

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по программам**  
**основного общего образования в 2022 году**

в ГБОУ СОШ с. Мосты  
(наименование ОО)

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

## Глава 1. Основные результаты ГИА-9

### 1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	12	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>33</u>	<u>4</u>	<u>33</u>	<u>4</u>	<u>33</u>
2.	ГВЭ по русскому языку	1	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
3.	ОГЭ по математике	12	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>50</u>	<u>6</u>	<u>50</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
4.	ГВЭ по математике	1	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
5.	<b>Биология</b>	9	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>33,3</u>	<u>5</u>	<u>55,5</u>	<u>1</u>	<u>11,1</u>
6.	<u>География</u>	4	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>3</u>	<u>75</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
7.	<u>Обществознание</u>	9	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>33,3</u>	<u>4</u>	<u>44,4</u>	<u>2</u>	<u>22,2</u>
8.	<u>Химия</u>	2	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>50</u>	<u>1</u>	<u>50</u>

### 1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования<sup>2</sup> по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
<u>1</u>	<u>Математика</u>	<u>1. Часть 1: Модкович А.Г.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Алгебра (в 2-х частях). 8 класс. М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2019</u> <u>2. Атанасян Л.С., Геометрия, 7-9 классы. — М.: Просвещение 2018</u>
<u>2</u>	<u>Русский язык</u>	<u>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Русский язык, 9 класс. Просвещение 2018</u>
3	<u>Биология</u>	<u>Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс Вентана-Граф 2018</u>
4	<u>Обществознание</u>	<u>Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.Н. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2018.</u>
5	<u>Химия</u>	<u>Рудзитес Г.Е., Химия, 9 класс Просвещение 2018</u>

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
6	<a href="#">География</a>	<a href="#">Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство.9 класс Вентана-Граф 2018</a>

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

---



---



---

### 1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
математика	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
обществознание	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
химия	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
биология	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
география	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Информатика и ИКТ								
Английский язык								

### 1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
математика	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
обществознание	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
химия	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
биология	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
география	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
Информатика и ИКТ			
Английский язык			

## Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>3</sup>)

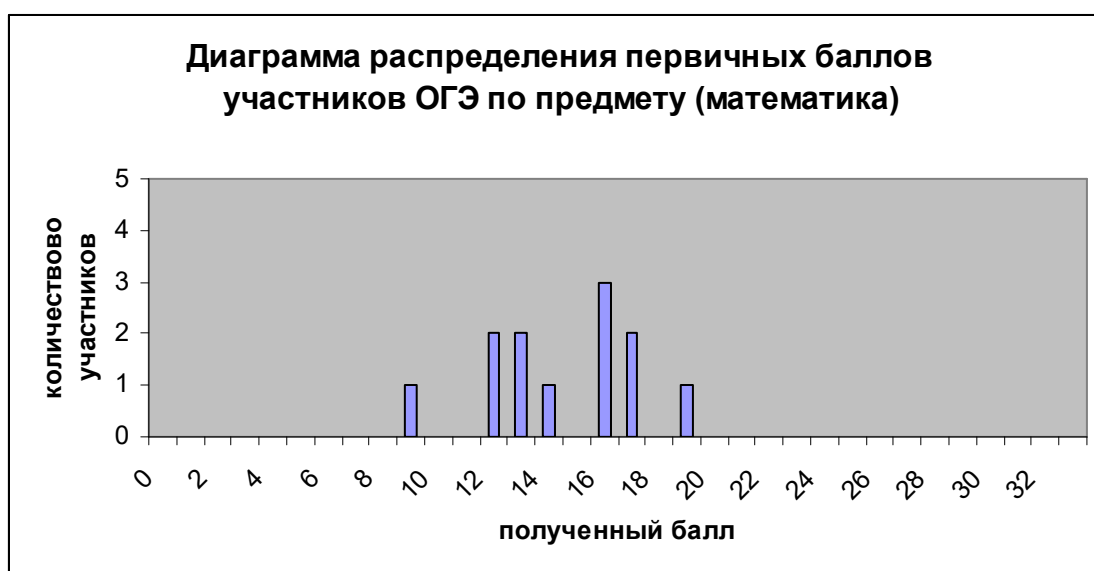
Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	<u>10</u>	<u>100</u>	<u>4</u>	<u>100</u>	<u>13</u>	<u>100</u>
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>7,6</u>

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



#### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019г.	2021г.	2022г.
--	--------	--------	--------

<sup>3</sup>В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>4</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

	чел.	% <sup>5</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «3»	<u>5</u>	<u>50</u>	<u>3</u>	<u>75</u>	<u>6</u>	<u>50</u>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>8.3</u>
Получили «4»	<u>4</u>	<u>40</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>6</u>	<u>50</u>
Получили «5»	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «5» набравших максимальный балл	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

<sup>5</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА-9, в целом сформирована.

