

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального района Пестравский  
Самарской области**

СОГЛАСОВАНО  
И.о.зам директора по МР

\_\_\_\_\_/Любаева И.В/  
От «21» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Смирнова Ю.А  
Приказ №75 о/д  
от «24» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

«Педагог-педагог»

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу разработал

Любаева И.В.

с. Мосты

<b>Сведения</b>	<b>о педагоге</b>	<b>о педагоге - наставнике</b>
Фамилия, имя, отчество	Амелина Анна Олеговна	Любаева Ирина Викторовна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»	Самарский государственный педагогический университет
Педагогическ ий стаж	Не имеет	11 лет
Место работы	ГБОУ СОШ с. Мосты Пестравского района Самарской области	ГБОУ СОШ с. Мосты Пестравского района Самарской области
Должность	учитель физической культуры	учитель начальных классов
Предмет	физическая культура	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
Учебная нагрузка	34 часа	28 часов
Класс	1-11	2
Классное руководст во	нет	2 класс
Квалификацион ная категория	без категории	высшая

## Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации вновь прибывшего педагога к трудовой деятельности:

1. новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
2. различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
3. необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки вновь прибывших учителей к работе с родителями.

Становление вновь прибывшего учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» должна помочь становлению вновь прибывшего педагога на всех уровнях данного процесса.

Вновь прибывшие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы вновь прибывшего учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества вновь прибывшего учителя - увидеть связь между деятельностью вновь прибывшего учителя и результатами, выраженными в

развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

Ожидаемые результаты

*для молодого специалиста:*

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие вновь прибывшего учителя в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

*для наставника:*

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

*для образовательной организации:*

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости вновь прибывших педагогов в образовательных организациях района.

#### Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** обеспечение эффективного вхождения в должность вновь прибывшего педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

**Задачи программы:**

- 1) привитие вновь прибывшему педагогу интереса к педагогической деятельности и закрепление учителя в образовательном учреждении;

- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 3) адаптации вновь прибывшего педагога в коллективе, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
- 4) создание условий для профессионального становления и самореализации вновь прибывшего педагога; формирование у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании

### **3. Содержание программы «Наставничество»**

Сентябрь

Нормативно-правовая база учителя предметника

Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.

Изучение программ, методических пособий.

Изучение документов по ФГОС.

Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры

Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура»

Планирование воспитательной работы на год.

Собеседование. Особенности составления программы воспитательной работы.

Составление и разработка технологических карт к урокам.

Практическое занятие «Как вести классный журнал».

Оформление учебной программы, пояснительных записок и классного журнала.

Изучение мотивации педагогической деятельности.

Взаимопосещение уроков.

Октябрь-Декабрь

Адаптация в педагогическом коллективе.

Современный урок, план урока и его анализ.

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

Заседание ШМО «Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке».

Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями.

Формы и методы работы на уроке.

Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.

Методика проведения внеклассных мероприятий.

Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.

Проверка выполнения программы. Посещение уроков.

Март

Определение темы по самообразованию

Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

Заседание ШМО «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников

Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти.

Взаимопосещение уроков.

Изучение отзывов детей и их родителей

Апрель

Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода.

Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков.

Изучение документов по ФГОС».

Участие молодого учителя в анализе уроков

Инновационные процессы в обучении.

Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.

Проверка выполнения программы.

Май

Отработка индивидуального маршрута слушателя. Анализ процесса адаптации вновь прибывшего учителя в ОУ.

Взаимопосещение уроков.

Формирование УУД учащихся».

Оформление документации. Составление отчета.

Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)

Итоги воспитательной работы за год.

#### **4. Этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с вновь прибывшим педагогом; выявление профессиональных затруднений вновь прибывшего педагога, создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

1. Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:
  - Положение о наставничестве;
  - Система оценки профессиональной деятельности молодого педагога.
2. Проведение психологического тестирования вновь прибывшего педагога с целью выявления профессиональных затруднений.
3. Составление и утверждение плана работы с вновь прибывшим педагогом.

## 2 этап. Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

1. Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения.
2. Реализация плана работы с вновь прибывшим педагогом.
3. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) вновь прибывшего педагога
4. Ведение портфолио вновь прибывшего педагога.

## 3 этап. Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

1. Проведение мониторинга реализации этапов программы.
2. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности вновь прибывшего педагога;
3. Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

Этапы становления вновь прибывшего педагога включают:

1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)

2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства вновь прибывшего педагога физической культуры в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического учреждения в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение вновь прибывшего педагога в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

## 5. Тематический план

Тема	План работы
<b>Нормативно-правовая база учителя предметника</b>	<p>Знакомство с программой «Наставничество»</p> <p>Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.</p> <p>Изучение программ, методических пособий.</p> <p>Изучение документов по ФГОС.</p> <p>Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура»</p> <p>Планирование воспитательной работы на год.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Составление и разработка технологических карт к урокам.</p> <p>Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная)</p> <p>Методические требования к современному уроку.</p> <p>Соответствие методов обучения формам организации урока. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.</p> <p>Практическое занятие «Как вести классный журнал».</p>
<b>Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры</b> <b>Школьная документация.</b>	<p>Адаптация в педагогическом коллективе.</p> <p>Современный урок, план урока и его анализ.</p> <p>Особенности составления программы воспитательной работы.</p> <p>Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий</p> <p>Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Формы и методы работы на уроке.</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Содержание, формы и методы работы с родителями.</p> <p>Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Изучение мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Проверка выполнения программы.</p>



<p><b>Ознакомление с Профстандартом педагога Самообразование</b></p>	<p>Выбор темы по самообразованию          Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.          Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.          Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников          Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий          Взаимопосещение уроков.          Изучение отзывов детей и их родителей          Беседа с вновь прибывшим педагогом по результатам третьей четверти.</p>
<p><b>Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода.</b></p>	<p>Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков.          Изучение документов по ФГОС».          «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Инновационные процессы в обучении.          Участие вновь прибывшего педагога в анализе уроков.          Организация коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.          Консультация «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом»          Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы.</p>
<p><b>Отработка индивидуального маршрута слушателя.</b></p>	<p>Анализ процесса адаптации вновь прибывшего педагога в ОУ.          Взаимопосещение уроков.          Формирование УУД учащихся.          Оформление документации. Составление отчета.          Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)          Итоги воспитательной работы за год.</p>