

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального района
Пестравский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Мосты)**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 26.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ с. Мосты
/Смирнова Ю.А.
Приказ № 67009 от « 01 » 09 2021 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения детский сад №9 «Сказка»

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Мосты муниципального района Пестравский
Самарской области**

Мосты, 2021 г

Оглавление

Оглавление		стр.2
1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Паспорт Программы развития	стр.5
3.	Анализ деятельности ДОО	стр.10
4.	Результаты анализа потенциала СПД\С№9 «Сказка»	стр.14
5.	Цели и задачи развития ДОО	стр.18
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	стр.20
7.	Концептуальные основы Программы	стр.22
8.	Основные направления реализации Программы	стр.26
9.	Ресурсное обеспечение Программы	стр.27
10.	Контроль за реализацией Программы. Индикаторы выполнения программы	стр.32

1. Пояснительная записка

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области структурного подразделения детский сад №9 «Сказка» (далее – ДОО) –

локальный акт образовательной организации, определяющий стратегически направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно –

смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации им муниципального задания. Определяет развитие всего детского сада, включение педагогического коллектива в инновационную деятельность

для достижения качественного результата образования и воспитания дошкольников.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с обществом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО с семьёй и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. При этом степень участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО с семьёй связана как с

желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению

В школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025г.

Наименование программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области структурное подразделение «Детский сад №9 «Сказка»
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021); • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); • Устав ДОО; • Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок».
Разработчики программы	Руководитель ОО, методист, творческая группа педагогов.
Цель Программы	Повышение качества образования посредством внедрения эффективной модели инновационного педагогического процесса.

Задачи Программы	• Обеспечить доступность и качество образования и воспитания на всех уровнях дошкольного образования для детей с разными образовательными потребностями. • Разработать и применить на практике систему мотивации педагогов на внедрение передовых педагогических технологий.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
	• Внеотражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основные функции Программы	- определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на

	создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной, окружной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

Финансовое обеспечение программы	Осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных средств, спонсорских сре дств.
---	---

Система организации контроля за выполнением программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО. В экспертизе качества мероприятий реализуемой программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительской общественности. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы, отслеживаться результативность деятельности всех участников образовательного процесса, путём сбора, обработки, анализа статистической и аналитической информации и оценки доступных результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования СП с обязательным размещением на официальном сайте СП в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
---	---

3. Анализ деятельности ДОО

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

Структурное подразделение детский сад №9 «Сказка» ГБОУ СОШ С. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области рассчитано на 110 детей, фактически на 26 детей, 2-группы. ДОО расположено в двухэтажном типовом здании, в котором функционируют 2 группы.

Целью развития детского сада №9 «Сказка» является создание средствами образования и воспитания условий для формирования личностно успешности воспитанников в современном обществе и условий для последующего успешного обучения в школе.

Деятельность ДОО с 2017 по 2020 г.г. была направлена на реализацию поставленной цели и решению следующих задач:

1. Комплексное развитие сети образовательных услуг на базе учреждения для обеспечения доступности дошкольного образования.
2. Реализация современных стандартов качества образования (ФГОС ДО)
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
4. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и спортивных ресурсов округа, города в образовательном процессе учреждения через взаимодействия с организациями и учреждениями образовательной, социокультурной, спортивной направленности. Обеспечение эффективности управления учреждением за счет введения новых информационных ресурсов и технологий.
5. Обеспечение эффективности управления учреждением, с активным привлечением к управлению родительской общественности.

В ходе реализации Программы развития СП Д/С № 9 «Сказка» на 2017-2020 год были созданы необходимые условия для решения вышеизложенных задач внедрения ФГОС ДО.

- Кадровые – связаны с подбором и расстановкой специалистов разного профиля. Так как в связи с новыми задачами ДОО потребовались специалисты, которые имеют квалификацию, позволяющую им вести основные направления образования для детей, таким образом, сфера деятельности руководителя в подборе кадров значительно расширилась. На базе ДОО №9 в настоящее время имеются следующие специалисты: методист, педагог-психолог (1 человек), воспитатели (3 человека). Информация по педагогам учреждения: Имеют категорию: 1 человек – 33%
Высшая: 0 %, 1 категория: 1 - 33% Соответствие:

2–66% По прохождению курсов повышения квалификации курсы–3–100%.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- малоопытные воспитатели испытывают затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах;
- имеется потребность в целевых курсах, тематических, касающихся использования информационных технологий и современных технологий работы с детьми.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (95%):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ДОО, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами, основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии дошкольного учреждения, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построения новой — современной модели ДОО.

