

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального района Пестравский  
Самарской области**

(ГБОУ СОШ с. Мосты)

**СОГЛАСОВАН**

На заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ с.Мосты  
«29» августа 2025 г  
(протокол №1)

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ СОШ с. Мосты  
\_\_\_\_\_  
/Смирнова Ю.А  
Приказ № 94/12-од от 29.08.2025 г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об объеме и дозировке домашнего задания в  
ГБОУ СОШ с.Мосты**

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом родителей  
ГБОУ СОШ с. Мосты  
Протокол №1

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом обучающихся  
ГБОУ СОШ с. Мосты  
Протокол №1

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания ГБОУ СОШ с.Мосты (далее Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций Минпросвещения России от 23.10.2023 № 6/н;
- уставом ГБОУ СОШ с.Мосты.

1.3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на закрепление и как следствие на повышение качества полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся, могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.4. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.5. Домашнее задание не задается обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

1.6. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

## **2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания**

2.1. Объём и время выполнения домашнего задания определяется в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».

2.2. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.3. Домашние задания даются обучающимся с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классе – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – 3,5 ч.

2.4. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

2.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут, в 5 и 8 классах – 35 минут, в 9 и 11 классах – 40 минут.

2.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), могут быть предложены как индивидуальные задания.

2.7. В начальной школе и в 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию**

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно быть понятно (предельно конкретно) записано в электронном классном журнале;
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);
- задание, направленное на усвоение материалов урока, лучше давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока;
- дифференцированные задания предполагают выбор задания по силам и интересам обучающихся;
- домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре должны иметь рекомендательный характер и могут формулироваться следующим образом:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Формулировка домашнего задания</b>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с творчеством художника;</li> <li>- посетить художественную выставку;</li> <li>- дорисовать рисунок дома</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с творчеством композитора</li> <li>- слушать музыку;</li> <li>- выписать определение в тетрадь, выучить</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выучить правила техники безопасности;</li> <li>- приготовить блюдо, выполнить творческий проект;</li> <li>- приготовить набор для практических упражнений;</li> <li>- изучить инструкции к работе;</li> <li>- выполнение проекта, доклада, сообщение по пройденным темам;</li> <li>- выполнение ручных работ.</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать утреннюю гимнастику</li> <li>- выполнить комплекс упражнений</li> <li>- познакомиться с биографией спортсмена</li> </ul>

Домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и должно быть предельно понятным обучающимся. На уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объём, способ выполнения.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающихся инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на урок.

В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий. Родители должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении. При необходимости организовать выполнение домашнего задания с использованием дистанционных технологий.

#### **4. Проверка домашнего задания**

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы:

- содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять);
- виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять);
- порядок вызова обучающихся (кого и когда проверить).

Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в журнал учета успеваемости. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно, и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или в конце урока.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Недопустима универсализация способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

**Таблица 1**

**Максимальный объем домашних заданий для учащихся 2 – 4 классов**

п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения или 2 задачи или задача и 4 примера
2	Русский язык	15-17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25-28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35-37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
3	Литературное чтение	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
5	Английский язык	не более 1 страницы или 2 упр.	не более 1-1,5 страницы или 3 упр.	не более 2 страниц или 4 упр.

**Максимальный объем домашних заданий для учащихся 5 - 8 классов**

№ п/п	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Русский язык	45-47 слов упражнение	50-55 слов упражнение для	55-60 слов упражнение для	60-65 слов упражнение для

		для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий	домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий	домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий	домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий
2	Литература	не более 3-3,5 страниц	не более 5-5,5 страниц	не более 7-7,5 страниц	не более 8-8,5 страниц
3	Английский язык	не более 2 страниц или 4 упражнения	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
4	Математика	задача и 4 выражения или 2 задачи или задача и 8 примеров	3 задачи или задача и 10 примеров	3 задачи или задача и 12 примеров	4 задача или 2 задачи и 8 примеров
5	Информатика			не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
6	История	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4,5 страниц
7	Общество-знание	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
8	География	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
9	Физика			не более 2 страниц и 2 задач	не более 3 страниц и 3 задач
10	Химия				не более 2 страниц и 2 задач
11	Биология	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
12	ОБЖ	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц

#### Максимальный объем домашних заданий для учащихся 9 - 11 классов

№ п/п	Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	65-70 слов	70-75 слов	80-85 слов
2	Литература	не более 10-10,5 страниц	не более 12 страниц	не более 12 страниц
3	Английский язык	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
4	Математика (базовый уровень)	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров	4 задачи или 2 задачи и 12 примеров	4 задачи или 2 задачи и 12 примеров
5	Математика (профильный уровень)		5 задач или 3 задачи и 15 примеров	7 задач или 20 примеров

<b>6</b>	Информатика	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
<b>7</b>	История (базовый уровень)	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
<b>8</b>	История (профильный уровень)		не более 5 страниц	не более 5 страниц
<b>9</b>	Обществознание	не более 3 страниц	не более 3 страниц	не более 3 страниц
<b>10</b>	География	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц
<b>11</b>	Физика (базовый уровень)	не более 5 страниц и 4 задач	не более 2 страниц и 2 задач	не более 2 страниц и 2 задач
<b>12</b>	Физика (профильный уровень)		не более 3 страниц и 4 задач	не более 3 страниц и 4 задач
<b>13</b>	Химия	не более 3 страниц и 3 задач	не более 3 страниц и 4 задач	не более 3 страниц и 4 задач
<b>14</b>	Биология	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
<b>15</b>	ОБЖ	не более 3,5 страниц	не более 3,5 страниц	не более 3,5 страниц

## **5. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)**

5.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО педагогический работник должен заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1–2-х классов в течение не более 20 минут, 3–4-х классов – не более 25 минут, 5–9-х классов – не более 30 минут, 10–11-х классов – не более 35 минут.

5.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

5.4. Сроки выдачи домашних заданий в период дистанционного обучения.

5.4.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассыпать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.4.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

5.4.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

5.5. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания в период дистанционного обучения.

5.5.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

5.5.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

5.5.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

## **6. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы**

6.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

## **7. Контроль за организацией и результативностью домашней работы**

7.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

7.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и заместителя директора по учебной работе.

7.3. Контроль за соблюдением норм СанПиН 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и заместителя директора по учебной работе.

7.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (трimestра, полугодия, года) возлагается на заместителя директора по учебной работе.

7.5. Объектами контроля являются журналы учета успеваемости, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по учебной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.