

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Мосты муниципального района Пестравский Самарской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ с.Мосты
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждено
приказ №__ от __.__.2025г.
директор ГБОУ СОШ с.Мосты
_____ Смирнова Ю.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ВАРИАНТ 2) СИПР
(для слабовидящих обучающихся)
(Групповые занятия коррекционной направленности в 5 классе)
Уровень образования: основное общее образование**

Составлена педагогом-психологом Погожева Г.А
Согласовано с законным представителем обучающегося

2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база:

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (СИПР) ГБОУ СОШ с.Мосты.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Мосты на текущий учебный год.

1.2. Цель программы:

Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, высших психических функций, профилактика нежелательных форм поведения у слабовидящих обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

1.3. Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- Развитие и коррекция зрительного восприятия с учетом остаточного зрения.
- Стимуляция сенсорно-перцептивной деятельности (тактильной, слуховой, кинестетической).
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков и средств общения (вербальных и невербальных).
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: снижение уровня тревожности, страхов, агрессии; формирование адекватной самооценки.
- Развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Образовательные:

- Формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- Обучение способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- Воспитание навыков адекватного поведения в различных ситуациях.
- Формирование положительной мотивации к обучению и общению.

Оздоровительные:

- Создание благоприятного психологического климата в группе.
- Снятие психофизического напряжения, релаксация.

1.4. Особенности контингента обучающихся:

Программа предназначена для индивидуальных занятий с обучающимся 5 класса, имеющего:

- Умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) различной степени тяжести.
- Нарушения зрения (слабовидение).
- Возможные сопутствующие нарушения (РАС, ДЦП, нарушения слуха, ТМНР).

Занятия носят индивидуально-групповой характер с учетом структуры дефекта каждого ребенка и его СИПР.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Проявление положительного отношения к занятиям, педагогу, сверстникам.
- Снижение частоты проявления нежелательных поведенческих реакций (агрессия, самоагрессия, стереотипии).
- Проявление попыток вступить в контакт со сверстниками.
- Выполнение простых правил группового взаимодействия с помощью взрослого.

Предметные результаты:

- Сенсомоторное развитие: Узнавание (различение) на ощупь 2-3 знакомых предметов; выполнение действий с крупными предметами по подражанию.
- Коммуникация и речь: Умение выражать просьбу/желание с помощью доступных средств (жест, карточка PECS, слово); выполнение простой одношаговой инструкции.
- Эмоционально-волевая сфера: Умение адекватно реагировать на похвалу; проявление положительных эмоций в процессе игровой деятельности; попытки с помощью взрослого справиться с негативной эмоцией.
- Социальное взаимодействие: Умение дожидаться своей очереди в игре (с поддержкой); проявление интереса к действиям сверстника.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа строится по блочно-модульному принципу. Каждое занятие включает элементы из разных блоков.

Блок 1. Развитие и коррекция зрительного восприятия.

- Упражнения на расширение поля зрения, прослеживание, локализацию, фиксацию взора.
- Различение и соотнесение контрастных по цвету, форме, величине объектов (с использованием подсветки, цветного фона, увеличенных изображений).
- Работа с световыми планшетами, песочницей с подсветкой.

Блок 2. Сенсорное развитие и стимуляция.

- Тактильные игры («Волшебный мешочек», игры с крупами, песком, водой, тестом).
- Слуховые игры (различение и локализация звуков, звучащих игрушек, музыкальных инструментов).
- Обонятельные и вкусовые игры (знакомство с безопасными запахами и вкусами).

Блок 3. Развитие коммуникации и речи.

- Организация ситуаций, провоцирующих коммуникацию (просьба, отказ, приветствие).
- Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (жесты, карточки PECS, коммуникативные книги).
- Совместное пение, звукоподражание, проговаривание простых стишков и потешек.

Блок 4. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

- Игры на распознавание базовых эмоций (радость, грусть, злость) по голосу, упрощенным изображениям.
- Сюжетно-ролевые и режиссерские игры для проигрывания эмоциональных ситуаций.
- Релаксационные упражнения, элементы телесно-ориентированной терапии, дыхательные упражнения.

Блок 5. Развитие крупной и мелкой моторики.

- Пальчиковая гимнастика, игры с массажными мячиками, эспандерами.
- Работа с крупными пазлами, мозаикой, шнуровками, конструктором.
- Подвижные игры с учетом зрительных возможностей (прокатывание мяча, ходьба по тактильным дорожкам).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на год, 34 недели)

№	Тематический блок /Тема занятий (коррекционные задачи)	Количество часов	Основные виды деятельности (коррекционные задачи)	Формируемые умения
1	Диагностический блок «Здравствуй, это я!»	2	Наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности. Установление эмоционального контакта. Адаптация к помещению.	Выявление актуального уровня развития и сформированности навыков у каждого ребенка.
2	Блок «Мои чувства и эмоции» (Радость, Грусть, Злость, Спокойствие)	8	Беседы по пиктограммам, проигрывание этюдов, рисование эмоций, релаксация.	Умение узнавать и выражать базовые эмоции, снимать напряжение.
3	Блок «Волшебные пальчики» (Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия)	6	Игры с песком, крупами, тестом, пластилином. Пальчиковая гимнастика. Шнуровки, крупные пазлы.	Развитие координации движений рук, тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации.
4	Блок «Учимся общаться» (Приветствие, Просьба, Благодарность, Очередь)	6	Сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры с правилами, использование АДК.	Формирование навыков взаимодействия, умения выражать просьбу, ждать своей очереди.
5	Блок «Зрительный мир вокруг» (Цвет, Форма, Величина)	6	Соотнесение предметов, сортировка, нанизывание бусин, игры на световом столе.	Развитие зрительного внимания, восприятия, прослеживающей функции глаз.
6	Блок «Слушаем и слышим» (Различение звуков окружающего мира и музыкальных инструментов)	4	Игры со звучащими игрушками, «звуковые лото», определение направления звука.	Развитие слухового внимания и памяти, слухомоторной координации.
7	Итогово-обобщающий блок «Чему мы научились»	2	Закрепление пройденного материала в игровой форме.	Закрепление сформированных навыков.
	Итого:	34		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации: групповые занятия (2-4 человека).

Методы и приемы: игровая терапия, элементы арт-терапии (рисование, лепка), песочная терапия, методы поведенческой терапии (PECS, жетонная система подкрепления), сюжетно-ролевые игры.

Материально-техническое обеспечение:

- Сенсорное оборудование (тактильные дорожки, массажные мячи, «сухой бассейн»).
- Зрительные и слуховые тренажеры (световые столы, проекторы, музыкальные инструменты).
- Дидактические материалы (крупные пиктограммы, карточки PECS, наборы для сортировки, пазлы, шнуровки).
- Мебель, регулируемая по высоте, безопасное пространство.

Специальные условия: Адаптация всех материалов для слабовидящих (контрастность, крупный размер, рельефность, подсветка). Индивидуальный темп работы. Четкое структурирование пространства и времени (визуальное расписание).

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов носит сугубо индивидуальный и качественный характер и основывается на сравнении с предыдущими результатами ребенка.

Форма оценки: мониторинг динамики развития по картам наблюдений, видеосъемка, анализ продуктов деятельности (поделок, рисунков).

Критерии: частота и длительность проявления целевого навыка, инициативность, снижение нежелательного поведения.

Итоговая оценка: формулируется в виде характеристики достижений ученика за год в рамках его СИПР.