

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования в 2022 году

в ГБОУ СОШ с. Мосты
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	12	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>33</u>	<u>4</u>	<u>33</u>	<u>4</u>	<u>33</u>
2.	ГВЭ по русскому языку	1	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
3.	ОГЭ по математике	12	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>50</u>	<u>6</u>	<u>50</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
4.	ГВЭ по математике	1	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
5.	Биология	9	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>33,3</u>	<u>5</u>	<u>55,5</u>	<u>1</u>	<u>11,1</u>
6.	<u>География</u>	4	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>3</u>	<u>75</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
7.	<u>Обществознание</u>	9	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>33,3</u>	<u>4</u>	<u>44,4</u>	<u>2</u>	<u>22,2</u>
8.	<u>Химия</u>	2	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>50</u>	<u>1</u>	<u>50</u>

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования² по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
<u>1</u>	<u>Математика</u>	<u>1. Часть 1: Модкович А.Г.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Алгебра (в 2-х частях). 8 класс. М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2019</u> <u>2. Атанасян Л.С., Геометрия, 7-9 классы. — М.: Просвещение 2018</u>
<u>2</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Русский язык, 9 класс. Просвещение 2018</u>
3	<u>Биология</u>	<u>Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс Вентана-Граф 2018</u>
4	<u>Обществознание</u>	<u>Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.Н. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2018.</u>
5	<u>Химия</u>	<u>Рудзитес Г.Е., Химия, 9 класс Просвещение 2018</u>

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
6	География	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство.9 класс Вентана-Граф 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
математика	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
обществознание	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
химия	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
биология	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
география	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Информатика и ИКТ								
Английский язык								

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
математика	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
обществознание	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
химия	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
биология	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
география	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
Информатика и ИКТ			
Английский язык			

Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года³)

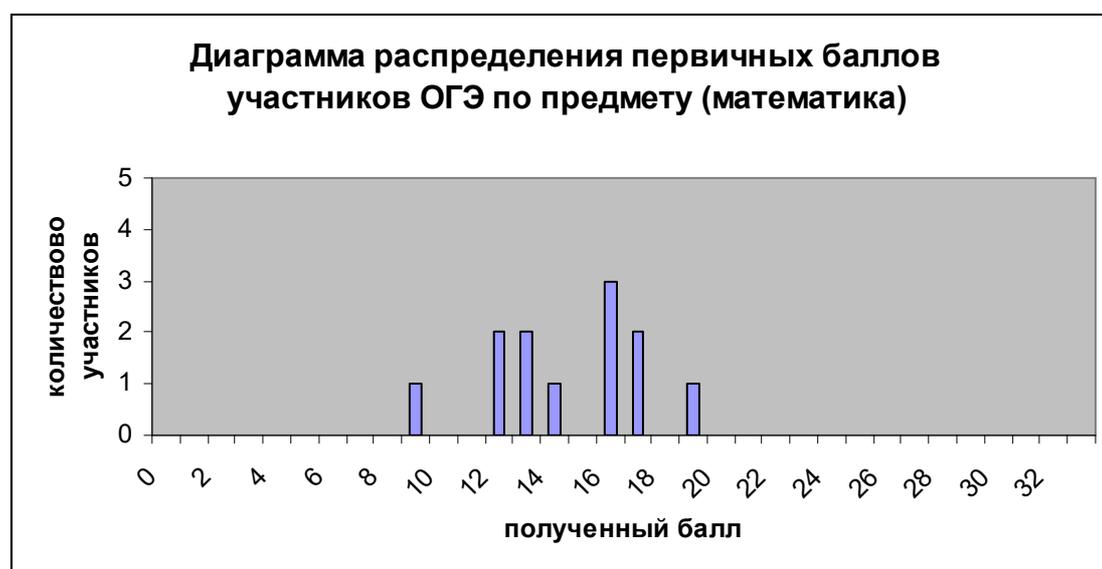
Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	<u>10</u>	<u>100</u>	<u>4</u>	<u>100</u>	<u>13</u>	<u>100</u>
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>7,6</u>

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019г.	2021г.	2022г.
--	--------	--------	--------

³В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «3»	<u>5</u>	<u>50</u>	<u>3</u>	<u>75</u>	<u>6</u>	<u>50</u>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>8.3</u>
Получили «4»	<u>4</u>	<u>40</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>6</u>	<u>50</u>
Получили «5»	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «5» набравших максимальный балл	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА-9, в целом сформирована.

