

Урок математики
1 класс по УМК « Школа России»
Технологическая карта урока

Учитель: Любаева Ирина Викторовна

Класс: 1

Тема	«Задача»
Тип урока	Решение учебной задачи
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none">• обобщение и систематизация знаний по теме «Задача»;• отработка вычислительных навыков;• знакомство с составными задачами;
Задачи:	<p>Образовательные: отрабатывать умение решать задачи: видеть в них условие, вопрос; учиться переносить условие и вопрос задачи из текста на схему; выбирать схему к задаче; составлять выражение, находить значение выражения.</p> <p>Развивающие: развивать умение самостоятельно принимать решение, доказывать, давать самооценку, выступать в роле эксперта; навык работы в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу.</p>
Планируемые	1. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

<p>образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</p>	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.</p> <p>2. <i>Предметные:</i> выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник</p> <p>3. <i>Метапредметные:</i> Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально.</p>
<p>Образовательные ресурсы:</p>	<p>учебник, рабочая тетрадь, учебные наглядные пособия «состав числа 10», составные части задачи, учебно-методическое пособие</p>

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент.</p>	<p>– Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть какие вы умнички, как вы умеете работать.</p> <p>– Покажем нашим гостям, как мы умеем работать?</p> <p>– Мы друг друга понимаем?</p> <p>– Хорошо всегда считаем?</p> <p>– Все задания выполняем?</p> <p>– А задачи мы решаем?</p> <p>– На уроке засыпаем?</p> <p>– <u>На уроке мы будем работать под таким эпиграфом: “Повторять да учить – ум точить”.</u></p> <p>(Слайд 1)</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проверяют наличие учебных принадлежностей</p> <p>вместе</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Нет, нет, нет!)</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>

	<p><i>Для чего мы приходим в школу?</i></p> <p>– Как вы понимаете эти слова?– А сейчас мы проверим, <u>как вы точите свой ум.</u></p>	<p>(Если мы будем <u>постоянно повторять и учить, то наши знания будут увеличиваться, мы станем умнее.</u>)</p>	
<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p><i>Мы попали в гости к т. Сове, она любит рассказывать нам обо все, вместе с нами учиться решать задачи и «точить ум» будут Мудрая черепаха и муравей Вопросник.</i></p> <p>1. Устный счет.</p> <p>На доске представлены задачи в стихах. (ответы на задачи записываем в рабочие тетради)</p> <p>– <i>Математический диктант.</i> Сейчас я буду читать вам задачи, вам нужно устно сосчитать и записать только ответ. (Слайды 2, 3, 4, 5)</p> <p>1. Дама сдавала в багаж</p>	<p>Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Объясняют выбор действия.</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).</p> <p>Познавательные УУД: устанавливают закономерность.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументируют свою точку зрения.</p>

	<p>Диван, чемодан, саквояж, Картину, корзину, картонку И маленькую собачонку. Сколько неживых предметов сдавала дама в багаж? (6)</p> <p>2. Вот восемь зайчат по дорожке идут, За ними вдогонку двое бегут. Так сколько ж всего по дорожке лесной Торопится очень зайчишек домой?(10)</p> <p>3. Шесть щенков в футбол играли, Одного домой позвали. Он глядит в окно, считает: Сколько их теперь играет? (5)</p> <p>4. Дядя ежик в сад зашел, Десять спелых груш нашел. Три из них он дал ежатам, Остальные же зайчатам. Сколько груш дядя ежик дал зайчатам?(7)</p> <p>– А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются ответы <u>6, 10,</u></p>	<p>Рассуждают и отвечают на вопросы</p> <p>6 предметов</p> <p>10 зайчишек</p>	
--	--	---	--