Вместе с тем у школьников в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- логическое мышление;
- навыки работы с тестовыми заданиями;
- умения смысловое чтение;
- вычислительные навыки;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- умение грамотно оформлять решение.

### Краткая характеристика КИМ по математике

**Часть 1.** В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всеключевым разделам математики, отраженным в кодификаторе элементов содержания (КЭС): числа и

вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, числовые последовательности, функции и графики, координаты на прямой и плоскости, геометрия, статистика и теория вероятностей

**Часть 2.** Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной	Тип заданий
--------------	--------------------	-----------------------------	--	-------------

			части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	
Часть 1	19	19	61	С кратким ответом
Часть 2	6	12	39	С развёрнутым ответом
Итого	25	31	100	

#### **Педагогам рекомендуется:**

- использовать результаты ГИА-9 в качестве диагностики сформированности базовых знаний и умений;
- в случае необходимости корректировать календарно-тематическое планирование и эффективно использовать ресурсы уроков повторения и обобщения на основе глубокого анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения заданий и инструкций по их выполнению;

#### **Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения: -**

совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы с учащимися, имеющими разный уровень математической подготовки;

- на ранних этапах подготовки к экзаменационным испытаниям выявить группу риска и обеспечить индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

и - изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки

выпускников с хорошей алгебраической подготовкой через дополнительные уроки. Подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса математики, и поэтому в течение учебного года она уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание

#### **2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

Из таблицы «Динамика результатов ОГЭ по предмету» можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по математике остались на уровне 2019 и 2021 годов.

Количество участников ОГЭ, получивших «4» и «5» в 2022 году составляет 46, 2%.

Основная часть этих выпускников имеют базовый уровень математической подготовки. При изучении математики на углубленном уровне в средней школе, они будут испытывать затруднения.

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>6</sup>)

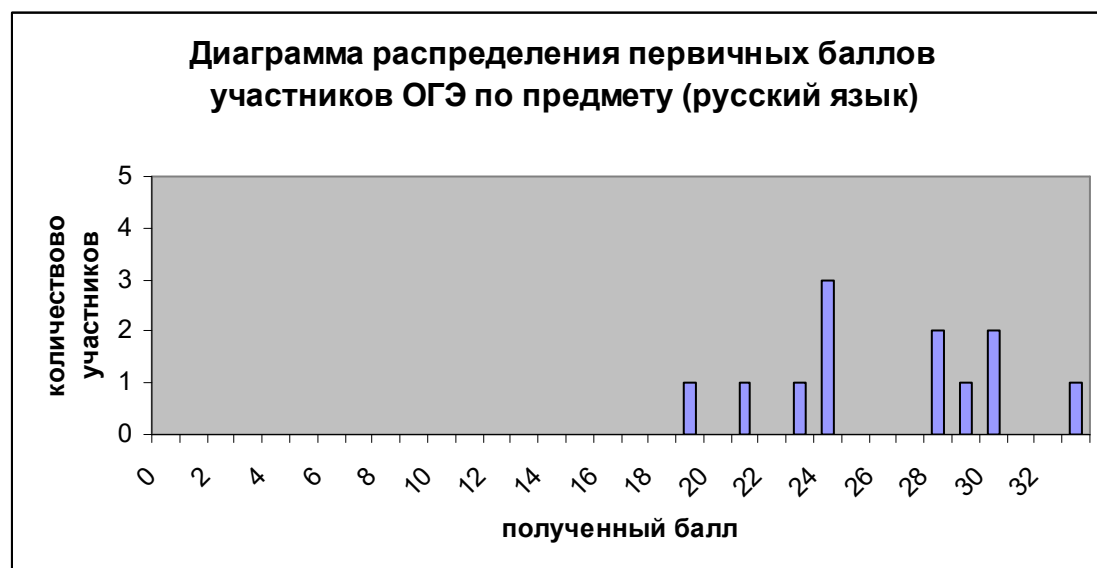
Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	<u>10</u>	<u>100</u>	<u>4</u>	<u>100</u>	<u>13</u>	<u>100</u>
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>7.6</u>

