

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Мосты)**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом школы  
(протокол от 25.03.2024 г №\_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.Мосты  
Смирнова Ю.А./\_\_\_\_\_  
26 марта 2024 г.

### **Отчет о результатах самообследования**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с.Мосты муниципального района Пестравский  
Самарской области

за 2023 год

#### **Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Мосты) |
| Руководитель                                 | Смирнова Юлия Алексеевна  |
| Адрес организации                            | 446166, Самарская область, Пестравский район, с. Мосты, ул. Юбилейная, д.2  |
| Телефон, факс                                | 8(84674)24 2 39   |
| Адрес электронной почты                      | so_most_sch_pst@samara.edu.ru   |
| Учредитель                                   | Министерство образования и науки Самарской области  |
| Дата создания                                | 1965 год  |
| Лицензия                                     | № 6233 от 23.11.2015 г - бессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 522-16 от 19 февраля 2016 г, бессрочно  |

ГБОУ СОШ с.Мосты (далее — Школа) расположена в Пестравском районе Самарской области в селе Мосты. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. ГБОУ СОШ с. Мосты имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

– общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 г № 39- о/д, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 17.08.2015 г №2068. В 2021 году было внесено Изменение в Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2021 г. № 55- о/д, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 29.09. 2021 № 2052

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов. С 01.09.2023 года пятидневная учебная неделя для 1 – 9,11 классов и шестидневная для 10 класса.

График работы: понедельник - пятница, с 8.00 до 19.00

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной Приказом директора от 07.02.2023 г №21/2 од. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию) введена в Школе с 01.01.2024 г. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в школьный музей «Родина» и т.д

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Герои нашего времени». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Окопные свечи», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница Поволжья». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «Окопные свечи», «ГТО и я». В школе организовано движение «Юнармия». Ребята активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Пост №1», «Бессмертный полк», «Окна России», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

В 2022 году паспортизирован школьный музей «РОДИНА». В школе организована работа волонтерского отряда «Добрые сердца». Волонтеры участвовали и привлекали к участию в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве мемориала погибшим воинам «Вечная память погибшим», в акции «Кедры России» по высадке саженцев на территории школы, в акции «Кормушка для птиц». Участие в муниципальных и региональных акциях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях:

- Региональная интернет-олимпиада на знание ПДД;
- Областное мероприятие по профилактике ДДТТ «Слёт ЮИД-2022»;
- Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения;
- Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!», «Безопасное колесо» (муниципальный этап);
- Открытый урок по БДД «Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!», «Современные средства передвижения – ролики, самокаты, скейтборды, гироскутеры, электросамокаты»;
- Областное конкурсное мероприятие «Федеральная неделя безопасности» – Областной конкурс-фестиваль ЮИД «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!» – Областная акция, посвящённая «Международному дню памяти жертв ДТП» – IV Всероссийский



фестиваль детской и юношеской песни – "Безопасная дорога", посвященный юбилею ЮИД – 50 лет, композитора Игоря Русских;

- Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!»;
- Патриотический цифровой урок о культуре и истории страны #Защитники искусства;
- Региональный интеллектуальный турнир «Знание – сила» (муниципальный этап) – Конкурс рисунков «Куйбышев – запасная столица»;
- X Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»;
- Районный конкурс плакатов «Здоровье во имя жизни»;
- Районный конкурс детского и юношеского изобразительного творчества «Славянская письменность и ее распространение» в рамках XII районных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений;
- VIII Областной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»;
- Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап);
- Окружной шахматный турнир «Белая ладья»;
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2022»;
- Районные соревнования по волейболу;
- Районные соревнования по баскетболу;
- Районный этап областных соревнований по мини-футболу команды девушек и команда мальчиков;
- Районная спартакиада работников образования м.р. Пестравский
- Окружной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2023»;
- Социально-образовательный проект «Гражданин».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано

воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности «Белая трость», День народного единства «Мы разные, но равные», Уроки Мужества «Герои Беслана», урок Мужества «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов «Кирилло-Мефодиевские чтения», сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Куйбышев – Запасная столица», участие в Международной акции «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление воинов интернационалистов и тружеников тыла с Днем пожилого человека и с Днем Победы акция «Открытка для ветерана», принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница Поволжья», был оформлен стенд «Сила в правде», посвященный Героям СВО и участникам СВО – выпускникам школы, организовывались встречи с ними. И в рамках уроков «Разговоры о важном» были проведены мероприятия с использованием данного материала. Важным событием было участие родителей, учащихся и работников школы в акции «Посылка и письма солдатам» для российских солдат, участвующих специальной военной операции на Украине. Юнармейский отряд школы «Новое поколение» принимал участие во всех акциях и конкурсах патриотического направления. В школе реализуется программа «Орлята России» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Были проведены мероприятия: «Широкая Масленица», мастер-класс по выпеканию блинов, приняли участие во Всероссийском «Этнодиктанте». Так же в плане воспитательной работы отведены тематика на изучение семьи: Проведены классные часы в 5-9 классах «Мои семейные традиции», внеклассные мероприятия: «Моя семья – мои истоки», «Мама, папа, я – спортивная семья!» Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистые улицы моего села!», «Кормушка для птиц», конкурсы рисунков «Защитим планету!». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском «Экодиктанте», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по

волейболу среди школ района и между командами школьников и молодежью сельского поселения Мосты, баскетболу, пионерболу, минифутболу, легкоатлетическая эстафета, легкоатлетический Кросс. Принимали активное участие в муниципальных соревнованиях «Легкоатлетический Кросс», «Лыжня России 23», «Президентские состязания». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции, туберкулеза. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Пешеход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером. Приняли участие во Всероссийском «Уроке Безопасности»

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет          | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет       | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников  | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 84                    | 81                    | 78                    | 64                 |
|          | — начальная школа  | 25                    | 25                    | 24                    | 23                 |
|          | — основная школа   | 53                    | 47                    | 47                    | 33                 |
|          | — средняя школа  | 6                     | 9                     | 7                     | 8                  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                       |                       |                    |
|          | — начальная школа  | —                     | —                     | —                     | —                  |
|          | — основная школа   | —                     | —                     | —                     | —                  |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:   |                       |                       |                       |                    |
|          | — об основном общем образовании                                    | —                     | —                     | —                     | —                  |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                       |                       |                       |                    |
|          | — в основной школе   | 0                     | 1                     | 0                     | —                  |
|          | — средней школе  | 0                     | 0                     | 1                     | —                  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |                   |                 |     | Всего                 |    |                 |    | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 2      | 7                 | 7               | 100 | 4                     | 57 | 1               | 14 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 5                 | 5               | 100 | 2                     | 40 | 0               | 0  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 4                 | 4               | 100 | 0                     | 0  | 3               | 75 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 16                | 16              | 100 | 6                     | 38 | 4               | 25 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2022 — 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |                   |                 |     | Всего                 |    |                 |    | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 5      | 6                 | 6               | 100 | 2                     | 33 | 1               | 16 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

|       |    |    |     |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6     | 9  | 9  | 100 | 4  | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7     | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8     | 13 | 13 | 100 | 4  | 31 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 8  | 8  | 100 | 4  | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 14 | 39 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2\_\_процента (в 2022 был \_41\_\_%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — \_2\_\_%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |     | Окончили год          |   | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|        |               |                 |     | Всего                 |     |                       |   | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |                        |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %   | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % | Кол-во                 | % |
| 10     | 5             | 5               | 100 | 2                     | 40  | 0                     | 0 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |
| 11     | 2             | 2               | 100 | 2                     | 100 | 0                     | 0 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |
| Итого  | 7             | 7               | 100 | 4                     | 70  | 0                     | 0 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на \_20\_\_ процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было \_50\_\_%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было \_0\_\_%).