Вместе с тем у школьников в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- логическое мышление;
- навыки работы с тестовыми заданиями;
- умения смысловое чтение;
- вычислительные навыки;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- умение грамотно оформлять решение.

Краткая характеристика КИМ по математике

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всеключевым разделам математики, отраженным в кодификаторе элементов содержания (КЭС): числа и

вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, числовые последовательности, функции и графики, координаты на прямой и плоскости, геометрия, статистика и теория вероятностей

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной	Тип заданий
--------------	--------------------	-----------------------------	--	-------------

			части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	
Часть 1	19	19	61	С кратким ответом
Часть 2	6	12	39	С развёрнутым ответом
Итого	25	31	100	

Педагогам рекомендуется:

- использовать результаты ГИА-9 в качестве диагностики сформированности базовых знаний и умений;
- в случае необходимости корректировать календарно-тематическое планирование и эффективно использовать ресурсы уроков повторения и обобщения на основе глубокого анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения заданий и инструкций по их выполнению;

Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения: -

совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы с учащимися, имеющими разный уровень математической подготовки;

- на ранних этапах подготовки к экзаменационным испытаниям выявить группу риска и обеспечить индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

и - изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки

выпускников с хорошей алгебраической подготовкой через дополнительные уроки. Подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса математики, и поэтому в течение учебного года она уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Из таблицы «Динамика результатов ОГЭ по предмету» можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по математике остались на уровне 2019 и 2021 годов.

Количество участников ОГЭ, получивших «4» и «5» в 2022 году составляет 46, 2%.

Основная часть этих выпускников имеют базовый уровень математической подготовки. При изучении математики на углубленном уровне в средней школе, они будут испытывать затруднения.

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁶)

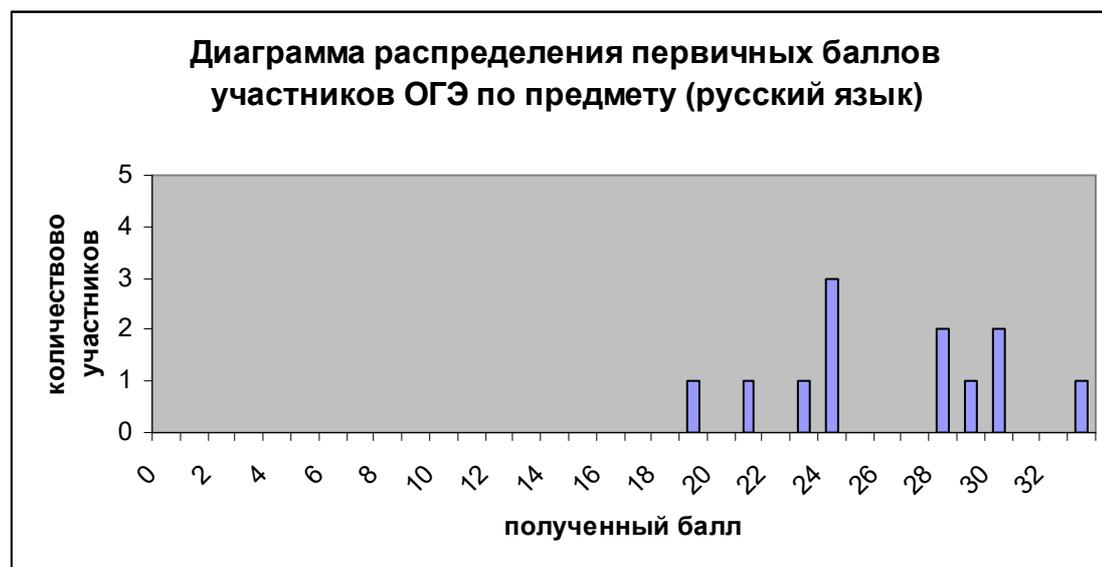
Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	<u>10</u>	<u>100</u>	<u>4</u>	<u>100</u>	<u>13</u>	<u>100</u>
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>7.6</u>