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Получили «3»	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>50</u>	<u>4</u>	<u>33,3</u>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

<sup>6</sup>В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>7</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

<sup>8</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету



	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
балла						
Получили «4»	<u>4</u>	<u>40</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>33,3</u>
Получили «5»	<u>5</u>	<u>50</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>33,3</u>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>3</u>	<u>25</u>
Получили «5» набравших максимальный балл	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>8</u>

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2022 года показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи, составил 82% (ср.: в 2021 году – 80,6%), что позволяет констатировать положительную динамику результата. Уровень сформированности лингвистической компетенции – 81% (ср.: в 2021 году – 67,1%), что свидетельствует о внимании учителей к работе по формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Результаты экзамена подтверждают повышенное внимание учителей к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо) – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Показатель уровня сформированности данной компетенции составил 91% (ср.: в 2021 году – 83,3%), что значительно выше прошлогоднего показателя. Результаты проверки выполнения третьей части экзаменационной работы обнаружили, что при общем достаточно хорошем уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (задание 9.1), объясняющие содержание предложенного фрагмента (задание 9.2); раскрывающие суть указанного понятия (задание 9.3), сформировано удовлетворительно. Наибольшие трудности выпускники испытывают

<sup>8</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

при создании собственного речевого высказывания, когда необходимо продемонстрировать умение применять орфографические и пунктуационные правила в соответствии с нормами русского литературного языка (изложение и сочинение). Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточ

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Химии

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>9</sup>)

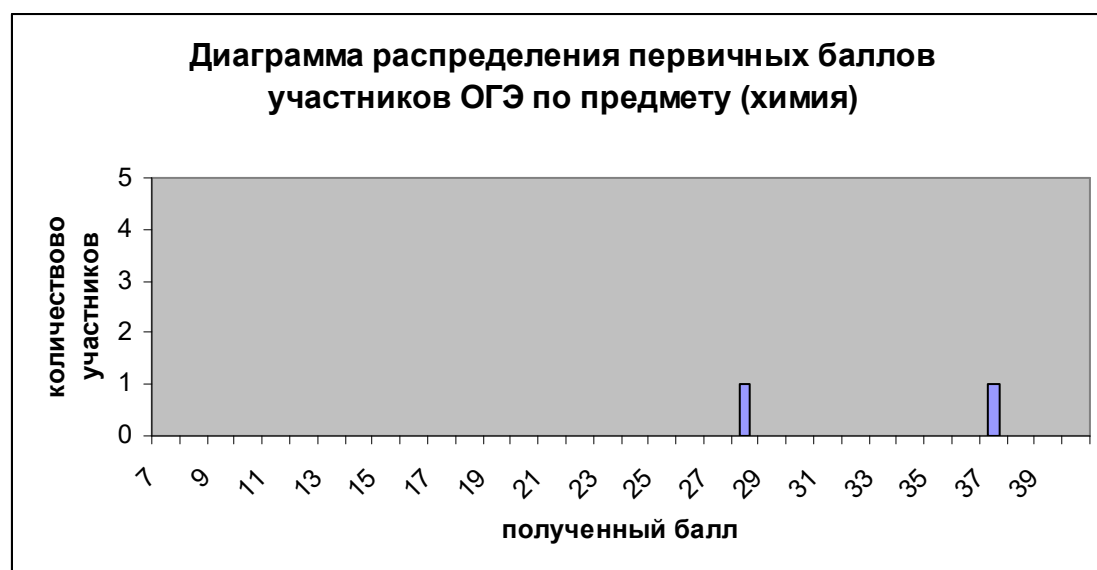
Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>10</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	2	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету ХИМИИ

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.	2021 г.	2022 г.

<sup>9</sup>В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>10</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

	чел.	% <sup>11</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»						
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»					1	50
Получили «5»					1	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### Краткая характеристика КИМ по химии

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развёрнутым ответом
Итого	24	40	100	

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент

<sup>11</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

выполнения которых больше 70%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 70%.

Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

Ошибки допущены в заданиях №1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), №15 (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель).

