

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты
муниципального района Пестравский Самарской области
ГБОУ СОШ с.Мосты

РАССМОТРЕНА

Заседание ШМО естественно-математического цикла

СОГЛАСОВАНА

Куратор по МР

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ СОШ с. Мосты

Любаева И.В.

Погожева Г.А.
от «28» августа 2025 г.

Смирнова Ю.А.

Приказ № 93/1
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа к
специальной индивидуальной программе развития
для обучающегося 5 класса с умеренной умственной отсталостью
«Речь и альтернативная коммуникация»**

на 2025-2026 учебный год

Мосты 2025

Программа коррекционного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 1 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1.Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2. Экспрессивная речь

3.Чтение и письмо

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
 - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и неприродного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 25 до 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (верbalной или неверbalной) (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (*приложение 1*).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1-3	Диагностика речевого развития		
	ВСЕГО		3 часа

4	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	
5	Люди и имена	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	
6	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.	
8	Эмоции	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	
9	Согласие - несогласие	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	
10	Представление о цвете	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Название цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	

11	Представление о форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4.Штриховка геометрических фигур	
12	Различение предметов по цвету и форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	
13	Моя семья	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Понятие семья. Рассматривание картин. Назование членов семьи	
14	Контакт	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4.Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.	
15	Понимание слов, обозначающих действия признак	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5.Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с сюжетными картинками. Назование (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед	

		домиком и т.д.) 4.Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу	
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...). 4.Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	
19	Понятия высоко, далеко	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет дальше) 4.Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко).	
20	О чём говорит улица?	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)	
21	Безопасная дорога в школу	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»	
22	Выявление представлений по теме «Животные»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные. 4.Игра «Кто как говорит»	
23	Слушание сказки "Колобок".	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
24	Слушание сказки «Теремок».	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	

		3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
25	Выявление представлений по теме «Птицы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	
26	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	
27	Выявление представлений по теме «Посуда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
28	Выявление представлений по теме «Мебель»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	
29	Выявление представлений по теме «Одежда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	
30	Выявление представлений по теме «Обувь»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога: «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	
31	Выявление представлений по теме «Овощи»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).	

		4. Игра-вкладыш «Овощи»	
32	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	
33	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	
34	Выявление представлений по теме «Продукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	
35	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьенеша: построение грузовика по образцу.	
36	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	
37	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мойдодыр»	
38	Слушание сказки "Репка"	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	

39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	
40	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»	
41	Выявление представлений по теме «Человек»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»	
42	Выявление представлений по теме «Осень»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	
43	Выявление представлений по теме «Зима»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	
44	Выявление представлений по теме «Весна»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»	
45	Выявление представлений по теме «Лето»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»	

46	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает»	
47	Звук и буква А.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
48	Нахождение буквы А, а.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4.Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	
49	Звук и буква О.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. 4.Выкладывание буквы из цветных ленточек.	
50	Нахождение буквы О, о.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. 4.Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.	
51	Звук и буква У.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
52	Нахождение буквы У, у.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	
53	Чтение ау, Ya, ау, я, Оа, Ao, Yo, Oy.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение ау, Ya, ау, я, Оа, Ao, Yo, Oy.	

54	Звук и буква И.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
55	Нахождение буквы И, и.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 4.Письмо буквы И, и по точкам, и по образцу.	
56	Звук и буква Ы.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.	
57	Звук и буква Е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
58	Нахождение буквы Е, е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 4.Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.	
59	Звук и буква Ё, ё	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв. 4.Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.	

60	Звук и буква Э, э	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.</p>	
61	Звук и буква Ю, ю	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.</p>	
62	Звук и буква Я, я	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.</p>	
63	Чтение и написание гласных слогов	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p>	
64		<p>3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</p> <p>4.Чтение гласных слогов.</p> <p>5.Написание гласных слогов по образцу.</p>	
65	Звук и буква М, м.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв.</p> <p>4.Конструирование буквы М из палочек.</p>	
66	Нахождение буквы М, м.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.</p>	
67	Чтение слогов со звуком М	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p>	

68

- 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.
 4.Чтение закрытых слогов (-ам, - им, -ум и т.д.)
 5.Написание закрытых слогов по образцу.

ВСЕГО:**68 часов****Материально-техническое обеспечение коррекционного курса****Учебно-методический комплект**

1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.

Материально-техническое обеспечение программы

1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.

Дидактический материал

1	Массажные мячи
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.
3	Наборы карточек-пиктограмм
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
6	Игры на развитие мелкой моторики
7	Наборы кубиков разной сложности
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.

9	Логические блоки Дъенеша
10	Игры на шнурковку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.)
14	Наборы мелких предметов
15	Игры на развитие фонематических процессов
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17	Наборы игрушек
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукол бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