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что \_\_3\_\_ раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. \_0\_\_% для поступления в вуз сдавали обществознание, \_0\_\_% — физику, \_0\_\_% — литературу, \_1\_\_% — химию \_\_0\_\_% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| Предмет           | Сдавали<br>всего<br>человек | Сколько<br>обучающихся<br>получили 100 баллов | Сколько<br>обучающихся<br>получили 90–98<br>баллов | Средний<br>балл |
|-------------------|-----------------------------|---|--|-----------------|
| Русский язык      | 2                           | 0   | 0  | 74              |
| Математика<br>(Б) | 2                           | 0   | 0  | 4,5             |
| Химия             | 1                           | 0   | 0  | 58              |
| Итого:            | 2                           | 0   | 0  |                 |

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9,11 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10 класса. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг



успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 3              | 2                          | 0                              | 1                               | 2             | 0               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 14             | 4                          | 0                              | 10                              | 7             | 2               | 4                               | 1                    | 0                                  |
| 2023        | 8              | 4                          | 0                              | 4                               | 2             | 1               | 1                               | 0                    | 0                                  |

В 2023 году доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательной организации (в 10 класс). Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое удовлетворяет спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 2021 года.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них — 1 –воспитатель СП д/с №9 «Сказка», внутренних совместителей - 1. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя физической культуры приняли молодого специалиста, по образовательной программе среднего профессионального образования и проходившего дистанционное педагогическое обучение «Преподавание физической

культуры». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 2243 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2720 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1928 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 1928                      | 1520                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 118                       | 18                                    |
| 3 | Художественная                  | 111                       | 110                                   |
| 4 | Справочная                      | 49                        | 37                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 19                        | 9                                     |
| 6 | Естественно-научная             | 10                        | 10                                    |
| 7 | Техническая                     | 10                        | 7                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | 44                        | 35                                    |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 50 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 49. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Официальная страница госпаблика: <https://vk.com/mostyschool>

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 3 из них оснащены современным оборудованием лаборатории в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», благодаря которому с 2021 года на базе школы функционирует образовательный центр «Точка Роста», в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- технологическая лаборатория.

На базе данного центра реализуются дополнительные общеобразовательные программы по предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Роботехника», а так же на базе центра проводятся все мероприятия, открытые уроки, курсы повышения квалификации учителей.

Вся организованная работа ОЦ «Точка Роста» размещается на сайте школы: <https://mostysoch.minobr63.ru/centr-obrazovaniya-estestvenno-nauchnoj-i-tehnologicheskoj-napravlenostejj-tochka-rosta/>

На первом этаже здания оборудован актовый зал и столовая, пищеблок и спортивный зал.

На втором этаже был отремонтирован учебный кабинет для реализации с 01.09.2023 года Центра детских инициатив.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов высокая.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 15.05.2023 г по 19.05.2023 года во 2-4 классах была проведена итоговая комплексная диагностическая работа.

**Цель работы:** выявление уровня успешности обучения ,сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

#### Результаты проверки техники чтения:

**2 класс** в классе 7 учащихся, с нормой чтения справились 100 %.

В тестировании приняли участие 7 учащихся.

| Входной мониторинг                    | Промежуточный мониторинг                 | Итоговый мониторинг                      |
|---------------------------------------|--|--|
| • достигших базового уровня -100 %    | • достигших базового уровня -100 %       | • достигших базового уровня -100 %       |
| • достигших повышенного уровня<br>нет | • достигших повышенного уровня<br>14,2 % | • достигших повышенного уровня<br>14,2 % |

**3класс** в классе 5 учащихся, с нормой чтения справились 100 %.

В тестировании приняли участие 5 учащихся.

| Входной мониторинг                  | Промежуточный мониторинг            | Итоговый мониторинг                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| достигших базового уровня -100 %    | достигших базового уровня -100 %    | достигших базового уровня -100 %     |
| достигших повышенного уровня<br>нет | достигших повышенного уровня<br>нет | достигших повышенного уровня<br>20 % |

**4 класс** в классе 4 обучающихся, с нормой чтения справились 100% В тестировании приняли участие 4 учащихся.

|                           |                      |                            |
|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Входной мониторинг</b> | <b>Промежуточный</b> | <b>Итоговый мониторинг</b> |
|---------------------------|----------------------|----------------------------|

|                                   | мониторинг                        |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| достигших базового уровня -100 %  | достигших базового уровня -100 %  | достигших базового уровня -100 %  | достигших базового уровня -100 %  |
| достигших повышенного уровня 25 % | достигших повышенного уровня 50 % | достигших повышенного уровня 75 % | достигших повышенного уровня 75 % |

Сравнивая итоги входной, промежуточной и итоговой комплексных работ, можно сделать вывод: общая картина меняется; присутствует стабильная динамика.