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 100 %, что показывает хорошую подготовленность обучающихся.

Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 100%. Это можно связать с большим вниманием, которое уделяется на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ или с нехваткой времени при выполнении этого задания на экзамене.

#### **Предполагаемая работа:**

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

## **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Биология**

*(наименование учебного предмета)*

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

### **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>12</sup>)**

*Таблица 8*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>13</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5	100	0	0	9	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

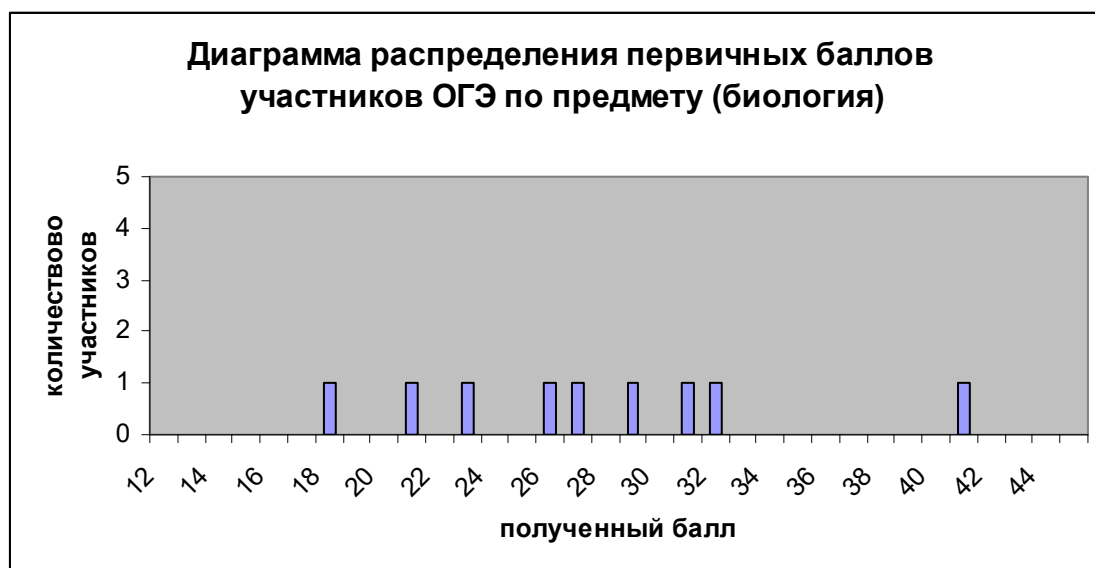
### **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биологии**

#### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

<sup>12</sup>В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>13</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

(количество участников, получивших тот или иной балл)



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>14</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	60	0	0	3	33,3
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	40	0	0	5	55,5
Получили «5»			0	0	1	11,1
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

#### Краткая характеристика КИМ по биологии

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ Каждый вариант экзаменационной работы

<sup>14</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального

первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяем

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 45	Тип заданий
1	Часть 1	24	32	71	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	29	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	29	45	100	

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 79%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 77%.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Ошибки допущены в заданиях №12 (Психология и поведение человека), №14 (Влияние экологических факторов на организмы), №15 (Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира), №24 (Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), №25 (Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого), №28 (Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме), №29 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания).

В 2 части затруднение вызвало 25 - 29 задание. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

#### Рекомендации.

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г, очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требуется более тщательно подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - давать определения основных биологических понятий;
  - пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли; - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

*(наименование учебного предмета)*

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>15</sup>)

*Таблица 10*

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>16</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3	100	0	0	4	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