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «3»	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>50</u>	<u>4</u>	<u>33,3</u>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

⁶В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
балла						
Получили «4»	<u>4</u>	<u>40</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>33,3</u>
Получили «5»	<u>5</u>	<u>50</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>33,3</u>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>3</u>	<u>25</u>
Получили «5» набравших максимальный балл	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>8</u>

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2022 года показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи, составил 82% (ср.: в 2021 году – 80,6%), что позволяет констатировать положительную динамику результата. Уровень сформированности лингвистической компетенции – 81% (ср.: в 2021 году – 67,1%), что свидетельствует о внимании учителей к работе по формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Результаты экзамена подтверждают повышенное внимание учителей к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо) – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Показатель уровня сформированности данной компетенции составил 91% (ср.: в 2021 году – 83,3%), что значительно выше прошлогоднего показателя. Результаты проверки выполнения третьей части экзаменационной работы обнаружили, что при общем достаточно хорошем уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (задание 9.1), объясняющие содержание предложенного фрагмента (задание 9.2); раскрывающие суть указанного понятия (задание 9.3), сформировано удовлетворительно. Наибольшие трудности выпускники испытывают

⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

при создании собственного речевого высказывания, когда необходимо продемонстрировать умение применять орфографические и пунктуационные правила в соответствии с нормами русского литературного языка (изложение и сочинение). Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточ

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Химии

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁹)

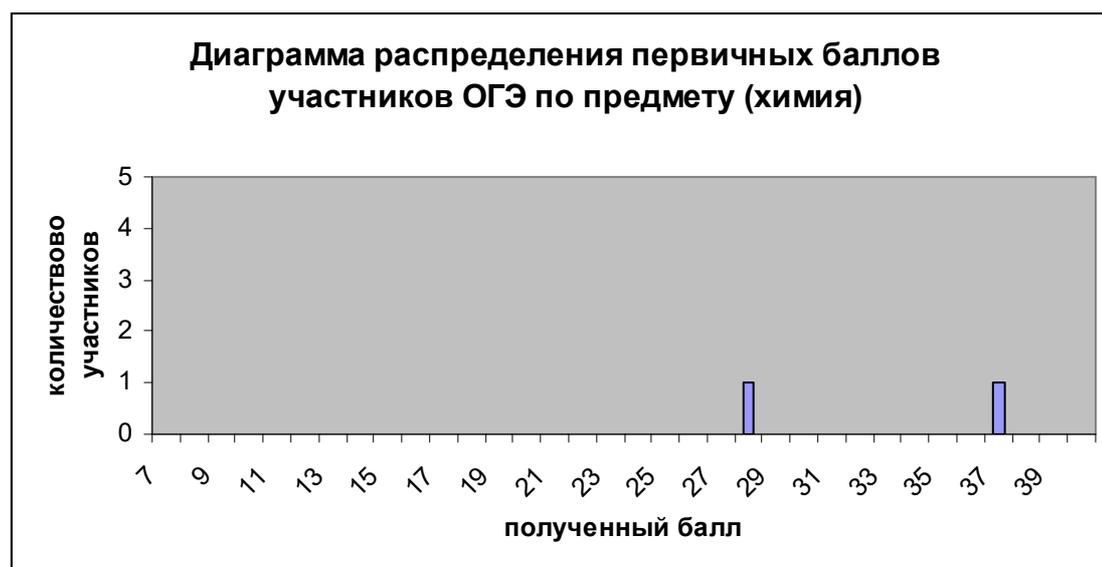
Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	2	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету ХИМИИ

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.	2021 г.	2022 г.

⁹В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»						
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»					1	50
Получили «5»					1	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Краткая характеристика КИМ по химии

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развёрнутым ответом
Итого	24	40	100	

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент

¹¹% - Процент от общего числа участников по предмету

выполнения которых больше 70%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 70%.

Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

Ошибки допущены в заданиях №1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), №15 (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель).

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 100 %, что показывает хорошую подготовленность обучающихся.

Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 100%. Это можно связать с большим вниманием, которое уделяется на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ или с нехваткой времени при выполнении этого задания на экзамене.

Предполагаемая работа:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Биология

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹²)

Таблица 8

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5	100	0	0	9	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

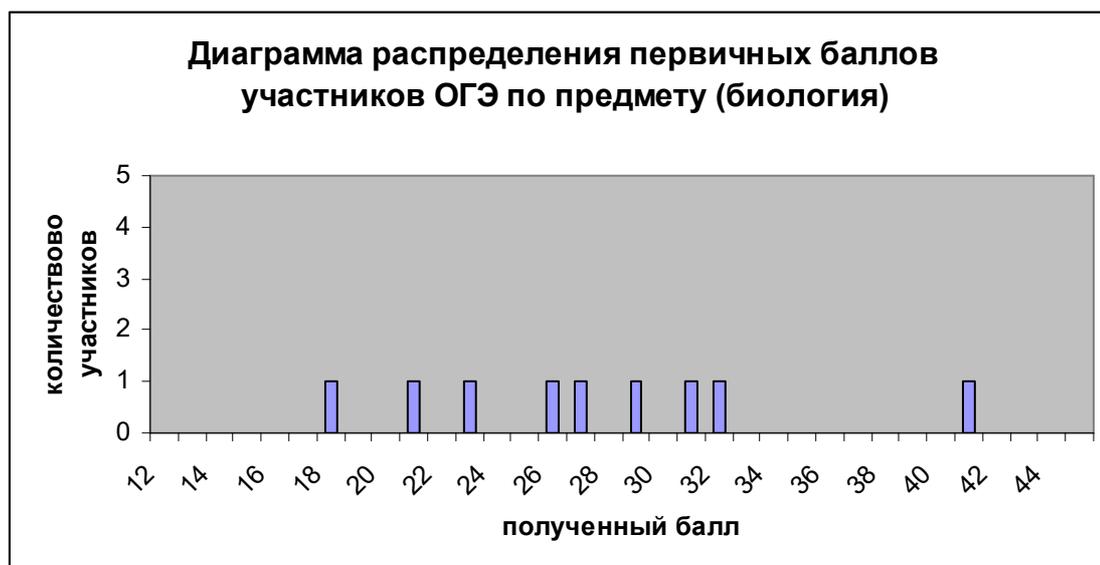
2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биологии

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

¹²В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹³% - Процент от общего числа участников по предмету

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	60	0	0	3	33,3
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	40	0	0	5	55,5
Получили «5»			0	0	1	11,1
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Краткая характеристика КИМ по биологии

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ Каждый вариант экзаменационной работы

¹⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального

первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяем

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 45	Тип заданий
1	Часть 1	24	32	71	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	29	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	29	45	100	

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 79%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 77%.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Ошибки допущены в заданиях №12 (Психология и поведение человека), №14 (Влияние экологических факторов на организмы), №15 (Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира), №24 (Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), №25 (Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого), №28 (Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме), №29 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания).

В 2 части затруднение вызвало 25 - 29 задание. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации.

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г, очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требуется более тщательно подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли; - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁵)

Таблица 10

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁶	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3	100	0	0	4	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