Итоги контроля показывают, что в целом учителя начальных классов добиваются стабильных результатов обученности по предметам.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в переводных классах в школе свидетельствуют в целом об усвоении учащимися учебного материала. Для промежуточной аттестации в переводных классах были выбраны следующие предметы и формы.

| № п/п | Предмет                | Класс | Содержание | Модель (%) | Успешность (%) |
|-------|------------------------|-------|------------|------------|----------------|
| 1     | Комплексная работа     | 2     | 7          | 100        |                |
| 2     | Комплексная работа     | 3     | 5          | 100        |                |
| 3     | Комплексная работа     | 4     | 4          | 100        |                |
| 5     | Математика (к.р.)      | 5     | 6          | 100        | 33,3           |
| 6     | Русский язык (к.р.)    | 5     | 6          | 100        | 50             |
| 7     | Математика (к.р.)      |       |            |            |                |
| 8     | Русский язык(к.р.)     |       |            |            |                |
| 9     | Английский яз.(к.р.)   | 7     | 9          | 100        | 22,2           |
| 10    | Геометрия(уст.по бил.) | 7     | 9          | 100        | 55,5           |
| 11    | Информатика            | 8     | 13         | 100        | 84,6           |
| 12    | География              | 8     | 13         | 100        | 30,7           |

|    |                     |    |   |     |    |
|----|---------------------|----|---|-----|----|
| 13 | Обществознание(т)   | 10 | 5 | 100 | 40 |
| 14 | Русский язык (к.р.) | 10 | 5 | 100 | 40 |

### Математика (к.р.)-5 класс

| Результаты                  | человек | %    |
|-----------------------------|---------|------|
| Подтвердили годовую отметку | 5       | 83,3 |
| Ниже годовой отметки        | 1       | 17,7 |
| Выше годовой отметки        | 0       | 0    |

### Русский язык (к.р.)-5 класс

| Результаты                  | человек | %   |
|-----------------------------|---------|-----|
| Подтвердили годовую отметку | 6       | 100 |
| Ниже годовой отметки        | 0       |     |
| Выше годовой отметки        | 0       |     |

### Английский язык (к.р.) -7 класс

| Результаты                  | человек | %    |
|-----------------------------|---------|------|
| Подтвердили годовую отметку | 6       | 66,6 |
| Ниже годовой отметки        | 3       | 33,3 |
| Выше годовой отметки        | 0       | 0    |

### Геометрия(устно по бил.) - 7 класс

| Результаты                  | человек | %    |
|-----------------------------|---------|------|
| Подтвердили годовую отметку | 8       | 88,8 |
| Ниже годовой отметки        | 0       | 0    |
| Выше годовой отметки        | 1       | 11,2 |

### География(т.)- 8 класс

| Результаты                  | человек | %    |
|-----------------------------|---------|------|
| Подтвердили годовую отметку | 7       | 53,8 |
| Ниже годовой отметки        | 6       | 46,2 |
| Выше годовой отметки        | 0       | 0    |

### Информатика(к.р.) - 8 класс

| Результаты                  | человек | %  |
|-----------------------------|---------|----|
| Подтвердили годовую отметку | 10      | 77 |
| Ниже годовой отметки        | 3       | 23 |
| Выше годовой отметки        | 0       | 0  |

### Русский язык(т.) - 10 класс

| Результаты                  | человек | %   |
|-----------------------------|---------|-----|
| Подтвердили годовую отметку | 5       | 100 |



|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Ниже годовой отметки | 0 |  |
| Выше годовой отметки | 0 |  |

Обществознание (т.) - 10 класс

| Результаты                  | человек | %  |
|-----------------------------|---------|----|
| Подтвердили годовую отметку | 4       | 80 |
| Ниже годовой отметки        | 1       | 20 |
| Выше годовой отметки        | 0       |    |

Выводы и рекомендации по результатам годовой промежуточной аттестации:

58 уч-ся школы решением педагогического совета №7 от 30.05.2023года переведены в следующий класс.

### **Анализ ВПР в 2023 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В 2023 году ВПР проводились в апреле-мае по программам предыдущего учебного года.

