

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального
района Пестравский Самарской области Министерство образования
Самарской области

ГБОУ СОШ с.Мосты

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
естественно-
математического цикла

Погожева Г.А.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор по МР

Любаева И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Смирнова Ю.А.
Приказ №93/1-од от «29»
08 2025 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

Вариант 1

«Природоведение»

6 класс

Мосты 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с

включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1

3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата	
				план	факт
Введение - 1час					
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1			
Растительный мир – 17 часов					
2.	Разнообразие растительного мира.	1			
3.	Среда обитания растений.	1			
4.	Строение растений.	1			
5.	Деревья, кустарники, травы.	1			
6.	Лиственные деревья.	1			
7.	Хвойные деревья.	1			
8.	Дикорастущие кустарники.	1			
9.	Культурные кустарники.	1			
10.	Травы.	1			
11.	Декоративные растения.	1			
12.	Лекарственные растения.	1			
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1			
15.	Растительный мир разных районов Земли.	1			
16.	Растения нашей страны.	1			
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1			
18.	Красная книга России и своей области (края).	1			
Животный мир – 35 часов					
19.	Разнообразие животного мира.	1			
20.	Среда обитания животных.	1			
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			
22.	Насекомые.	1			
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1			
25.	Рыбы.	1			
26.	Морские и речные рыбы.	1			
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1			
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1			
29.	Птицы.	1			
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1			
32.	Птицы своего края. Охрана птиц.	1			
33.	Млекопитающие.	1			
34.	Млекопитающие суши.	1			
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1			

36.	Домашние животные в городе и деревне.	1			
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1			
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1			
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1			
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1			
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1			
42.	Аквариумные рыбки.	1			
43.	Канарейки, попугаи.	1			
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			
45.	Домашние кошки.	1			
46.	Собаки.	1			
47.	Животные холодных районов Земли	1			
48.	Животные умеренного пояса.	1			
49.	Животные жарких районов Земли.	1			
50.	Животный мир нашей страны.	1			
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1			
52.	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1			
Человек – 12 часов					
53.	Как устроен наш организм.	1			
54.	Как работает наш организм.	1			
55.	Здоровый образ жизни человека.	1			
56.	Осанка.	1			
57.	Органы чувств.	1			
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			
59.	Здоровое питание.	1			
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1			
61.	Оказание первой медицинской помощи.	1			
62.	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью.				
63.	Специализация врачей.				
64.	Медицинские учреждения нашего города.				
65.	Медицинские учреждения нашего города.				
Обобщение – 3 часа					
66.	Неживая природа.	1			
67.	Живая природа.	1			
68.	Живая природа.	1			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) — содержит задачи, тематические курсы, видеоуроки.
- «ЯКласс» (yaklass.ru) — видеоматериалы и тренажеры для школьников.
- «Учи.ру» (uchi.ru) — интерактивные уроки и упражнения.
- «Лаборатория проектов» для проектной деятельности школьников.
- «Домашние задания» для автоматизации выдачи и проверки заданий.
- Платформа «Я сдам ЕГЭ» для подготовки к экзаменам.
- Профориентационный портал «Билет в будущее».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил
- 3 Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
4. «Природоведение.6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина-6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.