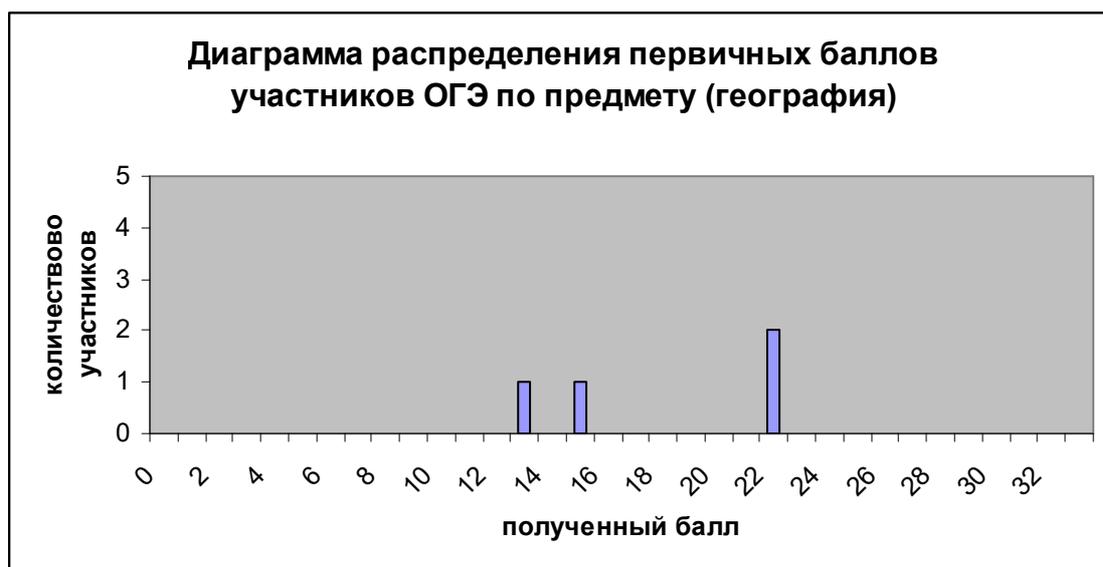
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)

¹⁵ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁶% - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	33,3	0	0	1	25
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	66,6	0	0	3	75
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Большинство обучающихся получил оценку «4» (75). По сравнению с результатами предыдущих экзаменов наблюдается снижение обучающихся, получивших оценку «3».

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету **Обществознание**

(наименование учебного предмета)

¹⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁸)

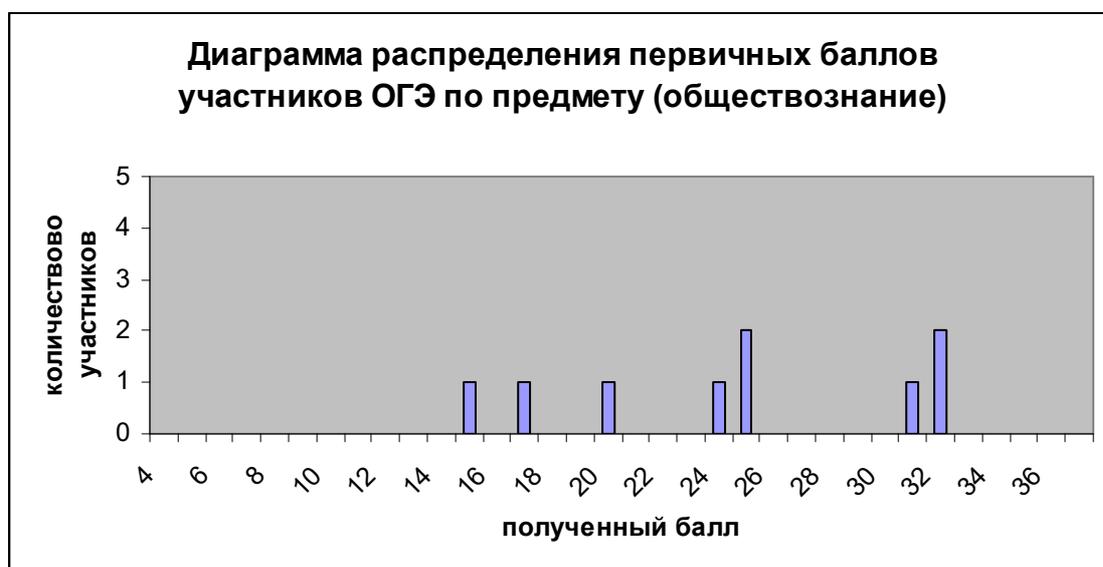
Таблица 12

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	100	0	0	9	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	7	100	0	0	9	100

¹⁸ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019 г.

¹⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	4	57	0	0	3	33,3
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	3	43	0	0	4	44,4
Получили «5»	0	0	0	0	2	22,2
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	2	22,2
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Большинство обучающихся получил оценку «4» (44,4) и оценку «5» (22,2).. По сравнению с результатами предыдущих экзаменов наблюдается снижение обучающихся, получивших оценку «3»