

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты  
муниципального района Пестравский Самарской области**

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МО учителей естественно - математического цикла Протокол № 1 от 22.08.2022 г Руководитель МО: _____ / <u>Сырина Е.Н.</u> /	<b>Согласовано:</b> 22.08.2022 г  И.о.зам директора по МР _____ / <u>Любаева И.В.</u> /	<b>Утверждено:</b> Приказ № 65/1-о/д от 29. 08. 2022г Директор школы: _____ / <u>Смирнова Ю.А.</u> /
---	---	--



C=RU, O=ГБОУ СОШ  
с. Мосты,  
CN=Смирнова Ю.А.,  
E=most\_sch\_pst@sam  
ara.edu.ru  
00f468dd0da4ef4ace  
2022.09.07 17:25:  
10+04'00'

**Рабочая программа**  
**Курсов предпрофильной подготовки**  
**Класс: 9**

**Составители: Назарко Юлия Сергеевна**

2022 год

## Рабочая программа

По предпрофильному курсу « В мире юридических профессий»

Количество часов: 11 ч (в неделю 1ч)

В современное время существующая проблема правового обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной правовой подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Предпрофильная правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- ✓ практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- ✓ опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- ✓ формирование активной гражданской позиции личности;
- ✓ уважение к правам человека и нормам международного права;
- ✓ обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- ✓ решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Согласно концептуальным принципам правового обучения главными задачами современной школы должно стать формирование:

- ✓ - уважения к праву,
- ✓ - собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- ✓ - компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- ✓ способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- ✓ коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- ✓ систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков; конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Организация предпрофильной правовой подготовки школьников основывается на следующих исходных принципах:

- ✓ - педагог не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- ✓ - важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;
- ✓ - необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;
- ✓ целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени, отведенного на предпрофильную подготовку.

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить

серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

#### Учебный план курса

№ п/п	Проблемы /темы курса/	Кол-во часов
1.	Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.	1 час
2.	А судьи кто? Система судебной защиты прав личности.	1 часа
3.	Адвокат: особенности профессии.	1 часа
4.	Прокурор на страже закона.	1 часа
5.	Деятельность нотариуса в мире права.	1 часа
6.	Тайны следственной профессии.	1 часа
7.	Учимся читать законы и составлять нужные документы.	1 час
8.	Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.	1 часа
9.	Как организовать свое дело. Право и бизнес.	1 часа
10.	Экскурсия	2 часа
	Всего:	11 часов

#### Содержание курса « В мире юридических профессий»

Тема 1. Хочу быть юристом. Знакомство с профессией. Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Аспекты профессиональной деятельности юристов, адвокатов, судей, юрисконсультов, прокуроров, нотариусов, следователей, частных детективов.

Тема 2. А судьи кто? Система судебной защиты прав личности. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Суд – орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Виды судов, их компетенция. Областной, районные (городские) суды. Суд присяжных в составе областного суда. Служба судебных приставов.

Тема 3. Адвокат: особенности профессии. Оказание квалифицированной юридической помощи. Обязанности адвоката. Случаи бесплатной юридической помощи.

Тема 4. Прокурор на страже закона. Прокуратура – организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

Тема 5. Деятельность нотариуса в мире права. Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса.

Тема 6. Тайны следственной профессии. Следственные подразделения органов внутренних дел. ОВД Ростовской области (милиция – криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия и т.д.) Особенности профессиональной деятельности следователей. История формирования профессии. Каким образом можно стать следователем. Кто может стать частным детективом. Приемы расследования преступлений.

Тема 7. Учимся читать законы и составлять нужные документы. Правила юридической техники. Составные части закона, их структура. Важные документы в жизни человека: заявления, доверенности, апелляционные жалобы и т.д.

Тема 8. Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере. Участники трудовых отношений: права и обязанности работника. Трудовой договор. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Тема 9. Как организовать свое дело. Право и бизнес. Роль малого бизнеса в экономике страны. Российские (и Самарской области) предприниматели. Нормы гражданского законодательства в сфере бизнеса. Юридические основы российского предпринимательства и его формы. Правила делового общения. Договорные отношения. Выполнение обязательств.

