

Пестравский филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское
м.р. Пестравский Самарской области
Дом детского творчества с. Пестравка

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с. Майское

Л.М. Власова

« ____ » _____ 201__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Школа дошкольника»

на 2022-2023 учебный год

Педагог дополнительного образования

Любаева Ирина Викторовна

Категория высшая

с.Пестравка, 2022.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошкольника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Новизна.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих

активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая направленность Программы обусловлена потребностью подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Отличительная особенность данной образовательной Программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Школа дошкольника» состоит из 3 модулей:

- *«Введение в математику»;*
- *«Основы грамоты и подготовка руки к письму»;*
- *«Зелёная тропинка»*

Особенности программы «Школа дошкольника»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование у обучающегося социальной активности, культуры общения и поведения в социуме, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- формирование положительного отношения к учению;

- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

- формирование заинтересованного и бережного отношения к природному окружению;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развитие памяти и внимания;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций.

Обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;

- обучение детей навыкам изложения своих мыслей, умению строить простейшие умозаключения;

- способствовать подготовке детей к обучению грамоте и математике;

- способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

- имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- может идентифицировать себя членом творческого объединения;
- умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

1. Познавательные:

- имеет навык познавательной деятельности;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

2. Регулятивные:

- умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- имеет чувство ответственности.

3. Коммуникативные:

- умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- умеет общаться с взрослыми и ровесниками;
- умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;

- правила безопасного поведения в мире природы;

будут уметь:

- распознавать первый звук в словах;
- проводить звуковой анализ слова;
- конструировать изученные буквы;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 10 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы;

Обучающие будут владеть:

- навыками общения со сверстниками;
- навыками бережного отношения к природному окружению.

Характеристика образовательного процесса

Программа «Школа дошкольника» имеет социально-педагогическую направленность.

Возраст детей: программа предназначена для детей 5-7 лет.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 30 минут и рассчитана на 1 год обучения. Всего 108 часов в год. Наполняемость в группе – 12 -15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальная (самостоятельная) работа;
- групповая работа;
- фронтальная (беседа, опрос).

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДОП «Школа дошкольника»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Введение в математику»	36	7	29
2.	«Основы грамоты и подготовка руки к письму»	36	2	34
3.	«Зеленая тропинка»	36	6	30
	ИТОГО	108	15	93

1. Модуль «Введение в математику»

Цель модуля: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Введение в математику» обучающиеся:
будут знать:

- числовой ряд в пределах 10, предыдущее и последующее число;
- знать цифры 0 – 10, знаки +, -; умение соотносить цифру с количеством предметов;

- состав чисел из двух меньших;

- название дней недели, последовательность частей суток;

будут уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;

- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную;

- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения.

Учебно-тематический план
1 модуля «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную программу.	2	1	1
2.	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	1	0
3.	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение.	2	1	1
4.	Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Ориентировка в пространстве.	23	2	21
5.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, точка, линия, прямая и кривая линия, ломаная линия, многоугольник). Угол.	2	1	1
6.	Решение задач.	6	1	5
	ВСЕГО:	36	7	29

Содержание модуля

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Теория: Введение. Инструктаж по ТБ. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомство со школой, со школьными принадлежностями.

Практика: Определение стартовых возможностей детей с помощью индивидуальной и групповых бесед, игры, опроса.

Тема 2. Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости.

Теория. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение.

Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Практика. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Тема 4. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Ориентировка в пространстве.

Теория. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10.

Практика. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов.

Тема 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, точка, линия, прямая и кривая линия, ломаная линия, многоугольник, угол)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, точка, линия, прямая и кривая линия, ломаная линия, многоугольник, угол)

Практика. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Тема 6. Решение арифметических задач.

Теория. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Практика. Решение задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

2 модуль «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

Цель модуля: формирования связной речи детей, развитие мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики ребёнка.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Основы грамоты и подготовка руки к письму» обучающиеся:

будут знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- знать и употреблять вежливые слова.

будут уметь:

- называть звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- называть слова на определенный звук, определять место звука в слове;
- соединять звуки в слоги;
- проводить звуковой анализ слова;
- конструировать изученные буквы;
- правильно и аккуратно выполнять штриховку;
- составлять предложения, распространять предложения;
- составлять рассказы сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов;
- правильно и четко отвечать на вопросы педагога, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

Учебно-тематический план

2 модуля «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Звуки и буквы. Построение и штриховка.	31	2	29
2.	Чтение слогов и составление слов. Построение и	5	0	5

	штриховка.			
		ВСЕГО:	36	2
				34

Содержание модуля

Тема 1. Звуки и буквы. Построение и штриховка.

Теория: Введение. Инструктаж по ТБ. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомство со школой, со школьными принадлежностями.

Практика: Определение стартовых возможностей детей с помощью индивидуальной и групповых бесед, игры, опроса.

Понятие «звук», акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слов; конструирование и штриховка изученных букв для подготовки к обучению письму. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Тема 2. Чтение слогов и составление слов. Построение и штриховка.

Практика: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; выявление различий в звуковом составе слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

3 модуль «Зелёная тропинка»

Цель модуля: формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи модуля:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Зелёная тропинка» обучающиеся:

будут знать:

- правила безопасного поведения в мире природы;
- название растений, грибов, животных;
- название планет, созвездий;
- времена года и их признаки;
- явления природы.

будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

➤ проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

➤ проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Учебно-тематический план 3 модуля «Зелёная тропинка»

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Звезды, Солнце и Луна.	5	2	3
2.	Чудесный мир растений и грибов.	13	2	12
3.	Наши друзья – животные.	10	1	9
4.	Круглый год.	4	1	3
5.	Окружающий мир и наша безопасность.	4	0	3
	ВСЕГО:	36	6	30

Содержание модуля

Тема 1. Звезды, Солнце и Луна.

Теория: Введение. Инструктаж по ТБ. Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Практика: Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения

солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 2. Чудесный мир растений и грибов.

Теория: Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Раскрашивание изображений грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Тема 3. Наши друзья – животные.

Теория: Животные нашей местности. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.).

Практика: Распознавание животных на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности

передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Тема 4. Круглый год.

Теория: Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тема 5. Окружающий мир и наша безопасность.

Практика: Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Материально-техническое:

- кабинет для занятий;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- стенды для выставки детских работ;
- стенд по технике безопасности;
- ноутбук;
- проектор;
- колонки;
- мультимедийная доска.

Методическое обеспечение:

- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия (карточки, картины, иллюстрации, схемы);
- мультимедийные презентации, игры;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- раздаточный материал;
- наборное полотно.

Информационное обеспечение:

- Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2); 2013.
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. 2012.
- А.Симановский «Развитие пространственного мышления» ,2009.
- Р.Капорали «Новая энциклопедия животных».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 3 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Формы контроля:

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: опрос, наблюдение, тест, участие в конкурсах,

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: защита разработанных мероприятий. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, выставки;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- открытое занятие, проведение Дня открытых дверей для родителей;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

Основная литература:

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.2015.

11. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

12. Плешаков А.А , Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» <https://ja-uchenik.ru/382-velikan-na-polyane-aa-pleshakov-a-a-rumyancev.htm>

13. Узорова О.В., Нефедова Е.Л., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2015.

14. Холодова О. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет).2016.