	<p><u>5, 7.) (Слайд 6)</u> – Поднимите руки, те детки у кого получилось так как на экране. – Во второй строке запишите эти числа в порядке возрастания. Проверьте свои ответы на экране.</p> <p>2. Повторение состава числа 10. (карточки – проверка в паре)</p> <p>– Как вы считаете, какое число лишнее в этом ряду и почему? (1-й ученик. Это число 10, так как все числа идут друг за другом, а 10 после 7 увеличивается на 3. 2-й ученик. Число 10 – двузначное, остальные однозначные.)</p> <p>– <u>В гости к нам пришли и наши друзья Катя, Вова и Петя. И они принесли нам подарки – это воздушные шары. (Появляются сначала друзья, потом воздушные шары)</u> (Слайды 7, 8)</p>	<p>5 щенков</p> <p>7 груш</p> <p>(5, 6, 7, 10)</p>	<p>Познавательные УУД: строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему</p> <p>- Личностные УУД: самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.</p> <p>- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p>
--	--	--	--

	<p>– Сосчитайте, сколько всего шаров принесли нам ребята?</p> <p>– Разбейте эти шары на группы, по каким признакам вы их разобьёте?– 5 и 5, 6 и 4, 8 и 2 – состав какого числа?</p> <p>– А как еще получить число 10, каких пар не хватает? (7 и 3, 9 и 1)</p> <p>5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; домик (язычок ± на время) 8 и 2; <u>9 и 1 – какая закономерность в этих парах? (Слайд 9)</u></p> <p>– Итак, состав, какого числа мы с вами повторили?</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика (состав числа 10)</p> <p>1. Повторить геометрический материал (на доске нарисованы фигуры)</p> <p>- Какие линии вы видите?</p> <p>- На какие группы их можно</p>		<p>проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
--	--	--	---

	<p>разделить?</p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько здесь незамкнутых ломаных линий?- Как измерить длину ломаной? <ul style="list-style-type: none">- Сколько здесь многоугольников?- Назовите и покажите их?	<ul style="list-style-type: none">– по форме 5 и 5;– по цвету 6 и 4; <p>учебник с.24 слева</p> <ul style="list-style-type: none">– по размеру 8 и 2; состав числа 10 <p><u>(Первое число увеличивается на 1, а второе уменьшается на 1)</u></p>	
--	--	---	--

		<p>(Ломаные)</p> <p>Замкнутые и не замкнутые)</p> <p>(многоугольники)</p> <p>.</p> <p>(две)</p> <p>(нужно измерить длину каждого отрезка и сложить получившиеся результаты)</p> <p>(три)</p> <p>Доска</p>	
<p>III.</p> <p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Что мы повторили в ходе устных упражнений?</p> <p>- Какое упражнение помогло повторить то, что нам известно о геометрических фигурах?</p>	<p>Знание геометрических фигур; состав числа 10</p>	
<p>IV. Физминутка</p>	<p>Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	

	<p>называются?</p> <p>На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.</p> <p>Продолжим наш отдых на полянке:</p> <p>Раз – поднялись, потянулись</p> <p>Два – согнулись, разогнулись</p> <p>Три в ладоши три хлопка</p> <p>На четыре – три кивка,</p> <p>Пять руками помахать,</p> <p>Шесть – тихонько сесть.</p>	<p>детьми</p>	
<p>V. Формулирование темы урока.</p>	<p>1. Постановка учебной задачи. (Проблема, побуждающий диалог.)</p> <p>– <u>Послушайте и сравните два текста. (Слайд 10)</u></p> <p><i>“На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Сколько ромашек выросло на лесной полянке?”</i></p>		<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-находить и выбирать способ решения.</p> <p>-прогнозировать результат вычисления.</p> <p>-использовать математическую</p>