В ближайшем окружении детского сада расположены ГБОУ СОШ с. Мосты, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП врача общей практики. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности СП, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что состояние СП-детский сад №9, в котором имеются условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты), являющиеся благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

- Организационно-педагогические — Разработана образовательная программа, учебный план в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Внесены изменения в соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Каждое лето СП работает по проекту «Летняя пора» о создании в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей в летний период.

На базе учреждения ежегодно проводятся окружные методические мероприятия, в том числе посвященные физическому, познавательному развитию дошкольников. Была проведена большая работа по созданию развивающей среды, что позволило реализовать идеи современного дошкольного образования, удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников учреждения за счет широкого диапазона образовательных программ современных технологий их реализации.

- Одной из важнейших задач деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОО ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: Соблюдение режима дня;

Учет гигиенических требований; Утренняя гимнастика;

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;

Удовлетворение двигательных потребностей детей в группе и на прогулке; Закаливающие мероприятия.

Проводится просветительная работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. В практику вошли совместные спортивно-развлекательные мероприятия. Наши воспитанники являются активными участниками городских спортивных мероприятий.

- Учреждение достигло значительных результатов в создании условий для оказания психологической и коррекционной (логопедической и дефектологической) помощи детям, нуждающимся в данных услугах. За счет организации работы по коррекционно-развивающему сопровождению ежегодно увеличивается и контингент воспитанников. На базе СП Д/С № 9 «Сказка» организован «Консультативный пункт» для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, где им оказывается необходимая консультативная помощь в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В работе «Консультативного пункта» участвуют все специалисты ДОО, и родители неорганизованных детей имеют возможность получить квалифицированную поддержку.

- Психологические – были направлены на создание благоприятного климата в коллективе, его сплочение, в основе чего лежало уважение личности каждого, признание его достоинств и особенностей, создания условий для роста творческой активности и профессионального совершенствования; поиск рациональных способов профессионального самоу-

тверждения, самоопределения; создания эффективных мер поощрения работников учреждения. Педагоги имеют возможность реализоваться в творческий потенциал на регулярно проводимых семинарах, семинарах-практикумах, организованных как на базе ДОО, так и на городском и областном уровне.

- Материальная база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей дошкольников. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной активности. Был увеличен библиотечный фонд и продумано его рациональное использование.

- Административно-правовые – учреждение, опираясь на сельские и районные нормативы, имеет творчески разработанную нормативную документацию. В последнее время рационально распределены обязанности сотрудников, учитывающие требования ОТ, конкретные условия работы, специфику деятельности сотрудников учреждения и персонала, программы, проекты и другая необходимая документация.

Представленный анализ программы развития позволяет выявить следующие особенности: основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности; главным показателем желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей; отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащение развития детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррегирующий характер, способствует формированию детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы все необходимые условия для решения задач на должном уровне.

3.1 Анализ кадров

Образовательную деятельность осуществляют 4 педагога.

№п\п	Должность	2021	2022	2023	2024	2025
1	Методист	1	1			
2	Воспитатель	3	2			
	Общее количество педагогов	4	3			

Профессиональный уровень педагогов

Категория	2021	2022	2023	2024	2025
Высшая	0	0			
Первая	1	1			
Соответствие	3	3			

Постажуработы

1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и выше
	1	2	0	1	0

4. Результаты анализа потенциала СПД/С №27 «Светлячок»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие специалистов с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, округа, области. Активное участие в конкурсном движении на	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		всехуровнях	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличиематериально-технической базы, соответствующейсовременнымтребованиям. Пополнениепериодическимиизданиями методического кабинета.	Недостаточностьоснащенияцифровойобразовательнойсреды.	Дооснастить учреждениекомпьютернымоборудованием	Недостаточное финансирование.
3. Содержаниеобразовательнойдеятельности			

Использование вариативных программ зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. В высокий уровень качества образовательных услуг. Использо вание инноваци онных технолог ий. Работа в рамках экс периментальной и инновационной деятельности	Отсутствие про грамм по работе с одаренными детьми	Разработка про грамм по работе с одаренными детьми. Оптимизация про грамм по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раз ного возраста в рамках про грамм.	Отсутствие у педагогов мотиваци и к профессиональном у совершенствовани ю.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся сис тема оздоровитель ных мероприятий с детьми в ДОО. Нали чие инструктора по физичес кой	У части педагогов преоб ладают традици онные подходы к концепции постро ения оздоровит ельных мероприятий.	Применение инновационног о подхода к вопросам здоровления все ми педагогами. Пропаганда здо рового образа жизни среди родителей.	Отсутствие урод и тел и педа гогов потребности в здо ровом образе жизни. Непонимание роди телей важности соблю дения режима и организации физического

культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активн ых видов деятельности. Индивидуальный по дход к детям: фор мирование погруппа м здоровья. Наличие медицинск ого кабинета (медицинская сестра).			развития детей в домаш них условиях.
5. Работа с родителями			

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
--	---	---	---

5. Цели и задачи развития ДОО

Идея:

1. Все аспекты здоровья ребёнка – физиологический и психологический – закладываются в раннем дошкольном детстве и сопровождают его на протяжении всей жизни. Только ребёнок физиологически и психологически здоровый может вырасти в благополучного взрослого человека, каждый из которых составляет здоровье всей страны в целом.

2. Народная, национальная культура и культура межнационального общения неразрывно связаны между собой, благодаря этому синтезу дети учатся положительному отношению к окружающему миру и окружающим людям. Эмоционально–действенный характер отношения к окружающему выражается в формировании познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять всё живое; воспитании готовности трудиться с радостью и с радостью приходить на помощь всем нуждающимся; формировании представления о том, что в мире всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга не могут существовать; формировании человека нового типа, имеющего способность осознавать последствия своих действий по отношению к себе и другим людям, патриота своей Родины.

3. Создание условий для благоприятной адаптации, социализации и развития малышей, активизации участия родителей в воспитании и развитии детей при сопровождении квалифицированных педагогов является основой для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Функционирование группы адаптации и развития обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, позволяет мягко адаптировать ребёнка к дальнейшему посещению дошкольной образовательной организации в режиме полного дня или другого детского коллектива.

Цели:

1. Воспитательные направлены на развитие личностных качеств ребёнка, нравственности:

- воспитание любознательности;
- воспитание положительной «Я–концепции»;
- воспитание саморегуляции (понимание правил, основных принципов установления и последствий несоблюдения)
- воспитание эмоциональной отзывчивости, положительного отношения к окружающему миру;
- воспитание самоорганизации (аккуратность, бережливость, сдержанность, трудолюбие, самостоятельность, субъектность, умение настойчиво доводить начатое до конца);
- воспитание умения заботиться (стремление помочь, отзывчивость, чуткость, общительность);
- воспитание патриотизма, путём формирования любви к Родине, начала гражданственности;

- воспитание желания поддерживать «в здоровом теле здоровый дух» (гигиенические знания и умения, основы здорового образа жизни, культуры труда).

2. Развивающие направлены на психологическое развитие детей:

- развивать психические процессы, познавательный интерес;
- развивать творческие способности;
- формировать эмоциональную сферу, рефлексивные умения (умение объективно посмотреть на себя и окружающий мир, анализировать свои и чужие поступки и их причины);

- формирование нравственно-эстетических чувств.

3. Образовательные направлены на освоение системы знаний, формирование умений и навыков:

- Изучать, повторять материал в соответствии с образовательной программой ;

- познакомить детей с культурным народным богатством, культурой;

- обучить бережному подходу в отношении окружающего мира в ходе основной деятельности;

- дать первичные знания по правам и обязанностям человека;

- научить принципам здорового образа жизни;

- сформировать представления о природе естественной, независимой от человека, и природе культурной;

- создавать необходимые условия для положительного эмоционального развития детей в ДОУ и формирование эмоционально-насыщенного образа родного дома.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	1. Снижение уровня заболеваемости. 2. Повышение посещаемости ДОО. 3. Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде); Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 2 до 7 лет, нуждающихся в разных формах дошкольного образования в данном учреждении; Реализация образовательным учреждением современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и адаптации воспитанников, а также для дальнейшего успешного обучения в школе; Доступность качественных услуг психологической и коррекционной (логопедической) помощи в образовательном учреждении всем обучающимся, воспитанникам, испытывающим потребность в данных услугах; Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии образовательного учреждения с учреждениями и организациями интеллектуальной, социокультурной, художественно-эстетической, спортивной направленности округа, города, а также с организациями, способствующими развитию гражданского общества.
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	1. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории. 2. Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность. 3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.). 4. Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%. 5. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Высокая активность педагогов В использовании проектной деятельности детьми	1. Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностиного типа в работе с детьми. 2. Ежегодное проведение в Учреждении конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей. 3. Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях опыт работы и результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностиного типа. 4. Обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива В муниципальной, региональной и федеральной системах образования	1. Проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений. 2. Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы во внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. 3. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) В установлении партнерских отношений;	Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада; Создание единой информационной среды учреждения, обеспечивающей доступ к информации об учреждении, реализуемых образовательных программах, результатах деятельности; Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям; Обеспечение учреждениям свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования муниципального района Пестравский.

