

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального
района Пестравский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Мосты)**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 25.01.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ с. Мосты
_____/Смирнова Ю.А
Приказ № 6/7- од от «25» января 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов
СП д/с №9 «Сказка» ГБОУ СОШ с. Мосты**

Согласовано

С родительской общественностью
Председатель Березкина О.А

1. Общее положение

Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области – детский сад №9 «Сказка» (далее – детский сад); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации дошкольников.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 08.12.2020 N 400»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Мосты;

1.2. Положение регулирует деятельность детского сада по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее

– ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты)

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования

участвуют администрация, психолого-педагогический консилиум детского сада.

1.7.1. Администрация детского сада:

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

– анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения

инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
- организует работу воспитателей и специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7.2. Психолого-педагогический консилиум детского сада:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования

Организация обучения детей с ОВЗ в детском саду осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

Организация инклюзивного образовательного процесса осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- образовательной программы детского сада, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (Приложение №1);
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию

инклюзивной культуры);

- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом детского сада №9 «Сказка». В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.1. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель детского сада.

2.2. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий (воспитанник) с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
- Разработка адаптированной образовательной программы.

2.3. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ может увеличиваться.

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования детского сада, программой индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, АОП составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.5. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.6. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.7. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.9. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу

2.10. в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ,

2.11. осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и исключение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.15. Детский сад организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. Детский сад оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической

и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.18. Детский сад осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.20. При организации инклюзивного образования детский сад взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ГБОУ СОШ с.Мосты.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Порядок управления

5.1. Директор осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Заключительные положения.

6.1. Положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта образовательной организации и действует до принятия нового.

6.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.3. Принимается Положение на заседании педагогического совета образовательной организации и согласовывается с родительским комитетом образовательной организации.

Приложение № 1

Директору
ГБОУ СОШ с. Мосты
Смирновой Ю.А

от _____
Ф.И.О. (родителя/законного представителя)

Проживающего: _____
(адрес родителя)

Телефон: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
отец/мать/законный представитель (нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
руководствуясь ч. 3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «___» _____ 20__ года № _____,
заявляю о согласии на его/ее обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в детском саду №9 «Сказка».

Рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

Дата _____

_____/_____
Подпись/ расшифровка