

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
В 1-4 КЛАССАХ**

УМК «Школа России» 1 класс

<p style="text-align: center;">Литературное чтение</p>	<p style="text-align: center;">Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книги самостоятельной читательской деятельности;— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.</p> <p>Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.</p> <p>Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.</p> <p>Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры:</p>
---	---

	<p>формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.</p> <p>На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.</p> <p>Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.</p> <p>Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.</p> <p>Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.</p> <p>Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.</p> <p>В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 (92 + 40 ч); Для реализации программного материала используются учебники: Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2020 г. Литературное чтение. 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, В.Г. Виноградская. - М.: Просвещение, 2020 г.</p>
<p>Русский язык Родной(русский) язык</p>	<p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p>

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

На изучение русского языка в 1 классе 5ч в неделю, 33 учебные недели

Для реализации программного материала используются:

Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2020.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Программа **Родной (русский) язык** ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Целикурса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально- культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском)

	<p>языке» во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет:</p> <p>«Родной (русский) язык» - не менее 17 часов в год;</p> <p>«Литературное чтение на родном (русском) языке» - не менее 17 часов в год.</p> <p>Существенная особенность предметной области состоит в том, что в первом классе 23 учебные недели из 33 учебных недель осуществляется обучение письму в рамках предмета «Русский язык» и обучение грамоте в рамках предмета «Литературное чтение», поэтому изучение предметов обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» целесообразно начинать со второго класса.</p> <p>Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».</p> <p>Источником для перераспределения часов для предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Литературное чтение», за счет уроков, предназначенных для изучения разделов учебника, а также резервных часов по предмету «Литературное чтение».</p> <p>Для реализации программного материала используются учебники: Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. М.: Просвещение, 2020</p>
<p>Математика</p>	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической

речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Для реализации программного материала используются учебники:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных

	<p>организаций. В 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2020.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>На изучение окружающего мира в 1 класс 66 ч (33 учебные недели).</p> <p>Для реализации программного материала используются учебники:</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020</p>
<p>Технология</p>	<p>Цель изучения учебного предмета технология – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p>

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности
- познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как
- продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на
- основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской
- деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и
- репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание,
- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения
- практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки
- предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе
- организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей
- возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Предмет рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа).

Для реализации программы используется учебник:

«Технология» Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева 1 класс. М.: Просвещение, 2020.

Изобразительное искусство

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают

различные художественные материалы, а также художественные техники (апликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

	<p>Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.</p> <p>Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.</p> <p>Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.</p> <p>На изучение изобразительного искусства в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Для реализации программного материала используются учебники:</p> <p>1. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, - М.: Просвещение, 2020.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизма трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация данной цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; • овладение школой движений; • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий ; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности. <p>На изучение физической культуры в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Для реализации программного материала используется учебник: Лях В.И.. Физическая культура 1-4 классы.– М. : Просвещение, 2019</p>
Музыка	<p>Предмет <u>музыка</u> в начальной школе имеет цель: формирование фундамента</p> <p>музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в</p> <p>многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными</p> <p>произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; <input type="checkbox"/> воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; <input type="checkbox"/> развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; <input type="checkbox"/> освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; <input type="checkbox"/> овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах,

	<p>музыкально - пластическом движении и импровизации.</p> <p>На изучение предмета музыки в 1-м классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год,</p> <p>Для реализации программного материала используются учебники: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 класс учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.</p>
--	--

2-4 КЛАСС:

УМК «Начальная школа XXI века»

<p align="center">Литературное чтение</p>	<p>Основная цель курса литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.</p> <p>Место литературного чтения в учебном плане. Во 2- 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 4 класс-102 часа</p> <p>Литературное чтение. 2 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений в 2 ч: / Л.А.Ефросинина – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Литературное чтение. 3 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений в 2 ч: / Л.А.Ефросинина – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Литературное чтение. 4 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений в 2 ч: / Л.А.Ефросинина – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p>
<p>Русский язык</p>	<p>Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного</p>

	<p>языка.</p> <p>Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.</p> <p>Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.</p> <p>Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 16 учебных недель (9 часов в неделю).</p> <p>В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».</p> <p>Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.</p> <p>Основной курс содержит разделы: Фонетика и графика. Орфоэпия. Слово и предложение. Состав слова (морфемика). Лексика. Синтаксис. Морфология.</p> <p>Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.) – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Русский язык. 3 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.) – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Русский язык. 4 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.) – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p>
<p>Родной(русский) язык</p> <p>«Литературное чтение на родном (русском) языке»</p>	<p>Программа Родной (русский) язык ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.</p> <p>В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:</p> <p>- расширение представлений о русском языке как духовной,</p>

нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к

родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально- культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском)

языке» во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет:

«Родной (русский) язык» - не менее 17 часов в год;

«Литературное чтение на родном (русском) языке» - не менее 17 часов в год.

