

## **Кейс/отчёт наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог» Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Данилкина О.Н.

Ф.И.О. наставника: Сырина Н.В.

Период наставничества: 2021-2022г.

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества воспитателя Данилкиной О.Н. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитные профессиональные компетенции: «Дидактические игры-как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста». «Разрабатывать и оформлять методически разработку с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися», «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», которые легли содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: создание методического продукта .

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

развитие у педагогов навыка разработки методического продукта;  
рассмотрение основных видов методических продуктов;  
развитие навыков презентации своего авторского методического продукта; развитие самоанализа своей деятельности;  
оценка результативности реализации программы наставничества. Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап**- мотивационный с 01.09.2021г.-01.10.2021г. был нацелен на определение недостающих методических материалов по программе для детей старшего возраста.

**2й этап**– деятельностный по созданию авторского методического продукта с 01.10.2021г.- 25.12.2021г.

Были проведены:

Знакомство с различными видами методических продуктов СП

(дидактические игры, сценарии, методические рекомендации, конспекты, демонстрационный материал, статьи и т.п.).

Совместная разработка алгоритма разработки методического продукта.

Распределение задач.

Обсуждалась новизна составленного методического продукта.

Совместно обсуждалась разработка содержания методического продукта.

Оказывалась помощь в составлении презентации своего авторского методического продукта: серия дидактических игр в соответствии с инновационной программой «Отрождения дошколы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Москва 2020.

Подготовка выступления на данную тему к различным мероприятиям: выступление на семинаре, открытый показ занятия с использованием дидактических игр. После каждой встречи происходило обсуждение с наставником возникающих вопросов.

Наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении создания данного методического продукта, делегируя выполнение определенных шагов алгоритма.

Я воспитатель Данилкина О.Н. (наставляемая) проявляла активную позицию по реализации намеченного алгоритма создания методического продукта, была увлечена этой деятельностью.

Резюмируя этот такт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили мне перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта»

Я продемонстрировала свои работы:

Открытый показ занятий на уровне дошкольной образовательной организации Квест-игра : «В поисках сокровища»».

- В детском саду проходил семинар: «Роль игр в развитии детей дошкольного возраста».

На январь рассказала своим коллегам об использовании дидактических пособий в реализации инновационной программы «Отрождения дошколы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Москва 2020.

- Также провела мастер-класс по изготовлению дидактического пособия.

- Для вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в группах мной был инициирован конкурс «Дидактические игры-своими руками». Игры получились из разнообразных материалов: пластиковые стаканчики, фанеры, картона, ткани, шпага.

При проведении работ по проекту, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы. Презентация методического пособия состоялась на семинаре в детском саду. Коллеги заинтересованно восприняли созданный методический продукт.

**3й этап** – аналитический с 25.12.2021г. – 31.12.2021г. был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил

в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы

«Недостатки созданного методического продукта», «Навыки публичного выступления молодого воспитателя», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс результативности наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у меня сформированы компетенции: «Дидактические игры- как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельности данного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в семи обучающимися». К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

#### Анкета наставляемого Данилкиной О.Н.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] да

2. Если да, то где? Во время подготовки к региональному чемпионату WorldSkills Russia.

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько Вы довольны вашейсовместнойработой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9.ЧтоВыожидалиотпрограммыисвоейроли?

Ожиданияо профессиональном

развитииполностьюоправданы,отсебяожидала полного участия и заинтересованности.

10.Насколькоо оправдалисьВаши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. ЧтоособенноценнодляВасбыловпрограмме?

Знанияинавыки,которыеполучилаотпрограммыинаставника.

12. ЧегоВамнехватиловпрограмме/чтохотелосьбыизменить?

Всем удовлетворена.

13.Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытыхуроков,семинары, вебинары,участиевконкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------