умения выражать собственное мнение и отношение к прочитанному, высказывать предположения и соотносить их с текстом. На примере произведения ввести понятие научно-познавательный текст.
Образовательные ресурсы.	Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 6-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2015 . Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений – 5-е изд., дораб. / Л.А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2019. Слайды интерактивной презентации (составленные к уроку) Раздаточный материал для моделирования обложки к произведению.
План урока	<ol style="list-style-type: none">1. Загадки.2. Определение темы урока.3. Знакомство с авторами произведения.4. Словарная работа.5. Предположения о содержании изучаемого произведения.6. Слушание произведения.7. Выверка предположений и услышанного.8. Физ. минутка.9. Повторное восприятие произведения, выявление авторского отношения к главному герою произведения.10. Работа по усвоению содержания прочитанного произведения. Параллельная работа с текстом, тетрадью, слайдом.11. Введение понятия научно познавательный текст.12. Составление обложки-схемы.13. .Обобщение полученных на уроке сведений.14. Подведение итогов работы учащихся на уроке, оценивание.15. Домашнее задание.

Личностно значимая проблема	Удивительное - рядом...
Методы и формы обучения	Методы: Вербальный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная.
Основные понятия	Кладовочка, лазейка, научно-познавательный текст.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Воспринимает произведение на слух и самостоятельное чтение. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывает свои предположения о содержании по названию произведения, и авторского отношения к герою произведения. Знакомится с научно-познавательным текстом. Моделирует обложку. Выполняет задания в тетради и учебнике.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят информацию по памяти и с опорой на текст для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Регулятивные: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, корректируют деятельность.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке.	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,	Разгадывание загадок. Формулировка	Фронтальная работа.	Личностные: стремятся разгадать загадки и сориентированы на	Устные ответы

<p>и (сообщение темы и целей урока)</p>		<p>подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>уточняет тематические рамки. Формулирует тему и цель урока совместно с детьми.</p> <p>Загадки. (Слайды 2-7 или приложение 1)</p> <p>- Итак в отгадках мы получили слова: зима, мороз, вьюга, снег, лес, белка(слайд8). Как вы думаете, о ком или о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (выслушать предположения детей)</p> <p>- Верно. Произведение, с которым мы познакомимся так и называется «Как белочка зимует». (слайд 9)</p>	<p>темы урока.</p>		<p>участие в делах школьника.</p> <p>Коммуникативные: Признают возможность существования различных точек зрения.</p>	
<p>II Подготовка к восприятию произведения</p>	<p>2</p>	<p>1. Знакомство с авторами произведения.</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 157 и назовите авторов произведения. Запишите фамилии авторов в тетрадь стр. 70 №1.</p> <p>- Знакомы ли вам фамилии?</p> <p>- С каким автором нам уже доводилось встречаться?</p> <p>- Как называлось его произведение?</p> <p>- Что вы уже можете рассказать о Г. Скребцком?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно делают соответствующие записи в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная работа, самостоятельная работа в тетради.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>Коммуникативные: Признают возможность существования различных точек зрения; учатся принимать одну в процессе общения.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из собственных знаний и представлений,</p>	<p>Устные ответы</p>

		2. Словарная работа.	<p>Дополняет ответ детей о Г. Скребницком (слайд 10) и знакомит с В. Чаплиной (слайд 11)</p> <p>- В произведении нам встретятся слова... (кладовочка, лазейка) что они обозначают? (слайд 12)</p>	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.		расширяют биографические знания об авторах изучаемого произведения, словарный запас, усваивая значение слов «кладовочка», «лазейка».	
III Изучение нового материала	1 5	1. Предположения о содержании изучаемого произведения по его названию.	<p>- Итак, произведение называется «Как белочка зимует». (слайд 13)</p> <p>- А можно ли предположить по этому названию (заголовку) о чем пойдет речь в данном произведении? Кто главный герой?</p>	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.	Коллективное прослушивание	<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из собственного мнения и представления.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Коммуникативные: Признают возможность существования различных точек зрения; учатся принимать одну в процессе общения.</p>	Слушание
		2. Первичное восприятие произведения.	Читает рассказ «Как белочка зимует» (учебник стр. 157.)	Слушают и соотносят услышанное с текстом в учебнике.	Фронтальная работа	<p>Познавательные: восприятие произведения на слух и зрительно, соотнося услышанное с текстом в процессе слежения.</p>	Устные ответы
		3. Выверка предположений и	- Верны - ли оказались наши	Отвечают на вопрос учителя,		<p>Познавательные: воспроизводят</p>	