- 1.Проведение анализа ВПР
- 2.Внесение изменений в рабочие программы по учебным программам
- 3.Проведение повторных работ.

### **Анализ ВПР в 4 классе.**

#### **Окружающий мир**

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 4 учащихся (100%)

Дата проведения 20.04.2023 г

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32 балла.

**Общие результаты выполнения:**

| Класс | Кол-во человек в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Качество обученности(%) |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 4     | 4                       | 3   | 1   | 0   | 0   | 100                | 100                     |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 4                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 4                   | 100 |

**Русский язык**

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 4 учащихся (100%)

Дата проведения 13.04.2023 г

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38 баллов.

**Общие результаты выполнения:**

| Класс | Кол-во человек в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Качество обученности(%) |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 4     | 4                       | 3   | 0   | 1   | 0   | 100                | 75                      |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 4                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 6                   | 100 |

**Математика**

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 4 учащихся (100%)

Дата проведения 18.04.2023 г

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20 баллов.

**Общие результаты выполнения:**

| Класс | Кол-во человек в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Качество обученности(%) |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 4     | 4                       | 3   | 0   | 1   | 0   | 100                | 75                      |

|  | Количество учащихся | % |
|--|---------------------|---|
|  |                     |   |

|                    |   |     |
|--------------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0 | 0   |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку    | 0 | 0   |
| Всего              | 4 | 100 |

### Анализ ВПР в 5 классе.

#### Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 6 учащихся (100%)

Дата проведения 18.04.2023 г

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15 баллов.

#### Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Качество обученности(%) |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 5     | 6                       | 1   | 3   | 2   | 0   | 100                | 66,6                    |

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 0                   | 0    |
| Подтвердили оценку | 5                   | 83,3 |
| Повысили оценку    | 1                   | 16,6 |
| Всего              | 6                   | 100  |

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 6 человек (100 %)

#### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Дата проведения: 11.04.2023 г

#### Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 5     | 6                       | 6                        | 1 | 2 | 3 | 0 | 100%           | 50              |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 6                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 6                   | 100 |

Работу по биологии выполняли 6 человек (100%)

Работа по биологии содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Дата проведения 21.04.2023 г.

**Общие результаты выполнения:**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 5     | 6                       | 6                        | 2 | 2 | 2 | 0 | 100%           | 66%             |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 6                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 6                   | 100 |

**История**

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 6 учащихся (100%)

Дата проведения 26.04.2023 г

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16 баллов.

**Общие результаты выполнения:**

| Класс | Кол-во человек в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Качество обученности(%) |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 5     | 6                       | 1   | 2   | 3   | 0   | 100                | 50                      |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 6                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 6                   | 100 |

**Анализ ВПР в 7 классе.**

**Математика**

Работу по математике выполняли 9 человек (100%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Дата проведения 18.04.2023.

**Общие результаты выполнения**

| Класс | Кол-во человек | Кол-во участвую | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
|-------|----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|

|   |          |              |   |   |   |   |     |      |
|---|----------|--------------|---|---|---|---|-----|------|
|   | в классе | щих в<br>ВПР |   |   |   |   |     |      |
| 7 | 9        | 9            | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 33,3 |

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 1                   | 11,1 |
| Подтвердили оценку | 8                   | 88,8 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |
| Всего              | 9                   | 100  |

### Русский язык

Работу по русскому языку в 7 классе выполняли 9 человек (100 %)

Дата проведения 20.04.2023.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, -47.

### Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 7     | 9                       | 9                        | 0 | 4 | 5 | 0 | 100%           | 44,4            |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 9                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 9                   | 100 |

### История

Работу по русскому языку в 7 классе выполняли 9 человек (100 %)

Дата проведения 20.04.2023.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, -47.

### Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 7     | 9                       | 9                        | 1 | 4 | 4 | 0 | 100%           | 55,5            |

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 1                   | 11,1 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 77,7 |
| Повысили оценку    | 1                   | 11,1 |
| Всего              | 9                   | 100  |

## Биология

Работу по биологии выполняли 9 человек (100%)

Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Дата проведения 25.04.2023

### Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 7     | 9                       | 9                        | 0      | 6      | 3      | 0      | 100          | 66,7            |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 9                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 9                   | 100 |

## Английский язык

Работу по английскому языку выполняли 9 человек (100%)

Работа по содержит 6 заданий.