	<p>“На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Красивые были цветы?”</p> <p>– Чем похожи и чем отличаются эти текста?</p> <p>– Как вы думаете, какой из этих текстов можно найти в учебнике математике, а в какой – в азбуке, или другой книге по чтению?</p> <p>– Как в математике называется этот текст?</p> <p>2. Сообщение темы и цели урока.</p> <p>Тема нашего урока: <u>Задача. Знакомство с составной задачей</u> (Слайд 11)</p> <p>Цель нашего урока: <u>Повторить и обобщить все, что мы знаем о задаче.</u></p>	<p>(Похожи содержанием, отличаются вопросами.)</p> <p>(Чтобы ответить на вопрос в первом тексте, надо сделать вычисления, а в другом не надо.)</p> <p>(Задача.)</p>	<p>терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>
<p>VI. Работа над новым материалом на</p>	<p><i>К нам в гости пришли зайцы. У них случилась беда. Давайте им поможем. Как вы думаете, а что</i></p>		

<p>доске и в рабочих тетрадях.</p>	<p><i>могло случиться? Какое сейчас время года на дворе? (зима, самое страшное зимой для зверей – голод, вот и заячьей семье нужно помочь)</i></p> <p><u>Задача</u></p> <p>Мама зайчиха принесла 5 больших морковок, а маленьких на 2 больше. Сколько всего морковок принесла мама зайчиха?</p> <p>Составляем план решения задачи. Краткая запись.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком задача? (записываем) – о зайчихе, которая принесла большую и маленькую морковь. - Сколько было больших морковок? - Что сказано о маленьких морковках? - Как это показать в условии задачи? - Прочитаем вопрос задачи. Сколько вопросов? <p>Чтобы ответить на второй вопрос мы должны в условии задачи поставить большую квадратную скобочку. И знак вопроса.</p>	<p>(пять)</p> <p>(неизвестно, на две больше)</p>	
---	---	--	--

	<p><u>Запись решения задачи по действиям</u> <u>(можем ли мы сразу ответить на главный вопрос?)</u></p> <p>Такие задачи в которых нельзя сразу ответить на главный вопрос и решить одним действием, называются составными. (составные задачи бывают в два, три и более действий). Мы будем решать такие задачи на протяжении всей начальной школы.</p> <p>Физминутка «Части задачи» (покажите условие, вопрос, решение, ответ)</p>	<p>(два)</p> <p>«Крыша дома, дом, кирпичики,</p>	
--	--	--	--

		знаки больше, меньше, равно, ответ задачи»	
<p>VII. Закрепление изученного материала.</p>	<p>– Катя, Вова и Петя составили свои задачи. Давайте прочитаем, <u>какие задачи составили ребята.</u></p> <p>Задание: кто правильно составил текст задачи. (Слайд 12)</p> <p>1. Кто правильно составил текст задачи?</p> <p>Петя: Сколько карандашей у Димы? Вова: У Коли 2 мяча, а у Саши 3 мяча. Катя: У Лены 5 яблок, 2 яблока она подарила. Сколько яблок осталось?</p> <p>1. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения. 2. Работа в парах. 3. Выслушивание классом различных мнений. 4. Экспертная оценка. 5. Самооценка.</p> <p>– Внимательно ли ты слушал</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение распознавать задачу.</p>

	<p>товарища?</p> <ul style="list-style-type: none">– Смог ли доказать правильность своего выбора?– Если нет, то почему?– Что получилось, что было трудно? Почему?– Что нужно сделать, чтобы работа была успешной? <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none">– Из каких двух частей состоит текст задачи? <i>(Слайд 13)</i>– Что мы называем условием задачи?– Что такое вопрос?– Значит, текст задачи состоит из условия и вопроса, так почему этот текст не является задачей? “На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Красивые были цветы?” – Может ли задача начинаться с вопроса? Например? <p><u>2. Составление задачи по картинке.</u> <i>(Слайд 14)</i></p>	<p>(Из условия и вопроса.)</p> <p>(То, что известно в задаче.)</p>	
--	--	---	--