### Учебно-тематический план курса

№ п/п	Темы	Примерные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.	Минидоклады учащихся о представителях юридических профессий и роли права в их жизни. Анализ документов о правах граждан. Решение проблемных ситуаций.	1 час	Эссе на тему: «Нужны ли обществу юристы?»
2.	А судьи кто? Система судебной защиты прав личности.	Работа в группах с юридическими документами. Сообщения о деятельности суда присяжных и мировых судей. Деловая игра - суд.	1 час.	Составление искового заявления по форме
3.	Адвокат: особенности профессии.	Проигрывание модельных ситуаций, решение адвокатских задач. Сообщения о роли знаменитых адвокатов в истории. Определение особенностей.	1 час	Составление зачетного листа: «Правовые конфликты и их решения»
4.	Прокурор на страже закона.	Историческая характеристика профессии. Выявление основных функций прокуратуры (анализ документов). Полномочия прокурора.	1 час	Защита «Кодекса прокурора»
5.	Деятельность нотариуса в мире права.	Знакомство с аспектами профессиональной деятельности нотариуса. Моделирование и решение ситуаций обращения к нотариусу.	1 час	Решение проблемных задач
6.	Тайны	Знакомство с историей	2	Индивидуальные

	следственной профессии.	формирования профессии. Анализ деятельности «литературных сыщиков» (Шерлока Холмса и др.) Приемы работы.	часа.	сообщения по материалам СМИ
7.	Учимся читать законы и составлять нужные документы.	Лабораторная работа с нормативно-правовыми актами, документами. Анализ структуры законов, правил юридической техники. Получение навыков составления важных документов.	1 час	Составить документ на выбор: заявление, доверенность, апелляционная жалоба и т.д.
8.	Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.	Ролевые ситуации о взаимоотношениях между работниками и работодателями. Знакомство с извлечениями из ТК РФ. Анализ вопросов устройства на работу, расторжения трудового договора, споров между участниками трудовых отношений.	1 час	Примеры из СМИ по теме занятия.
9.	Как организовать свое дело.	Групповая работа по составлению бизнес-плана. Подготовка сообщений о российских предпринимателях.	1 час	Защита характеристики «Делового человека».  Вариант: Реклама «малого бизнеса».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предпрофильному курсу «КУРС ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ»

Количество часов: 12 ч (в неделю 1ч)

В современное время существующая проблема обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной связанных с экстремальными ситуациями подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные курсы юного спасателя, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание, помочь учащимся в самооценке, пригодности к различным экстремальным профессиям, через выполнение упражнений, требующих соответствующих навыков.

Данная программа позволяет дать учащимся общее представление о профессиях, и решить ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование представление о действиях в разных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных (игровых) ситуаций, адекватным способностям, желаниям личности.

### Учебный план курса

№ п/п	Проблемы /темы курса/	Кол-во часов
1.	Введение	3 час
2.	Медицина катастроф	2 часа
3.	Поисковые мероприятия	2 часа
4.	Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий	2 часа
5.	Экскурсии	3 часа
	Всего:	12 часов

## Содержание программы

**Тема 1.** Введение (3 часа, из них 2 часа экскурсия).

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессий, психологические основы.

МЧС России: структура, организация, сфера деятельности.

Экскурсия в подразделение МЧС.

**Тема 2.** Медицина катастроф (4 часа, из них 1 час экскурсия, 2 часа практикум).

Особенности медицины катастроф. Основные приемы оказания первой помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

Экскурсия или беседа с врачом-травматологом.

Деловая игра:

Оказание первой медицинской помощи.

**Тема 3.** Поисковые мероприятия (4 часа, из них 2 часа практикум).

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приемы ориентирования на местности по карте и без.

Деловая игра:

Поиск в лесной (парковой) местности по заданным условиям.

**Тема 4.** Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий (6-7 часов, из них 3 часа деловые игры, 1-2 часа экскурсия).

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар (городской, лесной), обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятии, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение, угроза террористического акта.

Поведение людей в чрезвычайных ситуациях и меры по эвакуации.

Экскурсия (на выбор образовательного учреждения):

в пожарную часть, в питомник служебного собаководства, в вертолетный авиационный институт (Сызрань и прилегающие территории).

Деловые игры:

Составление плана действий МЧС (по подразделениям и в целом) в экстремальной ситуации по заданным условиям.

Проведение эвакуации учащихся из здания школы.

