

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ с.Мосты
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждено
приказ №__ от __. __.2025г.
директор ГБОУ СОШ с.Мосты
_____ Смирнова Ю.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ВАРИАНТ 1)
(Групповые занятия коррекционной направленности в 6 классе)
Уровень образования: основное общее образование**

Составлена педагогом-психологом Погожева Г.А
Согласовано с законным представителем обучающегося

2025-2026 учебный год
с. Мосты

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.	МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ
5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

- Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты.

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 6 классе являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.

2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

Формы занятий: групповые занятия.

3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	1	Выполнение диагностических тестов, заданий
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		5	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении
5.	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		4	
7.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
8.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
9.	Игра «Волшебный мешочек»	1	Дидактические игры
10.	Игры с мелкой мозаикой	1	Дидактические игры
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		3	
11.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
12.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов
13.	Воображаемые действия	1	Выполнение практических заданий – воображаемых действий
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		4	
14.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
15.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
16.	Цветовой спектр.	1	Выполнение упражнений на смешение цветов
17.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактические игры
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия		5	
18.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	3	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)
19.	Нахождение нелепиц на картинках	1	Выполнение упражнений, дидактические игры
20.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов		1	
21.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 7. Развитие слухового восприятия		4	

22.	Различение звуков по длительности и громкости	1	Выполнение упражнений на различение звуков
23.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры
24.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Дидактические игры
25.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Дидактические игры, игровые упражнения
Раздел 8. Восприятие пространства		2	
26.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
27.	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного	1	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 9. Восприятие времени		8	
28.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа
29.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	Дидактические игры
30.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа
31.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры
32.	Последовательность основных жизненных событий	1	Выполнение упражнений, практическая работа
33.	Возраст людей	1	Выполнение упражнений, практическая работа
ИТОГО ПО КУРСУ:		35 часов (1 час в неделю)	

4. Учебно-методический материал:

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.

3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины:

массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- сенсорное оборудование;

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.