Дата проведения 13.04.2023

### Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 7     | 9                       | 9                        | 0      | 1      | 8      | 0      | 100          | 11,1            |

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 5                   | 55,5 |
| Подтвердили оценку | 4                   | 45,5 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |
| Всего              | 9                   | 100  |

## Анализ ВПР 8 класс.

### Физика

Работу по физике выполняли 13 человек (100%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Дата проведения 26.04.2023.

### Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек | Кол-во участвующих | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|----------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|----------|
|-------|----------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|----------|

|   |          |              |   |   |   |   |     |        |
|---|----------|--------------|---|---|---|---|-----|--------|
|   | в классе | щих в<br>ВПР |   |   |   |   |     | знаний |
| 8 | 13       | 13           | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 61,5   |

|                    |                     |      |
|--------------------|---------------------|------|
|                    | Количество учащихся | %    |
| Понизили оценку    | 2                   | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 11                  | 84,6 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |
| Всего              | 9                   | 100  |

### Математика

Работу по математике выполняли 13 человек (100%)

Работа по математике содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Дата проведения 18.04.2023.

#### Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 8     | 13                      | 13                       | 0 | 4 | 9 | 0 | 100            | 30,7            |

|                    |                     |      |
|--------------------|---------------------|------|
|                    | Количество учащихся | %    |
| Понизили оценку    | 2                   | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 10                  | 76,9 |
| Повысили оценку    | 1                   | 7,6  |
| Всего              | 8                   | 100  |

### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 13 человек (100%)

Работа по русскому языку содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Дата проведения 21.04.2023.

#### Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 8     | 13                      | 13                       | 3 | 2 | 7 | 1 | 92,3           | 38,4            |

|                    |                     |      |
|--------------------|---------------------|------|
|                    | Количество учащихся | %    |
| Понизили оценку    | 2                   | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 11                  | 84,6 |

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| Повысили оценку | 0 | 0   |
| Всего           | 8 | 100 |

## География

Работу по географии выполняли 13 человек (100%)

Работа по географии содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Дата проведения 28.04.2023.

### Общие результаты выполнения:

| Класс              | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |  |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|--|
| 8                  | 13                      | 13                       | 1 | 7 | 5 | 0 | 100            | 61,5            |  |
|                    |                         | Количество учащихся      |   |   |   |   | %              |                 |  |
| Понизили оценку    |                         | 2                        |   |   |   |   | 15,3           |                 |  |
| Подтвердили оценку |                         | 11                       |   |   |   |   | 84,6           |                 |  |
| Повысили оценку    |                         | 0                        |   |   |   |   | 0              |                 |  |
| Всего              |                         | 13                       |   |   |   |   | 100            |                 |  |

## Анализ ВПР 11 класс

### История

Работу по истории выполнял 1 человек (50%)

Работа по истории содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Дата проведения 16.04.2023.

### Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 11    | 2                       | 1                        | 1      | 0      | 0      | 0      | 100%         | 100             |

|                    |  |                     |  |     |  |
|--------------------|--|---------------------|--|-----|--|
|                    |  | Количество учащихся |  | %   |  |
| Понизили оценку    |  | 0                   |  | 0   |  |
| Подтвердили оценку |  | 1                   |  | 100 |  |
| Повысили оценку    |  | 0                   |  | 0   |  |
| Всего              |  | 1                   |  | 100 |  |



## Анализ сформированности функциональной грамотности

Анализ входных диагностических работ в 8-9 классах на уровень сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

### *Естественнонаучная грамотность*

В мониторинге использования банка заданий участвовали 8 обучающихся 8 класса и 13 обучающихся в 9 классе, что составило 88,8% от общего количества восьмиклассников и 100 % от общего количества девятиклассников.