7. Концептуальные основы Программы

Миссия СП- это подготовка чувствующую свою семейную, гражданскую принадлежность, дружелюбного ребёнка дошкольного возраста к жизни в постоянно меняющемся мире и формирование у него знаний о здоровом образе жизни, мотивированного познавательной деятельности, обладающего самостоятельностью и творческим началом.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности;
- ✓ создания условий для принятия детьми решений, грамотного выражения своих эмоций и мыслей;
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального будет достигаться посредством:

- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции «Здоровый ребенок»

Основы данного направления:

1. Во-первых, для формирования здорового образа жизни у маленького человека его должны окружать предметы, побуждающие двигательную активность, желание заниматься физическими упражнениями и спортом. В данном направлении:

- ✓ оформление помещений групп, выставок, стендов в соответствии с темой;
- ✓ приобретение спортивного и оздоровительного оборудования.

2. Во-вторых, большое место в приобщении детей к здоровому образу жизни занимает формирование привычек:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, физкультминутки после работы за столом;
- ✓ правил личной гигиены;
- ✓ правил безопасности;
- ✓ режима дня и правил приема пищи;
- ✓ время для двигательных игр в группе и на улице во время прогулки;
- ✓ место для подвижных игр, снятия напряжения путем физической активности.

3. В-третьих, широко используются стихотворные формы для проведения зарядок, физкультминуток, разминок и пр., так как именно такая форма наиболее легко воспринимается ребёнком. Для этого:

- ✓ пополнение библиотеки детского сада;
- ✓ привлечение произведений устного народного творчества в занятия физической культурой, двигательную активность;
- ✓ использование в праздниках, досугах, развлечениях и т.п.

4. В-четвертых, происходит знакомство детей со всеми аспектами

здоровья. Для этого:

- ✓ проведение тематических занятий;
- ✓ приобретение, изготовление и использование в работе наглядного, дидактического материала по данным темам;
- ✓ проведение выставок;

Образовательная цель данной работы – формирование у детей понятия здорового образа жизни и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции П «Гражданин-патриот»

Основы данного направления:

1. Во-первых, окружающие предметы, в первую очередь побуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными или нести национальный характер. В данном направлении:

- ✓ оформление помещений групп, выставок, стендов в соответствии с народной темой;
- ✓ использование рукотворных предметов интерьера, игрушек, поделок;
- ✓ приобретение народных инструментов;
- ✓ приобретаются костюмы для детей и взрослых для эстетического оформления фольклорных праздников.

2. Во-вторых, широко используется фольклор во всех его проявлениях: сказки, потешки, песенки, скороговорки, сказания и т. д. Для этого:

- ✓ пополнение библиотеки детского сада;
- ✓ привлечение произведений устного народного творчества в раздел художественной литературы, в повседневную речь;
- ✓ поощрение словесного творчества детей;
- ✓ использование в праздниках, досугах, развлечениях и т. п.

3. В-третьих, большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и соблюдение традиций. В данном направлении:

- ✓ знакомство детей с народным календарем;
- ✓ проведение народных праздников («Жаворонки», «Масленица» и т. п.);
- ✓ проведение всевозможных бесед и досугов.

4. В-четвертых, происходит знакомство детей с народно-декоративными росписями, народно-прикладным искусством. Для этого:

- ✓ проведение тематических занятий;
- ✓ приобретение, изготовление и использование в работе наглядного, дидактического материала по данным темам;
- ✓ проведение выставок;
- ✓ оформление ширм и стендов.

Образовательная цель данной работы – приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.

Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции III: «Эмоциональное благополучие ребенка»

В эпоху быстрых технологических изменений, повышение цифровизации информации, ускорения быденных процессов, для сохранения гармоничного развития человека, его психологического здоровья особое внимание следует уделять развитию эмоциональной сферы. Человек становится лучшим образцом человека благодаря разумно-свободной душе, ее труду.

На настоящий момент отмечается более раннее осознание эмоций, ранее взросление именно эмоциональной сферы детей. У этого есть положительные, адаптивные к реальности стороны. Есть и отрицательные, проявляющиеся в нецелесообразном, не к месту использовании тех или иных механизмов эмоциональной регуляции, что в свою очередь может приводить к нарушению эмоционального здоровья ребенка.

