

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального  
района Пестравский Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Мосты**

**РАССМОТРЕНА**

Заседание ШМО естественно-  
математического цикла

**СОГЛАСОВАНА**

Куратор по МР

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБОУ СОШ с. Мосты

Любаева И.В.

Погожева Г.А.  
от «28» августа 2025 г.

Смирнова Ю.А.

Приказ № 93/1  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа к  
специальной индивидуальной программе развития  
для обучающегося 5 класса с умеренной умственной отсталостью  
«Окружающий социальный мир»**

**на 2025-2026 учебный год**

Мосты 2025

## **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

#### **Цель обучения:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

#### **Основными задачами программы:**

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

#### **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 25 до 30 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
Обогащение личностного опыта	1) Представления о мире, созданном руками	Подготовка ребенка к нахождению и

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.</p> <p>Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p><i>человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявляет интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p><i>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p><u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li> </ul> <p>3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-В-руке;</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</li> </ul> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>

### Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	4	Расширять представления о традициях и атрибутиках праздников.
Предметы быта.	8	Формировать представления о назначении предметов быта.

Транспорт.	<b>6</b>	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	<b>2</b>	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	

### Содержание учебного предмета

<b>Содержание предмета</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает)</li> <li>• 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиронная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li> <li>• 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li> <li>• 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li> <li>• 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</li> <li>• 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li> </ul>		
<b>2. Предметы быта.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос</li> <li>• 2.2. Знание назначения электроприборов</li> <li>• 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• 2.4. Знание назначения предметов мебели</li> <li>• 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• 2.6. Знание назначение предметов посуды</li> </ul>		
<b>3. Транспорт.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• 3.2. Знание назначения наземного транспорта</li> </ul>		
<b>4. Традиции, обычаи.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)</li> </ul>		

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>1 четверть (8 ч.) Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<b>1-2</b>	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.		
<b>3-4</b>	«Изделия из бумаги».		
<b>5-6</b>	«Дерево. Предметы из дерева».		
<b>7-8</b>	«Инструменты для обработки дерева».		
<b>9-10</b>	<b>2 четверть (8 ч.) «Ткань. Свойства ткани.</b>		
<b>11-12</b>	Изделия из ткани».		
<b>13-14</b>	«Одежда: рубашка, брюки» ( <i>Аппликация из ткани, из бумаги</i> )		
<b>15-16</b>	<b>Традиции, обычаи.</b> «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»		
<b>17-19</b>	<b>3 четверть(10ч.) Предметы быта.</b> «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		
<b>20-21</b> <b>22</b>	«Столовая посуда» ( <i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружска, ложска, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i> ). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		
<b>23</b>	<b>Традиции, обычаи.</b> «Масленица»		
<b>24</b>	«8-е марта. Открытка для мамы»		
<b>25-26</b>	<b>Предметы быта.</b> «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		
<b>27-28</b>	<b>4 четверть (7 ч.)</b> <b>Транспорт.</b> «Наземный транспорт. Автобус, машина» ( <i>узнавание, назначение</i> )		
<b>29-30</b>	«Поезд, трамвай» ( <i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i> )		
<b>31-32</b>	«Мы едем, едем, едем» ( <i>игровые действия</i> )		
<b>33-34</b>	Повторение, обобщение изученных тем.		
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>34 ч.</b>

#### Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.*

- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

*3) Развитие межличностных отношений.*

- Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.
  - Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир»**

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Паззлы – профессии», «Транспорт»;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), макеты, макеты;
- предметные, сюжетные картинки;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