### *Приложение 1*

| Уровень сложности | ЕНГ       |           |
|-------------------|-----------|-----------|
|                   | 8 класс   | 9 класс   |
| Недостаточный     | 0 (0 %)   | 1 (7,7%)  |
| низкий            | 0 (0%)    | 6 (46,1%) |
| средний           | 7 (87,5%) | 6 (46,1%) |
| Повышенный        | 1 (12,5%) | 0(0%)     |
| Высокий           | 0 (0%)    | 0(0%)     |
| <b>Всего</b>      | <b>8</b>  | <b>13</b> |

Задания проверяли владение компетенциями: научное объяснение явления, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественнонаучных методов исследования.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности в 8 классе и средний уровень в 9 классе.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности отсутствует в 8 и 9 классе, у одного обучающегося 8 класса имеется повышенный уровень. Средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности имеют 7 обучающихся в 8 классе, что составляет 87,5% и 6 обучающихся 9 класса, что составляет - 46,1%. На низком уровне находятся 7,7% обучающихся в 9 классе и на недостаточном – 0(0%).

Таким образом большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на **среднем уровне**.

Анализ выполнения заданий в 8 и 9 классах показал, что сложными для решения были задания на:

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

#### ***Математическая грамотность***

В мониторинге использования банка заданий участвовали 8 обучающихся 8 класса и 12 обучающихся 9 класса, что составило 88,8% от общего количества восьмиклассников и 92,3 % от общего числа девятиклассников.

#### *Приложение 1*

| Уровень сложности | МГ        |           |
|-------------------|-----------|-----------|
|                   | 8 класс   | 9 класс   |
| Недостаточный     | 2 (25%)   | 0 (0%)    |
| низкий            | 5 (62,5%) | 6(50%)    |
| средний           | 1 (12,5%) | 3 (25%)   |
| Повышенный        | 0(0%)     | 2 (16,6%) |
| Высокий           | 0(0%)     | 1 (8,3%)  |
| <b>Всего</b>      | <b>8</b>  | <b>12</b> |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что у обучающихся 8 классов математическая грамотность сформирована на недостаточном уровне у 2 (25%) обучающихся, 5 (62,5%) обучающихся 8 класса сформирована математическая грамотность на низком уровне, и у одного обучающегося сформирована на среднем уровне, что составляет – 12,5%. По классу, что математическая грамотность не сформирована на высоком уровне, в отличие от обучающихся 9 класса. 1 (8,3%)

обучающихся имеют высокий уровень и 2 (16,6%) обучающихся 9 класса имеют повышенный уровень. Средний уровень сформированности математической грамотности имеют 3 обучающихся, что составляет 25%. На низком уровне находятся 6 (50%) обучающихся и на недостаточном – 0 (0%).

Таким образом большая часть обучающихся 9 класса владеет математической грамотностью на **среднем уровне**. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ выполнения заданий в 8 и 9 классе показал, что сложными для решения были задания на:

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

### ***Читательская грамотность***

В мониторинге использования банка заданий участвовали 9 обучающихся 8 классов, что составило 100% от общего количества восьмиклассников и 11 обучающихся 9 класса, что составляет – 84,6%.

*Приложение 1*

| Уровень сложности | ЧГ       |           |
|-------------------|----------|-----------|
|                   | 8 класс  | 9 класс   |
| Недостаточный     | 0 (0%)   | 1 (9%)    |
| низкий            | 5(55%)   | 5 (45,5%) |
| средний           | 4 (45%)  | 4 (36,3%) |
| Повышенный        | 0 (0%)   | 1 (9%)    |
| Высокий           | 0 (0%)   | 0(0%)     |
| <b>Всего</b>      | <b>9</b> | <b>11</b> |

Задания проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что у обучающихся 8 класса читательская грамотность не сформирована на высоком уровне. В 8 классе отсутствуют обучающиеся имеющие повышенный и высокий уровень. Средний уровень сформированности читательской грамотности имеют 4 обучающихся, что составляет 45%. На низком уровне находятся 5 (55 %) обучающихся и на недостаточном – 0(0%).

Таким образом большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на **среднем уровне**.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что у обучающихся 9 класса читательская грамотность не сформирована на высоком уровне. В 9 классе отсутствуют обучающиеся имеющие высокий уровень. Повышенный уровень обучающихся имеется у одного девятиклассника, что составляет – 9%. Средний уровень сформированности читательской грамотности имеют 4 обучающихся, что составляет 36,3%. На низком уровне находятся 5 (45,5 %) обучающихся и на недостаточном – 1(9%).

