

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального
района Пестравский Самарской области

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с. Мосты

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

естественно-

математического цикла

Игнатъева О.В.
Протокол №3 от «18»
декабря2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор по МР

Любаева И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Смирнова Ю.А.
Приказ № 124/2 о/д от «18»
декабря2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
с интеллектуальными нарушениями, вариант 9.1
учебного предмета «Природоведение»
(инклюзивное обучение)
5 класс

Мосты 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа основана на программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. // Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями на 26.01 2016 г.)

Цель:

сформировать у обучающихся элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи:

- Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой.

Первая группа обучающихся способна достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техно-технологические знания усвоены достаточно полно.

Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно.

Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

Вторая группа обучающихся учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

Третья группа обучающихся учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые техно-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

Оценка устных ответов

Отметка «5» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения, ответ почти самостоятельный.

Отметка «3» - ответ неполный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся - все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным выполнением задания: 95% и более - отметка «5», 70-94% - отметка «4», 50-69% - отметка «3», менее 50% - отметка «2».

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Изменений и дополнений, внесенных в авторскую программу В.В. Воронковой нет.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика предмета «Природоведение»

Специальные занятия для детей с ОВЗ по природоведению направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование знаний о природе, которая нас окружает. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения в природе, выработке навыков общения с живой и неживой природой, развитию нравственно-эстетических качеств обучающихся и т.д. «Человек» — один из важнейших разделов, который помогает обучающимся изучить: строение тела человека, органы чувств, волосяной покров, кожу, уход за своим организмом, соблюдение гигиены.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- применение полученных знаний при изучении предмета для решения теоретических задач;
- применение полученного теоретического опыта в жизнедеятельности обучающихся.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается овладение соответствующими умениями, знаниями, опытом по различным разделам программы. В рабочей программе по природоведению предусмотрены следующие уроки:

- изучение нового материала,
- комбинированный,
- обобщения и систематизации предметных результатов,
- экскурсия.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Межпредметные связи: природоведение

- письмо и развитие речи (составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы);
- математика (название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике);
- чтение и развитие речи (чтение заданий, текстов, статей);
- изобразительное искусство (изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц);
- история (развитие городов, их достопримечательности);
- биология (строение животных и растений, среда их обитания).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область курса «Природа» учебного плана

№ п/п	Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
			в неделю	в год
1.	5	34	2	68(– с учётом расписания)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов культуры: организация труда, бережное отношение к природе, оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности;
- Развитие нравственности, эстетического вкуса, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

- Самостоятельное описание картин природы, явлений природы;
- Закрепление времён года, месяцев;
- Определять основные органы растений.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца на Земле для жизни;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- простейшие классификации растений и животных;
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира;
- название и столицу своей страны;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы ЗОЖ;

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
- называть представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила личной гигиены;
- составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

Формы и средства контроля

Формы контроля основные, которые часто применяются на уроках биологии:

- Собеседование
- Опросы
- Самостоятельные работы
- Тестирование
- Дискуссии
- Наблюдения

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся, текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание раздела (темы)	Количество часов
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	3
3.	Сезонные изменения в природе.	Смена времён года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.	3
4.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	13
5.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Красная книга.	15
6.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	13
7.	Человек.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена	8

		органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	
8.	Есть на Земле страна- Россия.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	14
9.	Повторение		1
	Итого:		68

Учебно – методический комплект

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:

5-9 кл. В 1 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 г. (раздел «Природоведение» авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова).

Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение»- 2011 год.	Методические рекомендации. Природоведение. 5 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е.Н., Лифанова Т.М.	-----

Образовательные платформы

<https://resh.edu.ru/>

Российская Электронная Школа

<https://resh.edu.ru/>

-Образовательная платформа ЛЕКТА

<https://my-uchi.ru>

– Образовательная платформа Учи.ру