		услышанного текста.	предположения?	высказывают свое мнение. Делают вывод.		информацию по памяти для решения поставленной задачи.	
IV Физ. минутка.	1	Снятие умственной и физической усталости.	Создает игровую ситуацию, в процессе которой происходит эмоциональная и умственная разгрузка. (Приложение 2.)	Участвуют в физ. минутке, повторяют движения.	Групповая работа.	Регулятивные: вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей, корректируют деятельность.	Визуальное восприятие
V Изучение нового материала (продолжение)	1 4	4. Повторное восприятие произведения, выявление авторского отношения к главному герою произведения. 5. Работа по усвоению содержания прочитанного произведения. Параллельная работа с текстом, тетрадью, слайдом.	Узнает мнение детей об авторском отношении к герою произведения. - Как вы думаете, а как автор относится к главному герою? (слайд14) - Почему вы так решили? С помощью чего образовалось слово «белочка»? Какое значение придает суффикс -очк- словам? Проводит беседу по выявлению содержания прочитанного на уроке произведения по вопросам и по ходу проводит параллельную работу: а) вопрос - текст – тетрадь; б) слайд-кроссворд – текст - тетрадь. а) - Почему белочке не страшны ни мороз, ни ветер?	Читают рассказ самостоятельно (базар). Отвечают на вопрос учителя, высказывают свое мнение, используя знания русского языка. Отвечают на вопрос учителя, ищут ответы на вопросы в тексте, записывают их самостоятельно в рабочую тетрадь с. 71 №2	Самостоятельное чтение произведения. Установление межпредметных связей. Фронтальная работа, Параллельная работа с текстом, тетрадью, слайдом.	Познавательные: восприятие произведения при самостоятельном чтении. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из воспроизведения информации и связи знаний о суффиксе по русскому языку. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из воспроизведения информации прочитанного текста и с опорой на текст.	Слушание Устные ответы. Задания в рабочей

	<p>6. Введение понятия научно познавательный текст.</p>	<p>- Как автор описывает гнездо белки? Найдите описание в тексте и допишите в тетрадь с.71 №2.Гнездо у белки...</p> <p>- Где хранится главная еда у белки? Чем является «кладовочка» в данном произведении?</p> <p>- Какая это еда? Найдите ответ в тексте и допишите в тетрадь с.71 №2.Там у неё...</p> <p>б) (слайд 15)</p> <p>– Как авторы называют вход в гнездо белки?</p> <p>- Как называется плохая погода, ненастье?</p> <p>- Чем выслано гнездо белки?</p> <p>При помощи вопросов подводит детей к понятию <i>научно – познавательный</i> текст. Знакомит с определением <i>научно-познавательного</i> текста (слайд 16).</p> <p>- Что нового, ранее неизвестного для вас, вы узнали из этого произведения?</p> <p>- Можно ли этот текст назвать познавательным?</p> <p>- Как вы думаете, откуда авторы взяли</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, ищут ответы на вопросы в тексте, записывают их самостоятельно в рабочую тетрадь с. 71 №3, соотносят их с слайдом-кроссвордом 15.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, вводят совместно с учителем понятие <i>научно – познавательный</i> текст, знакомятся</p>	<p>Фронтальная работа, Параллельная работа с текстом слайда.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике, рабочей тетради, слайде-кроссворде.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из воспроизведения информации прочитанного текста и с опорой на текст.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному</p>	<p>тетради.</p> <p>Задание в рабочей тетради.</p> <p>Устные ответы.</p>
--	---	--	---	--	--	---

		<p>7.Составление обложки-схемы.</p>	<p>такие сведения о жизни белочки? Они придумали это или воспользовались собственными наблюдениями и изучениями по роду своей деятельности?</p> <p>- Можно ли этот текст назвать научным?</p> <p>Научно познавательный текст это... (слайд 16)</p> <p>Предлагает самостоятельно составить обложку-схему к изучаемому произведению. (слайд 17)</p> <p>- Давайте вспомним с каким произведением мы знакомились на уроке и самостоятельно составим обложку-схему к изучаемому произведению, а затем проверим правильность её составления.</p> <p>- Что разместим сверху прямоугольника?</p> <p>- Что разместим внизу прямоугольника?</p> <p>- Какую фигуру разместим в центре, почему? Какого цвета будет эта фигура, почему?</p>	<p>с определением.</p> <p>Самостоятельно составляют обложку-схему.(используют раздаточный материал)</p> <p>Сверяют правильность выполнения задания со слайдом 16, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>Самостоятельная работа. Моделирование на месте.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>мнению. Коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из воспроизведения ранее изученного материала. Регулятивные: ориентируются в соотнесении картинки слайда и собственной моделью.</p>	<p>Моделирование на месте.</p> <p>Устные ответы.</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

<p>VI Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>1</p>	<p>1.Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>2.Домашнее задание.</p> <p>3. Подведение итогов работы уч –ся на уроке, оценивание.</p>	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким видом текста познакомились? - Что вы узнали на сегодняшнем уроке?(подвести к выводу: «Удивительное – рядом...») <p>Задаёт домашнее задание: стр.157-159, пересказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился ли вам сегодняшний урок? <p>Выставляет оценки за активную и успешную работу на уроке. Благодарит за работу. (слайд 18)</p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке.</p>

Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. (зима)	Он вошёл – никто не видел, Он сказал – никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (мороз)	Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (вьюга)
Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (снег)	Кто как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрет холод злой Снимет с плеч её долой. (лес)	С ветки на ветку, Быстрый, как мяч, Скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал. (белка)

Приложение 2.

Физ. минутка.

К нам опять пришла зима

Нас, – снежинок принесла. *(дети встают и выходит из-за парт)*

Дунул ветер – полетели *(движение по классу, плавное движение рук вверх, вниз)*

И на землю тихо сели *(все дети приседают там, где в этот момент находятся)*

Ветер снова набежал,

Вновь снежиночки поднял

Закружились, полетели и на землю тихо сели. *(все тихонечко садятся на свои места)*

Используемые источники:

1. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – М.; Просвещение, 1988.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.; «ВАКО», 2004