

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской

области средняя общеобразовательная школа с.Мосты муниципального

района Пестравский Самарской области

ГБОУ СОШ с.Мосты

РАССМОТРЕНА

Заседание ШМО естественно-
математического цикла

Погожева Г.А.
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Куратор по МР

Любаева И.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ СОШ с. Мосты

Смирнова Ю.А.
Приказ № 93/1
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа к
специальной индивидуальной программе развития
для обучающегося 5 класса с умеренной умственной отсталостью
«Окружающий социальный мир»**

на 2025-2026 учебный год

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 25 до 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащение личностного опыта	1) <i>Представления о мире, созданном руками</i>	Подготовка ребенка к нахождению и

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.</p> <p>Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p><i>человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролей людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p><u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>

Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	4	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Предметы быта.	8	Формировать представления о назначении предметов быта.

Транспорт.	6	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	2	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
Всего	34 ч.	

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
2. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос 2.2. Знание назначения электроприборов 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод 2.4. Знание назначения предметов мебели 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 2.6. Знание назначения предметов посуды 		
3. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) 3.2. Знание назначения наземного транспорта 		
4. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица) 		

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть (8 ч.) Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1-2	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.		
3-4	«Изделия из бумаги».		
5-6	«Дерево. Предметы из дерева».		
7-8	«Инструменты для обработки дерева».		
9-10	2 четверть (8 ч.) «Ткань. Свойства ткани.		
11-12	Изделия из ткани».		
13-14	«Одежда: рубашка, брюки» (<i>Аппликация из ткани, из бумаги</i>)		
15-16	Традиции, обычаи. «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»		
17-19	3 четверть(10ч.) Предметы быта. «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		
20-21 22	«Столовая посуда» (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i>). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		
23 24	Традиции, обычаи. «Масленица» «8-е марта. Открытка для мамы»		
25-26	Предметы быта. «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		
27-28	4 четверть (7 ч.) Транспорт. «Наземный транспорт. Автобус, машина» (<i>узнавание, назначение</i>)		
29-30	«Поезд, трамвай» (<i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i>)		
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		
33-34	Повторение, обобщение изученных тем.		
	ИТОГО ЗА ГОД:		34 ч.

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

☐ Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

☐ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

☐ Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.*

- ☐ Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ☐ Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных отношений.

- ☐ Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ☐ Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ☐ Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ☐ Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.
- ☐ Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Паззлы – профессии», «Транспорт»;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

