

Согласовано
Заместитель директора по МР
Любаева И.В.
«31» августа 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Мосты
Смирнова Ю.А.
«31» августа 2021 г.

**Программа наставничества
«Учитель – учитель»
на 2021/2022 учебный год**

**Рабочую программу
разработал учитель
математики:**

Сырина Е.Н.

Срок реализации программы - 2021-2022 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Сырина Елена Николаевна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	39 год 1 года Категории нет Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области, Почетная грамота Юго-западного управления министерства образования и науки Самарской области, Благодарственное письмо Главы муниципального района Пестравский Руководитель ШМО
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Цуцкарева Галина Алексеевна 22 года
Цель программы	разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы педагога, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022 1-й этап- адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках,

	<p>чтобы выработать программу адаптации. Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве. Подбор методической литературы для изучения. Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей</p> <p>2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. <p>3-й этап – контрольно - оценочный.</p> <p>Ежегодное подведение итогов работы. Обобщение опыта работы</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень включенности новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. 2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 3. Улучшение психологического климата в образовательной организации. 4. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. 5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения. 6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах. 7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами. 8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

<p>Форма мониторинга результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков, открытых мероприятий; - оценка качества подготовки учащихся (результаты административных, контрольных, диагностических работ, тестирование,; анализ прохождения программы; - анализ результатов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций; - анализ динамики уровня обученности учащихся за последние три года; - материально-техническое обеспечение кабинета и творческая лаборатория учителя; - участие учителя в работе ШМО, предметных месячников; - работа в творческих группах при подготовке к тематическим педагогическим советам; - апробация новых учебников и программ по предмету; - участие в проектно-исследовательской деятельности; экспериментальной деятельности; - анкетирование учителей, учащихся, коллег, родителей <p>Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".</p>
--	--

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Формирование у педагога навыков составления плана воспитательной работы класса	Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы	сентябрь	очный	
Формирование у педагога навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», «Роль ученического самоуправления». Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность. Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	сентябрь	очный	
Формирование и развитие умений в организации деятельности кружка «Шахматный всеобуч»	Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми	сентябрь	очный	
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	
Развитие у педагога навыков методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным коллективом.	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий	октябрь	очный	
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у педагога специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования педагога	октябрь	очный	

<p>совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.</p> <p>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>				
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</p> <p>-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»	ноябрь	очный	
<p>-Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива;</p> <p>- Формирование умений организации школьного коллектива;</p> <p>- Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них</p>	Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	декабрь	очный	
<p>- Проанализировать деятельность педагога за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.</p>	Собеседование по итогам второй учебной четверти	январь	очный	
<p>Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом;</p> <p>- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами , используемыми в ходе построения работы детей на занятиях п е д а г о г о м - н а с т а в л я е м ы м .</p>	Взаимопосещение уроков педагогом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь-февраль	очный	
<p>- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе</p>	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	
<p>- Развитие умения планировать внеклассную работу с</p>	Беседа-практикум	март	очный	

использованием современных образовательных технологий				
- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы, кейс-задания.	апрель	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма наставляемого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	