

Технологическая карта урока географии в 5 классе.

Тема: Слои «твёрдой» Земли.

Форма урока: вводный урок - изучение и первичное закрепление новых знаний.

Цель: сформировать общее представление о внутреннем строении Земли, о типах и способах изучения земной коры.

Задачи:

1. Дать представление о внутренних слоях Земли: ядре, мантии, земной коре.
2. Развитие навыков обучающихся анализировать, выделять главное, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы, обобщать, делать выводы. Отработка навыка самостоятельной работы с географическими текстами, дополнительным материалом.
3. Организация взаимодействия обучающихся в группах, развитие умения планировать свою деятельность.
4. Уметь самостоятельно оценивать выполнения задания.

Методологическая база:

1) Г. Н. Паневина «География начальный курс» 5 класс Методическое пособие. Вентана-Граф, 2015 год.

2) Учебник География, (Начальный курс) 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2019 года.

3) Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта» 5 класс к учебнику: «География, (Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2015 год

Приемы деятельности учителя:

Актуализация знаний.

Мотивация обучающихся.

Эвристическая беседа.

Постановка проблемных вопросов.

Организация работы с текстом.

Привлечение личного опыта учащихся.

Организация коммуникативной деятельности учащихся.

Оборудование и материалы: Наглядные материалы (видеофрагмент, проектор, слайды, таблица, раздаточный материал, текст и т.д.) представлены в приложении.

Организация деятельности учащихся:

1. Регулятивная деятельность – определение темы урока, рефлексия.
2. Познавательная – выявить особенности внутренних оболочек Земли, уметь находить информацию, умение анализировать, делать выводы.
3. Исследовательская – изучение внутреннего строения Земли.
4. Коммуникативная – общение в группах, выступление с докладом, умение убеждать.

Этап урока	Результаты этапа	Цель этапа	Действия учителя	Действия обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности	Готовность обучающихся к работе на уроке.	Включение обучающихся в деятельность на личном уровне.	Учитель приветствует обучающихся. Настраивает их на плодотворную работу.	Подготавливаются к работе на уроке, включаются в работу
2. Формирование устойчивого интереса к теме урока через домашнее задание.	Вызван интерес к продолжению изучения темы через разнообразное домашнее задание.	Формирование умения применять новые знания на практике.	Учитель предлагает обучающимся домашнее задание, стимулирующее самостоятельный поиск информации. Помимо страниц учебника, учитель предлагает выполнить дополнительное задание к следующей теме урока.	Записывают д/з, задают уточняющие вопросы. (Приложение I)

<p>3. Актуализация и фиксирование темы урока, а так же проблемных вопросов в пробном учебном действии.</p>	<p>Приемы повторения ранее изученных учебных действий. Постановка темы урока и проблемных вопросов. или Введение в проблему, выход на тему урока</p>	<p>Проверка д/з письменно. Вызвать затруднение, необходимое для открытия нового знания.</p>	<p>Учитель задает вопросы(Приложение 2,3) Учитель читает текст «Конфета Земля» (Приложение 4). Цель – вызвать проблемные вопросы у учащихся.</p>	<p>Учащиеся письменно отвечают на вопросы, затем проверяют. Слушают текст, определяют тему урока. Ставят совместно с учителем проблемные вопросы. Обсуждают предполагаемый результат.</p>
<p>4. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Сформулирована тема и цель урока.</p>	<p>Формировать умение определять тему, ставить цель.</p>	<p>Организует диалог по постановке темы урока, задач урока. (Приложениеб)</p>	<p>Совместно с учителем определяют тему урока и основные задачи</p>
<p>Физминутка (Здоровьесберегающие технологии)</p>	<p>Выполнена физминутка</p>	<p>Здоровьесбережение</p>	<p>Организует проведение физминутки</p>	<p>Выполняют упражнения за учителем</p>
<p>5. Решение учебной задачи.</p>	<p>Проработаны 3 смысловых направления по теме урока в группах.</p>	<p>1)Формирование умения критического оценивания информации, отбор информации из источников. 2)Учащиеся тренируются отбирать информацию по предложенным вопросам. 3)Заполняют таблицу. 4)Учатся работать в команде. Защищают свою работу - умение аргументировано доказывать свою точку</p>	<p>Учитель организует работу учеников в группах. Предварительно проговаривают правила работы в группах, на что будет направлена работа. Учитель помогает детям организовать работу, логично выстроить свое выступление, оформить наглядную карту выступления в соответствии с текстом</p>	<p>Выполняют работу в группах. Класс работает с текстом учебник. Защищают свою работу группой. (Приложение 9,10,11). Слушают ответы своих одноклассников.</p>

		зрения	учебника. Диалог по обсуждению примерного результата. Защита и обсуждение результата.	
6. Подведение итога решения учебной задачи	Проверка и закрепление знаний.	Просмотр видеоролика. (Приложение 15) Сравнение. (приложение 16)	Организует работу учащихся проверочной работой. Проводит совместную проверку на вопросы. При возникновении значительных затруднений можно использовать учебник и таблицу.	Выполняют проверочную работу. Задание направлено на выделение и закрепление главного в теме урока.
7. Итог занятия. Рефлексия деятельности.	Умение соотносить цель и результат своей деятельности.	Формирование умения анализировать и осмысливать свои достижения	Учитель организует диалог, направленный на осмысление результатов урока. - «Сегодня на уроке я узнал...» - «Сегодня на уроке ч научился...» - «Сегодня на уроке я познакомился...» - «Сегодня на уроке я повторил...» - «сегодня на уроке я закрепил...»	Беседуют с учителем, делятся своими впечатлениями, задают вопросы.