	<p>– Ребята, наши друзья очень просят вас показать, как вы умеете составлять задачи.</p> <p>Итак, задание: составить задачи по картинке.</p> <p>– Молодцы, вы придумали очень хорошие задачи. Заяц + морковь</p> <p>– Петя и Вова вас внимательно слушали и составили такую задачу, давайте ее прочитаем.</p> <p><i>(Слайд 15)</i></p> <p><u>“У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?”</u></p> <p>– Докажите, что это задача.</p> <p>– Петя приготовил для вас задание: найди схему к этой задаче.</p>	<p>(То, что надо найти.)</p> <p>(Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сделать вычисления.)</p> <p><i>Чтение задач по слайдам</i></p> <p><i>(1-й ученик. У Димы 6 синих шариков и 4 красных. Сколько</i></p>	
--	--	--	--

	<p>3. Найди схему к этой задаче.</p> <p><i>У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?</i></p> <p>– Петя просит вас разбить схемы на две группы. Как бы вы их разбили? (Слайды 16, 17)</p> <p><i>В обратных задачах говорится об одних и тех же предметах у них одинаковые данные. Но известное и неизвестное меняется местами.</i></p> <p>– Ребята, как вы поступите в такой ситуации: <u>“Мама дала вам целую горстку конфет, что вы сделаете?”</u></p> <p>Тоже сделал и Ежик. (Слайд 18)</p> <p><i>У Ежика было 7 грибов. Он отдал Белочке 2 гриба. Сколько грибов осталось у Ежика?</i></p> <p>– Задание: выбери правильное решение.</p> <p>– Посмотрите внимательно, как решали ребята. С кем из ребят ты согласишься?</p>	<p>всего шаров у Димы?</p> <p>2-й ученик. Мама купила 10 шаров. 4 из них красные, а остальные – синие. Сколько синих шаров купила мама?</p> <p>3-й ученик. У клоуна 4 красных шарика и 6 синих. На сколько больше синих шариков у клоуна, чем красных?)</p> <p>(Схемы, где целое и схемы, где ищем часть; взаимно</p>	
--	--	---	--

4. Выбери правильное выражение

Вова: $7 - 3 = 3$

Катя: $7 + 3 = 10$

Петя: $7 - 3 = 4$

обратные (3),
одна лишняя.)

(Чтение задачи.)

Высказывания
ребят

Обоснуй свой

		выбор	
<p>VIII. Подведение итогов. Обсуждение эпиграфа.</p>	<p>1. Закончи предложение. – Какую тему мы сегодня изучали на уроке? – Итак, мы с вами знаем, что текст задачи состоит из <i>условия и вопроса.</i> Условие и вопрос задачи мы переносим на<i>схему.</i> Чтобы решить задачу мы составляем<i>выражение.</i> Находим <i>значение выражения.</i> То, что получили мы называем<i>ответом.</i> (Слайд 19)</p> <p>2. Задачи-ловушки. Есть задачи с лишними данными или с нереальными условиями. Эти задачки называются <i>задачи-ловушки.</i> У этих задач нет решения. Чтобы правильно ответить, надо быть очень внимательным. (Слайд 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “На березе росло 8 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок 	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре)при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p>

	<p><i>осталось на березе?” (Яблоки не могут расти на березе.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Во двор прилетели 5 орлов и 4 коршуна. Сколько птиц гуляет по двору?” (Орлы и коршуны по дворам не летают.) • “Добираясь к нам в гости наши друзья Петя, Катя и Вова проехали 3 км. Сколько км проехал каждый?” (Переносим на жизненную ситуацию, три ученика взявшись за руки проходят три шага. Сколько шагов прошел каждый из них?) 		<p>Коммуникативные УУД: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Регулятивные УУД: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>3. Рефлексия. (Слайд 21) Использование «Светофора»</p>		

	<p>– Кто помнит, какой эпиграф у нас сегодня на уроке? Что он обозначает?</p> <p>– Итак, мы сегодня с вами повторили все, что знаем о задачах. А что нового вы узнали? Какой новый вид задач вы узнали? Чем отличаются краткая запись условий задачи простой от составной? Кто правильно записал и решил задачу?</p> <p>– Я надеюсь, что вы очень хорошо наточили свой ум.</p>
--	--