### Учебно-тематический план курса

№ п/п	Темы	Примерные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Введение. Знакомство с профессией.	МЧС России: структура, организация, сфера деятельности.  Экскурсия в подразделение МЧС.	2 час	Эссе на тему: «Нужны ли обществу спасатели?»
2.	Медицина катастроф	Особенности медицины катастроф. Основные приемы оказания первой помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.  Экскурсия или беседа с врачом-травматологом.  Деловая игра:  Оказание первой медицинской помощи.	1 час.	Выполнение памяток. Правила здорового образа в жизни
3.	Поисковые мероприятия	Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приемы ориентирования на местности по карте и без.  Деловая игра:  Поиск в лесной (парковой) местности по заданным условиям.	2 час	Выполнение тестового задания
4.	Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий	Типичные действия в условиях чрезвычайной ситуации характера: пожар (городской, лесной), обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятии, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение, угроза террористического акта. Поведение людей в	2 час	Презентации.

		чрезвычайных ситуациях и меры по эвакуации.  Экскурсия (на выбор образовательного учреждения): в пожарную часть,	3 ч.	
		Всего:	11 часов	

## Рабочая программа

### предпрофильного курса «Педагогическое начало»

Актуальность курса определяется значимостью в современном обществе профессий педагога, воспитателя, социального педагога, специфика которых дает первичное представление о направлениях педагогической работы: подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана; формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему; воспитание уважительного отношения к разным видам педагогической деятельности как социально равноценным.

Данный курс дает представление о профессиональной деятельности педагога, воспитателя, социального педагога, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности к саморазвитию.

*Целью курса* является знакомство учащихся с профессиями педагога, воспитателя, социального педагога.

Содержание программы направлено на решение следующих *задач*:

- дать целостное представление о профессии педагога, воспитателя, социального педагога;
- познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу;
- предоставить возможность выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся к педагогической области.

В содержание курса включены следующие *виды знаний*:

Основные понятия и термины профессиональной деятельности педагога, такие, как: «педагогическая ситуация», «саморегуляция», «внушение», «речевая культура», «педагогическая деятельность», «педагогическая культура».

В содержание курса включены следующие *виды деятельности*: коммуникативная, репродуктивная, поисковая деятельность по сбору информации, проектная.

Ведущими технологиями обучения являются: моделирование ситуации, ролевые игры, практические упражнения, ситуационные задачи, творческие задания, занятия с элементами психологического тренинга.

*Формы обучения*: групповые, фронтальные, индивидуальные.

*Особенностью предлагаемой программы* является использование исследовательских и проектных технологий и методов обучения. Преимущества тренинговых и диагностических форм проведения занятий состоит в осознании девятиклассниками личной ответственности за свой выбор.

*В результате обучения учащиеся будут:*

#### **- знать:**

- виды педагогической профессии;
- основные понятия и термины профессиональной деятельности педагога воспитателя, социального педагога;
- основные виды деятельности педагога, воспитателя, социального педагога;
- пути подготовки и получения профессионального образования;
- актуальную ситуацию на рынке труда; возможности трудоустройства педагога воспитателя, социального педагога; требования рынка труда к педагогу, воспитателю, социальному педагогу.

#### **- понимать:**

- основные виды деятельности педагога, воспитателя, социального педагога.
- отличия между профессией педагога и другими профессиями, связанными с воспитанием подрастающего поколения;
- основы профессиональной успешности педагога, воспитателя, социального педагога, необходимости совершенствования и развития профессионально важных качеств;

**- уметь:**

- использовать полученную информацию в процессе своего профессионального самоопределения, построения личного профессионального плана;
- использовать в межличностных отношениях правила эффективного общения.

*Формы контроля освоения курса:*

Текущий контроль и итоговая зачетная работа (может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта).

*Специфика программы:*

Курс рассчитан на 11 часов. Предусматривает расширение знаний девятиклассников о профессиональном самоопределении, о видах педагогических профессий, развитие у учащихся навыков четко соизмерять свои потребности с возможностями и сознательный выбор наиболее подходящей сферы деятельности.

Данный курс включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части учащиеся получают представление об особенностях педагогических профессий, практическая часть предусматривает составление личного профессионального плана, а также овладение навыками самопрезентации.

#### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Тема, разделы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1	<b>Введение.</b> Я и моя профессиональная позиция.	2	0,5	1,5	Входной опрос, дискуссия
2	<b>Раздел 1. Основы педагогической деятельности</b>				
	<i>Тема 1.</i> Виды педагогической профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение; Анализ практической деятельности; Рефлексия; Собеседование; Анкетирование
<i>Тема 2.</i> Основные виды деятельности педагога	1	0,5	0,5		
3	<b>Раздел 2. Педагогическая</b>	2	1	1	Наблюдение; Анализ

	<b>культура</b> <b>Тема 1.</b> Понятие о педагогической технике. Правильность речи.  <b>Тема 2.</b> Эмоциональная культура педагога, воспитателя, социального педагога. Саморегуляция	1	0,5	0,5	практической деятельности; Рефлексия; Собеседование; Анкетирование
6	<b>Раздел 3.</b> <b>Профессиональная подготовка педагога, воспитателя, социального педагога</b>  <b>Тема 1.</b> Требования, предъявляемые профессией к человеку  <b>Тема 2.</b> Личный профессиональный план  (итоговое занятие)	3	0,5	2,5	Опрос;  Рефлексия
	<b>Итого:</b>	11	4	7	

**Содержание программы курса предпрофильной подготовки  
«Педагогическое начало»**

**Введение: Я и моя профессиональная позиция (2ч)**

Выявление представлений учащихся о педагогических профессиях.

Важность педагогических профессий для общества.

Беседа, знакомство с программой. **(0,5ч)**

*Тренинг 1 «Самопознание: самооценка, потребности, самоанализ, ответственность»:*  
 «Веселая палитра знакомств»; «Визитка»; «Имя – импульс»; «Мои потребности»; «Части моего Я»; «Контракт с самим собой»; «Мотивы поступков». **(1,5ч)**

**Раздел 1. «Педагогическая деятельность» (2ч)**

*Тема 1. Виды педагогической профессии(0,5ч)*

Разновидности педагогической профессии: педагог, воспитатель, социальный педагог. Знакомство с особенностями деятельности воспитателя.

*Ролевая игра 1 «Учителя, воспитатели». (0,5ч)*

## *Тема 2. Основные виды деятельности педагога (0,5ч)*

1. Виды деятельности педагога: обучение; воспитание; организация игр; общение с детьми с применением информационно-коммуникативных технологий.
2. Организация игр на сплочение детского коллектива(Приложение 1,2). Возможности и область использования приложения PowerPoint.
3. **Практическая работа 1 «Решение педагогических ситуаций» (0,5ч)**
4. **Практическая работа 2 «Создание презентаций «Мы - коллектив» в программе PowerPoint».**

## **Раздел 2. «Педагогическая культура» (3ч)**

*Тема 1. Понятие о педагогической технике. Правильность речи  
Основы техники речи. (1ч)*

1. Речевая культура педагога. Выразительность, ясность, эмоциональность, уверенность, дыхание, голос, дикция.
2. **Практическая работа 3 «Выполнение упражнений на развитие выразительности речи»- 1ч (Приложение 3) (1ч)**

*Тема 2. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция.*

1. Понятие об эмоциях. Основы мимической и пантомимической выразительности. Жесты и мимика. Понятие о саморегуляции. Искусство саморегуляции. Внушение и самовнушение. Убеждение. Способы убеждения **(0,5ч)**
2. **Практическая работа 4 «Выполнение упражнений по развитию эмоций. Решение педагогических ситуаций» (Приложение 4). (0,5ч)**

## **Раздел 3. «Профессиональная подготовка» (4ч)**

*Тема 1. Требования, предъявляемые профессией к человеку(0,5ч)*

1. Психологические качества учителя.
2. **Практическая работа «Проектирование деятельности по диагностике и коррекции личностных качеств, необходимых для педагогических профессий». (2,5ч)**

*Тема 2. Личный профессиональный план*

1. Возможные пути получения профессионального образования в области педагогики. **(0,5ч)**
- 2.Рефлексия: образ учителя (анкетирование) **(0,5ч)**



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.  
Мосты, CN=Смирнова  
Ю.А.,  
E=most\_sch\_pst@samara.  
edu.ru  
00f468dd0da4ef4ace  
2021.10.08 15:53:41+04'00'