Необходимо проводить дополнительные мероприятия как для групп детей, так и для педагогов, взаимодействующих с детьми.

Для детей - ознакомительные и игровые мероприятия по знакомству с эмоциями других людей, умению их распознавать, умению понять свое эмоциональное состояние, найти социально уместные формы проявления эмоций, учиться сопереживать и взаимодействовать в обществе.

Для педагогов - практика соучастия, практика взаимодействия с детьми из разных эмоциональных состояний, взрослого при контакте с разными эмоциональными состояниями ребенка, развитие возрастной трансмиссии, толерантности, умению проводить рефлексию ситуаций с точки зрения эмоционального взаимодействия.

8. Основные направления реализации Программы

Направления	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г)							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность СП, в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, Методист
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнёрами и поисковых	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, Методист
Поиск внедрения методов повышения мотивации личностному и профессиональному росту педагогов	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, Методист
Создание материально – технических, финансовых условий для работы СП	+	+	+	+	+	Добровольные спонсорские пожертвования	Руководитель ОО, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующей части заработной платы»		+					Руководитель ОО, председатель Управляющего совета
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, методист
2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г)							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнёрами						Скелетные оговорки о сотрудничестве	Руководитель ОО, методист
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития							Руководитель ОО, методист, завхоз
Обновление содержания форм деятельности для родителей	+	+	+	+	+		Методист, педагоги

Качественная разработка и обновление программного обеспечения воспитательно – образовательного процесса СП	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, методист, твор ческая группа
Организация методического сопровожден ия педагогов по повышению профессионального уровня							

качества работы: - разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - работа над качеством участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий: - обновление спортивного оборудования; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы; - подготовка и участие воспитанников в сдаче норм ГТО; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации ИФК; - повышение информационной открытости	+	+	+	+	+	Пестравский филиал ГБОУ СОШ с. Пестровка детско-юношеская спортивная школа	Руководитель ОО, методист, педагоги
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей: - участие родителей в оценке качества образования; - поиск и внедрение новых форм и методов вовлечения родителей в деятельность СП	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, методист, педагоги
Укрепление имеющейся материально-технической базы	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, завхоз

3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.) ВСОКО

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы обеспечивающего развитие СП				+	+		Руководитель ОО, завхоз
--	--	--	--	---	---	--	----------------------------

Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в СП для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, методист
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность СП	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, методист
Опрос родителей на предметудовлетворённости созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	+	+	+	+	+	Родительский комитет	Руководитель ОО, методист
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогического мастерства	+	+	+	+	+		Руководитель ОО, методист
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития					+	Родительский комитет	Руководитель ОО, методист, завхоз, педагоги
Предоставление аналитического материала на педагогическом совете, общем родительском собрании, размещении на сайте СП					+	Родительский комитет	Руководитель ОО, методист
Выявление проблем для составления новой Программы развития					+	Родительский комитет	Руководитель ОО, методист, завхоз, педагоги

9. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, на направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятель

ности;

- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОО, так и за пределами;

- своевременное прохождение курсов повышения;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОО (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном научно-методическом уровне. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОО должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- основной общеобразовательной программы - образовательной Программы дошкольного образования СПД\С № 9 «Сказка»;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОО, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набор методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Учебный план ДОО, а через него и концепция ДОО реализуется через учебно-методический комплекс.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и используется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОО реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий

гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОО используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;
- организация закаливания;

развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы, глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные ф

ормы двигательной активности, недели здоровья и др.);

- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального зала, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;

- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Особое место в создании материально-технической базы ДОО уделяется сфере творческого развития ребенка в регламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков единения»;

- полифункциональное использование помещений ДОО, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- оборудование и использование участка ДОО, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОО.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

10. Контроль за реализацией Программы. Индикаторы выполнения программы

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы показатели	2021	2022	2023	2024	2025
----------	--------------------------	------	------	------	------	------

Нормативно-правовая база	1 балл: 60%соответствиесовременнымтребованиям 2 балла: 80%соответствиесовременнымтребованиям 3 балла:100%соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл:ниже85% 2 балла: ниже95% 3 балла:100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОО	1 балл:имеют категориюдо50%педагогов 2 балла: имеют категориюдо80%педагогов 3 балла:имеют категориюдо90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл:60% 2 балла:80% 3 балла:100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл:распространениеопытарботынамуниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работынауровнеобласти 3 балла: распространениеопыта работы наВсероссийском уровне					

Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договор сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					

Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					