

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты м. р.
Пестравский Самарской области
ГБОУ СОШ с. Мосты

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
гуманитарного
цикла
Цуцкарева Г. А.
Протокол № 1
от 29 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. зам.директора
по МР
Любаева И. В.
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Смирнова Ю. А.
Приказ № 93/1-од от
29 августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «русский язык» для
учащихся 6 класса.

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушен-
иями) на 2025–2026 учебный год

Мосты
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022;
4. Учебный план ГБОУ СОШ с. Мосты на 2025 -2026 учебный год
5. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год
6. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Мосты

Учебный план школы на 2025-2026 учебный год отводит для обучения русскому языку обучающегося 6 класса 170 учебных часов: 4 часа в неделю обязательная часть + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение русскому языку ученика 6 класса по специальной (коррекционной) программе 8 вида ориентировано на использование учебника «Русский язык» 6-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные Якубовской Э. В., Галунчиковой Н. Г., - изд. «Просвещение», 2024 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида (9.1). Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ преподавания русского языка:**

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «**Текст**» у учащихся 5-6 класса формируются следующие **умения**:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу,

позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение Звуки и буквы. Текст <i>Формируемая часть</i>	21 час 5 часов
2	Состав слова. Текст <i>Формируемая часть</i>	29 часов 7 часов
3	Части речи. Текст. <i>Формируемая часть</i>	72 часов 19 часов
4.	Предложение. Текст <i>Формируемая часть</i>	8 часов 2 часа
5	Повторение – <i>Формируемая часть</i>	6 часов 1 часа

Содержание предмета.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе

(170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ъ**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление

плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -енък-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -иц- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные мальчики», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (29 часов) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных

падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.
Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Нахождить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы

слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

СЛОВАРЬ: антenna, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытаска, география, гербарь, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
 - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
 - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование.

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	ЭОР
<i>Повторение (21 часов)</i> <i>Формируемая часть (5 часов)</i>				
1	1	Звуки и буквы. Текст.		
2	2	Гласные и согласные. Их различие.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/main/185561/
3	3	Безударные гласные в словах.		
4	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		
5	5	<i>Урок – путешествие « Путешествие в мир букв»</i>		
6	6	Сомнительные гласные и согласные в словах		
7	7	Текст. Части текста. Красная строка.		
8	8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		
9	9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
10	10	<i>Урок – сказка « Звуки и буквы»</i>		
11	11	Звуки и буквы. Текст. Контрольные вопросы и задания.		
12	12	Диктант « Звуки и буквы».		
13	13	Работа над ошибками. Предложение. Текст.		
14	14	Предложение. Текст		
15	15	<i>Деловое письмо. Адрес</i>		
16	16	Деление текста на предложения		
17	17	Выделение главных и второстепенных членов предложения.		
18	18	Нераспространенные и распространенные предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/main/178628/
19	19	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		
20	20	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>		
21	21	Распространение предложений с помощью рисунков.		
22	22	Распространение предложения с помощью вопросов.		
23	23	Однородные члены предложения,		

24	24	Предложение. Закрепление знаний по теме.		
25	25	<i>Деловое письмо. Записка</i>		
26	26	Контрольные вопросы и задания.		

Состав слова. Текст (29 часов)
Формируемая часть (7 часов)

27	1	Корень и однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/	
28	2	Окончание как изменяемая часть слова.		
29	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		
30	4	Приставка как часть слова.		
31	5	<i>Урок – практикум « Опили осеннюю обувь»</i>		
32	6	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
33	7	Суффикс как часть слова.		
34	8	Разбор слов по составу.		
35	9	Написание гласных в корне однокоренных слов		
36	10	<i>Урок – конкурс « Как хорошо уметь писать»</i>		
37	11	Проверяемые и проверочные слова.		
38	12	Проверка безударных гласных в корне.		
39	13	Диктант « Безударные гласные в корне слова».		
40	14	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.		
41	15	<i>Деловое письмо. Объявление</i>		
42	16	Написание согласных в корне однокоренных слов.		
43	17	Проверяемые и проверочные слова.		
44	18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		
45	19	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		
46	20	<i>Повторение пройденного. Контрольные вопросы и задания.</i>		
47	21	Приставка и предлог.		
48	22	Различение приставки и предлога.		
49	23	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		
50	24	Правописание гласных в приставках,		

51	25	Урок – викторина « Что изменилось, чего не стало?»		
52	26	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		
53	27	Текст. Деление текста на части по данному плану.		
54	28	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		
55	29	Правописание приставок на согласную.		
56	30	Урок – сказка « Создаем город букв».		
57	31	Разделительный твердый знак в словах с приставками.		
58	32	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.		
59	33	Состав слова. Закрепление знаний.		
60	34	Диктант « Разделительный твердый знак».		
61	35	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
62	36	Урок – обобщение « Жили- были гласные и согласные».		