Таким образом большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на **низком уровне**.

Анализ выполнения заданий в 8 -9 классе показал, что сложными для решения были задания на:

- на выбор ответа и объяснением;
- Определять наличие/отсутствие информации;
- Находить и извлекать одну единицу информации;

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;

Таким образом, выявленные проблемные задания показывают, что у обучающихся западают указанные элементы работы с текстом. Стоит отметить, что многие обучающиеся не могут применить использованную информацию из текста в практической деятельности.

### **Выводы:**

**1.** Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (*читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность*) у обучающихся 8 и

9 классов позволяет сделать вывод, что данные компетенции обучающихся сформированы на среднем уровне.

2. Обучающиеся 8 и 9 классов, участники стартовой диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

### ***Рекомендации:***

Учителям-предметникам:

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- На каждом уроке, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста».

- Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

- Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

Школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией. Например, необходимо обучать этих школьников определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, предлагать им работу с мало известной информацией. Необходимо учить их делать выводы.

- Предлагать задания на сравнение или преодоление противоречия на основе одного раздела в тексте.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Для достижения школьниками высокого уровня математической грамотности полезно организовывать их деятельность по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений.

- Учитывать обучающихся связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней.
- на уроках задания на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией.
- В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. По развитию и совершенствованию естественнонаучной грамотности:

- Включать школьников в деятельность по выявлению естественнонаучных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественнонаучных и методологических умений в этих ситуациях.
- Включать восьмиклассников в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Чаще предлагать задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов.
- Обучать школьников таким видам деятельности как сравнение, отбор и оценка научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.
- Использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных на каждом уроке.

3. Провести повторные диагностические работы результата сформированности ЧГ в 8-9 классе и результата сформированности МГ в 8 классе в феврале 2024 года.

**Анализ промежуточных диагностических работ в 5-9 классах на уровень сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности**

**5-6 класс**

**Естественнонаучная грамотность**

*Приложение 1*

| <b>Уровень сложности</b> | <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Недостаточный            | 0 (0%)         | 0 (0%)         |
| Низкий                   | 0 (0%)         | 0 (0%)         |
| Средний                  | 3 (75%)        | 6 (100%)       |
| Повышенный               | 1 (25%)        | 0              |
| Высокий                  | 0              | 0              |
| Всего                    | 4              | 6              |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

По результатам входного мониторинга и промежуточного мониторинга уровня сформированности математической, читательской и естественнонаучной грамотности в 5-9 классах наблюдается положительная динамика, но в связи с приходом новых обучающихся в 9 классе, с низким уровнем сформированности читательской и математической грамотности, требуется детальный анализ результата отдельных обучающихся с разбором заданий по функциональной грамотности.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| <b>Показатели</b>                   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                          |                   |
| Общая численность учащихся          | человек                  | 64                |

|  |                      |         |
|--|----------------------|---------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 23      |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 33      |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 8       |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 24(48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 4       |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 4       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 74      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                 | 4.5     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |



|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | 1 (50%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 45 (70%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |            |
| — регионального уровня   |                      | 3 (4,6%)   |
| — федерального уровня  |                      | 0 (0%)     |
| — международного уровня  |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              |            |
| — с высшим образованием  |                      | 12         |
| — высшим педагогическим образованием   |                      | 11         |
| — средним профессиональным образованием  |                      | 2          |
| — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 1          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) |            |
| — с высшей   |                      | 15 (35,7%) |
| — первой   |                      | 2 (14,2%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |            |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| — до 5 лет  |                   | 2 (14,2%) |
| — больше 30 лет   |                   | 5 (35,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| — до 30 лет   |                   | 0 (0%)    |
| — от 55 лет   |                   | 5 (35,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 15 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,359     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц            | 44        |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота   | да/нет            | нет       |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет            | да        |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                   | да        |
| — медиатеки   |                   | да        |
| — средств сканирования и распознавания текста   |                   | да        |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                   | да        |
| — системы контроля распечатки материалов  |                   | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 64 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м             | 21,4      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ГБОУ СОШ с.Мосты

\_\_\_\_\_ /Смирнова Ю.А