МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Мосты

муниципального района Пестравский Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ с.Мосты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседанием ШМО↲ начальных классов	И.о. зам. директора по МР	Директор школы
_____ – Любаева И.В.	_____ – Любаева И.В.	_____ – Смирнова Ю.А.
Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.		Приказ № 75-о/д от «24» августа 2023 г.

ЭП

O=ГБОУ СОШ с. Мосты, CN=Смирнова Юлия Алексеевна, E=so_most_sch_pst@samara.edu.ru
00b28e002850f037c8
2023.11.09 12:35:14 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

Для обучающихся 1-4 классов

Мосты 2023

«Шахматный всеобуч»
Пояснительная записка

В XXI веке человечеству придется решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром 21 век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Общая характеристика.

«Шахматы» входят во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель курса – развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам… «Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра.

Место в учебном плане.

Содержание программ разбито на четыре модуля: 1-2 классы по 17 часов, 3-4 классы по 34 часа, из которых можно скомпоновать курс, рассчитанный на преподавание шахмат в течении четырёх лет с периодичностью один раз в неделю.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

В программе представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения по каждому модулю.

Ценностные ориентиры содержания.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексию и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпреметные связи почти со всеми предметами.

Составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множеств полей, образующих линию, или как множество, являющиеся пересечением других множеств – вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика).

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются по теме «Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтных структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
-развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики.

Содержание программы

Модуль I

Шахматная доска и фигуры. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятие фигур. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие н проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач н мат в один ход. Пат. «Бешенные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя. ***https://subjects.uchi.ru/courses/chess***
Дебютные ловушки.

К *концу изучения* ***модуляI*** *учащиеся должны* ***знать:***
- шахматную доску и её структуру; -
обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие);

Уметь:
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -
находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; - планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Тематическое планирование

Модуль I

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата проведения*
	Фигуры и шахматная доска		
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	
2	Легенда о возникновении шахмат.	1	
3	Шахматные фигуры и их обозначение.	1	
	Ходы и взятия фигур		
4-5	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2	
6-7	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	
8-9	Угроза, нападение, защита.	2	
10	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	
11	Значение короля.	1	
12-13	Шах. Короткая и длинная рокировка.	2	
14	Начальная позиция.	1	
15	Запись шахматных позиций.	1	
16-17	Практическая игра.	2	

Содержание программы

Модуль II

Повторение*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пака. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.
Защита.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.
Реализация большого материального перевеса.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
Матование одинокого короля ферзём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые патовые позиции. Стратегии оттеснения одного короля на край доски. Оппозиция.
Эндшпиль.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.
- *Пешечные эндшпили.* Король и пешка против короля.Роль оппозиции,правило квадрата,ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.
- *Ладейные эндшпили.* Ладья и пешка против короля.Позиция Филидора.Мост и егопостроение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.
Практическая игра.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
*К концу изучения **модуляII** учащиеся должны **знать:***
- *выигрышные стратегии матового одинокого короля;*
Уметь:
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Содержание программы
Модуль III

Повторение*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перезагрузка, разрушение пешечного прикрытия короля – основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра.*https://subjects.uchi.ru/courses/chess*
К *концу изучения* ***модуля III учащиеся должны*** **знать:**
- основные комбинации различных типов;

уметь:
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии.https://vogazeta.ru/articles/2022/10/10/children

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции.https://vogazeta.ru/articles/2022/10/10/children

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статистические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии..https://vogazeta.ru/articles/2022/10/10/children

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра..https://vogazeta.ru/articles/2022/10/10/children

*К концу изучения **модуляIV** учащиеся должны **знать:***

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.