Существенная особенность предметной области состоит в том, что в первом классе 23 учебные недели из 33 учебных недель осуществляется обучение письму в рамках предмета

«Русский язык» и обучение грамоте в рамках предмета «Литературное чтение», поэтому изучение предметов обязательной предметной области «Родной язык и литературное

	<p>чтение народном языке» целесообразно начинать со второго класса.</p> <p>Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».</p> <p>Источником для перераспределения часов для предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Литературное чтение», за счет уроков, предназначенных для изучения разделов учебника, а также резервных часов по предмету «Литературное чтение».</p> <p>Для реализации программного материала используются учебники: Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций</p> <p>Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. М.: Просвещение, 2020</p>
<p>Математика</p>	<p>Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; — предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; — умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; — реализация воспитательного аспекта обучения:

	<p>воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.</p> <p>Содержание курса Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет. Арифметические действия с числами и их свойства. Величины. Работа с текстовыми задачами. Геометрические понятия. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.</p> <p>Место учебного предмета «Математика» в учебном плане. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю Во 2—4 классах — по 4 часа, 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Учебник: Математика.2 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений: в2-х ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -6-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Математика.3 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений: в2-х ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -6-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Математика.4 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений: в2-х ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. -6-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Основная цель обучения предмету <i>Окружающий мир</i> в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.</p> <p>Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 2 – 4 классы - 34 часа.</p> <p>Учебник: Окружающий мир. 2класс: учебник для уч-ся общеобразовательных организаций: в2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова 6-е изд.перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018. Окружающий мир. 3класс: учебник для уч-ся</p>

	<p>общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова 6-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Окружающий мир. 4 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова 6-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p>
Технология	<p>В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный <i>опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности</i>, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает <i>интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов</i> (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. -Освоение продуктивной проектной деятельности. -Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Место курса «Технология» в учебном плане На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на: по 34 часов во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Технология: учебник под ред. Лутцевой Е.А. «Ступеньки к мастерству».</p> <p>Учебник «Технология. 2 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Е.А.Лутцева - 3-е изд. перераб.- М Вентана Граф. ФГОС 2018г «Технология. 3 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Е.А.Лутцева - 3-е изд. перераб.- М Вентана Граф. ФГОС 2018г. «Технология. 4 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Е.А.Лутцева - 3-е изд. перераб.- М Вентана Граф. ФГОС 2018.</p>
Изобразительное	Изобразительное искусство как один из учебных предметов

искусство

общеобразовательной школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В современных условиях развития системы народного образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать **освоению** школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать **овладению** учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что, в отличие от ранее действовавшей программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 1-4 классы» рабочая программа содержит в себе три раздела: «Мир изобразительных (пластических) искусств», «Художественный язык изобразительного искусства», «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы начальной школы как: литературное чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

В основе программы лежит тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового, эстетического и патриотического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности.

Блоки объединяют конкретные темы уроков, учебных заданий независимо от вида занятий (рисование с натуры, на тему, лепка, беседа по картинам художников, бумагопластика и т.д.), что позволяет более полно отразить в изобразительной деятельности времена года, более обстоятельно построить межпредметные связи с другими уроками, учесть возрастные особенности детей, их познавательные и эстетические интересы.

Учебник Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
«Изобразительное искусство. 2 класс» - М Вентана-Граф, 2018.

Учебник: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
«Изобразительное искусство. 3 класс» - М Вентана-Граф, 2018.

	<p>Учебник: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство. 4 класс» - М Вентана-Граф, 2018.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе программы начального общего образования к УМК Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Физическая культура» во 2-4 классах выделяется :</p> <p>2 класс — 102ч, в 3 классе— 102ч, в 4 классе— 102ч</p> <p>Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; • овладение школой движений; • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

	<p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, лист корректировки календарно-тематического планирования.</p> <p>Учебник: Физическая культура. 1-2 класс Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров, Вентана-Граф, 2018</p> <p>Физическая культура. 3-4 класс Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров, Вентана-Граф, 2018</p>
Музыка	<p><u>Цели и задачи курса.</u></p> <p><u>Целью</u> уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры (Д.Б.Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.</p> <p><u>Основные задачи уроков музыки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека- творца. 2. Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке. 3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку. 4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству. 5. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства. 6. Воспитание эмоционально- ценностного отношения к искусству, художественному вкусу, нравственных и эстетических

	<p>чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.</p> <p>7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.</p> <p>8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.</p> <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК) Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: - учебник «Музыка. 2-4 класс», В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А.Школяр, Москва: издательство «Вентана - Граф», 2018 год;</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>УМК серии "FORWARD", созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений, УМК для 2- 4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой(*), которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях, работающих по второму варианту учебного плана - 3 часа (и более) в неделю. Особенно отчетливо это представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок, что расширяет возможности его использования в расчёте на второй вариант учебного плана.</p> <p>Примечание: В тематическое планирование 3 класса включены 3 темы (8 часов) из учебного пособия «Samara Files» для начальной школы под редакцией Э.А. Гашимова и С.Т. Медновой М. Просвещение, 2021г. за счёт часов повторения соответствующих тем/разделов авторской программы. (Уроки № 15,16, 31, 32, 50, 51, 63, 66)</p> <p>В тематическое планирование 4 класса включены 5 тем (7 часов) из учебного пособия «Samara Files» для начальной школы под редакцией Э.А. Гашимова и С.Т. Медновой М. Просвещение, 2021г. за счёт часов повторения соответствующих тем/разделов авторской программы. (Уроки № 10, 15, 22, 31, 51, 65, 66)</p> <p>Программа:М.В. Вербицкая. Английский язык: программа:2-4 классы. Москва: «Вентана-Граф», 2018. Учебник: М.В. Вербицкая. FORWARD. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Вентана - Граф:Pearson Education Limited, 2018. Учебник: М.В. Вербицкая. FORWARD. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях –М.:Вентана-Граф:Pearson Education Limited, 2018.</p>

	<p>Учебник: М.В. Вербицкая. FORWARD. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях –М.:Вентана-Граф:Pearson Education Limited, 2018.</p>
--	---