Части речи. Текст. (72 часов)

Формируемая часть (19 часов)

63	1	Существительное, прилагательное , глагол.		
64	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/
65	3	Имя существительное.		
66	4	Значение существительных в речи.		
67	5	Урок – путешествие « Страна Языковедия»		
68	6	Существительные, обозначающие явления природы.		
69	7	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному.		
70	8	Существительные, противоположные по значению.		
71	9	Различение существительных по родам.		
72	10	Урок – экскурсия « Жили – были существительные»		
73	11	Изменение существительных по числам.		
74	12	Существительные собственные и нарицательные.		
75	13	Большая буква в именах собственных.		
76	14	Урок – практикум « Из старинных записей»		

77	15	Кавычки в именах собственных.		
78	16	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		
79	17	Имя существительных. Закрепление знаний.		
80	18	Контрольные вопросы и задания.		
81	19	<i>Урок – игра « Наши любимые буквы».</i>		
82	20	Понятие о склонении.		
83	21	Определение падежей существительных по вопросам.		
84	22	Именительный падеж – кто? что?		
85	23	Родительный падеж – кого? чего?		
86	24	<i>Урок – беседа « Падежи»</i>		
87	25	Дательный падеж – кому? чему?		
88	26	Винительный падеж – кого? что?		
89	27	Творительный падеж – кем? чем?		
90	28	Предложный падеж – о ком? о чем?		
91	29	<i>Деловое письмо. Письмо</i>		
92	30	Диктант « Падежи имен существительных»		
93	31	Работа над ошибками. Определение падежей существительных.		
94	32	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		
95	33	Понятие о начальной форме.		
96	34	<i>Урок – путешествие « Грамотная речь»</i>		
97	35	Постановка существительных в начальную форму.		
98	36	Изменение существительных по падежам.		
99	37	Закрепление полученных знаний. Изменение существительных по падежам.		
100	38	<i>Урок – КВН « Все о существительных»</i>		
101	39	Имя прилагательное.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
102	40	Значение прилагательных в речи.		
103	41	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		
104	42	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		
105	43	<i>Урок – сказка « В гостях у прилагательных»</i>		
106	44	Прилагательные, противоположные по значению.		
107	45	Изменение прилагательных по родам.		
108	46	Окончания прилагательных мужского рода.		
109	47	Окончания прилагательных женского рода.		

110	48	Урок – викторина « Занимательный язычок»		
111	49	Окончания прилагательных среднего рода.		
112	50	Определение родовых окончаний прилагательных.		
113	51	Изменение прилагательных по числам.		
114	52	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.		
115	53	Урок – экскурсия « В гости к прилагательному»		
116	54	Понятие о склонении прилагательных.		
117	55	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		
118	56	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
119	57	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
120	58	Урок – размышление «Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.»		
121	59	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
122	60	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
123	61	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		
124	62	Урок КВН « Падежи, падежи».		
125	63	Диктант « Текст».		
126	64	Работа над ошибками. Работа с текстом.		
127	65	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
128	66	Урок – обобщение « Жили –были падежи»		
129	67	Глагол.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
130	68	Значение глагола в речи.		
131	69	Глаголы, противоположные по значению.		
132	70	Различение существительных, прилагательных и глаголов.		
133	71	Урок – путешествие « Глагол и время»		
134	72	Изменение глаголов по временам.		
135	73	Настоящее время глаголов.		
136	74	Прошедшее время глаголов.		
137	75	Будущее время глаголов.		
138	76	Урок – игра « Глаголы»		

139	77	Различение глаголов по временам.		
140	78	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		
141	79	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		
142	80	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		
143	81	<i>Урок – путешествие « Страна единственного и множественного числа»</i>		
144	82	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		
145	83	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		
146	84	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		
147	85	Текст. Связь частей в тексте.		
148	86	<i>Урок – размышление « Глаголы будущего, настоящего, прошедшего времени».</i>		
149	87	Глагол. Закрепление знаний.		
150	88	Диктант « Единственное и множественное число глагола».		
151	89	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
152	90	Контрольные вопросы и задания.		
153	91	<i>Урок – беседа « Опиши свой класс».</i>		

Предложение. Текст (8 часов)
Формируемая часть (2 часа)

154	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.		
155	2	Однородные члены предложения.		
156	3	Определение однородных членов предложения.		
157	4	Однородные члены предложения без союзов.		
158	5	<i>Урок – игра « Овощной магазин».</i>		
159	6	Однородные члены предложения с союзом И.		
160	7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.		
161	8	Обращение. Знакомство с обращением.		
162	9	Место обращения в предложении.		
163	10	<i>Урок – закрепление знаний. Предложение.</i>		

Повторение – 6 часов
Формируемая часть (1 час)

164	1	Состав слова.		
165	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
166	3	Контрольная работа « Предложение»		
167	4	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
168	5	<i>КВН «Мы лучшие»</i>		
169	6	Имя существительное. Имя прилагательное		
170	7	Глагол.		

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Таблицы:

- Безударные гласные в словах.
- Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
- Корень и однокоренные слова.
- Окончание слова.
- Приставка, суффикс слова.
- Мягкий и твёрдый знак в словах.
- Собственные имена существительные.
- Изменение существительных по падежам.
- Изменение прилагательных по родам и падежам.
- Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Глаголы единственного и множественного числа.
- Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- Однородные члены предложения.
- Обращение.

Учебно – методическое обеспечение предмета.

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2020 г.)
- Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.
- Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса
 - Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.: ил.
 - Учебник – Русский язык 6 класс, Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020г.
 - Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2018.
 - Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное/ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2017.
 - Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2018.
 - Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2017.
 - Демонстрационный материал.
 - Дидактический материал.
 - Таблицы по русскому языку.

- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.