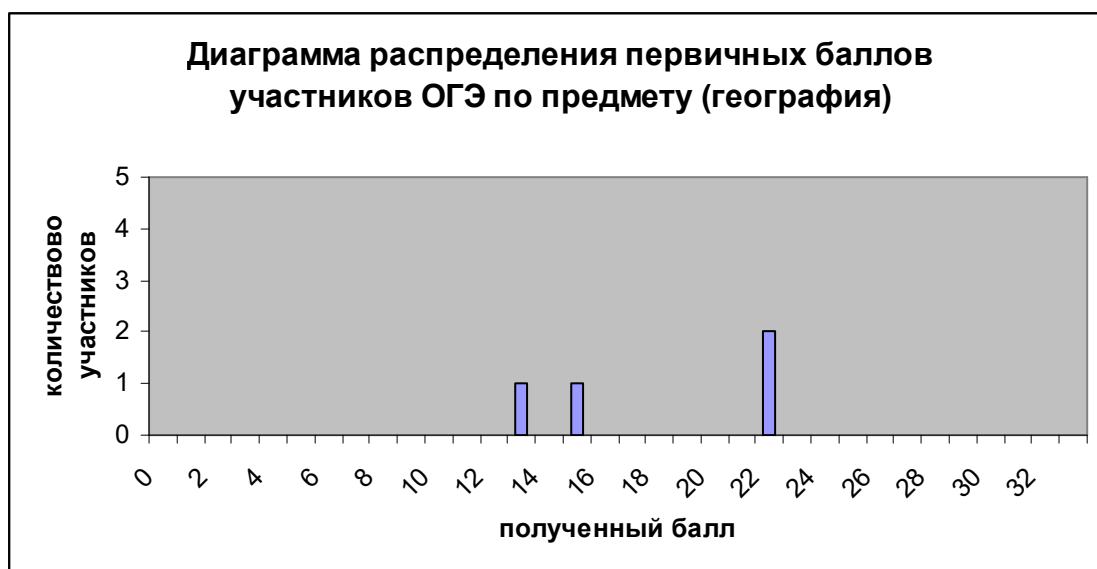
### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной балл)

<sup>15</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>16</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету





### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>17</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	33,3	0	0	1	25
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	66,6	0	0	3	75
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Большинство обучающихся получил оценку «4» (75). По сравнению с результатами предыдущих экзаменов наблюдается снижение обучающихся, получивших оценку «3».

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету **Обществознание**

(наименование учебного предмета)

<sup>17</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>18</sup>)

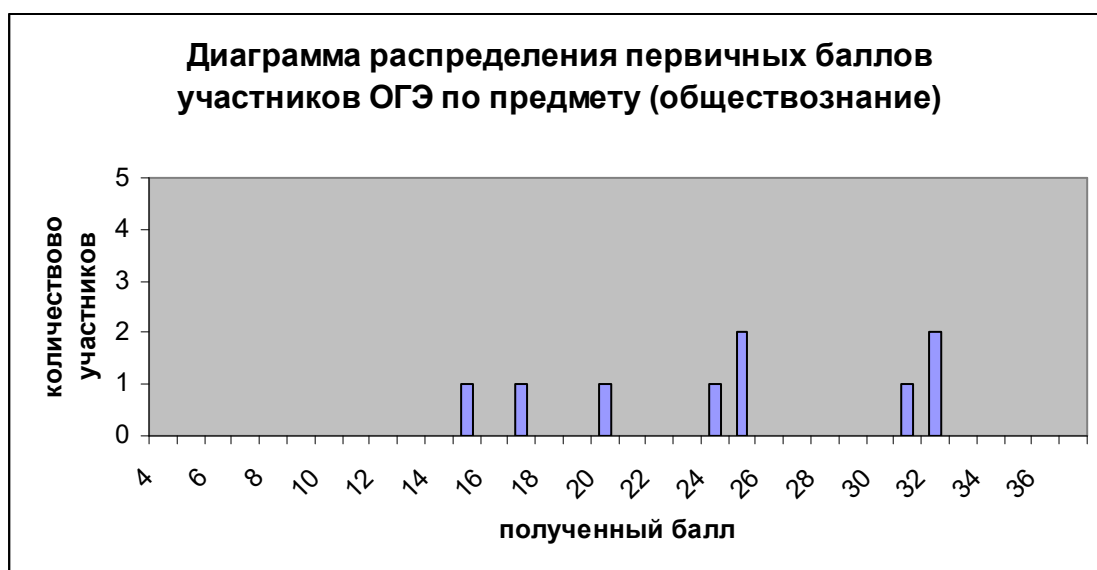
Таблица 12

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>19</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	100	0	0	9	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>20</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	7	100	0	0	9	100

<sup>18</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>19</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

<sup>20</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>20</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	4	57	0	0	3	33,3
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	3	43	0	0	4	44,4
Получили «5»	0	0	0	0	2	22,2
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	2	22,2
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Большинство обучающихся получил оценку «4» (44,4) и оценку «5» (22,2).. По сравнению с результатами предыдущих экзаменов наблюдается снижение обучающихся, получивших оценку «3»