

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Мосты
муниципального района Пестравский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО
Управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Мосты
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с. Мосты
_____/Смирнова Ю.А
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г

**Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год**

Общие сведения об организации.

Полное и краткое наименование школы:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области

(ГБОУ СОШ с. Мосты)

Директор: Смирнова Юлия Алексеевна

Юридический адрес: 446166, Самарская область, Пестравский район, с. Мосты, ул. Юбилейная, д.2

Телефон: 8 (846-74) 24-2-39

E-mail: most_sch_pst@samara.edu.ru

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Акопьян Виктор Альбертович — министр образования и науки Самарской области

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16

Телефон: приемная министерства: 8 (846)332-11-07

Факс: 8 (846) 332-04-59.

Официальный сайт: <http://www.educat.samregion.ru/> **e-mail:** [http://main@samara.edu.ru](mailto:main@samara.edu.ru)

Портал министерства образования и науки Самарской области: <http://www.samara.edu.ru>

Представительство МОиН СО в Твиттере: <http://twitter.com/samminobr>

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закреплены за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области, министерством имущественных отношений Самарской области.

Черепанов Сергей Иванович — министр имущественных отношений

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20 **Телефон:** приемная министерства: 8 (846)334-65-01

Факс: 8 (846) 263-40-77

Официальный сайт: <http://mio.samregion.ru> **e-mail:** dio@samregion.ru

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Пожидаева Ирина Юрьевна — руководитель Управления

Адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а.

Телефон: приемная управления/факс: 8 (846-39) 2-08-19

Официальный сайт: <http://southwest-upr.ucoz.ru> **e-mail:** okrug@samtel.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6233 от 23.11.2015 г - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации: № 522-16 от 19 февраля 2016 г. **Срок окончания:** 25 мая 2024 г

ГБОУ СОШ с. Мосты имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

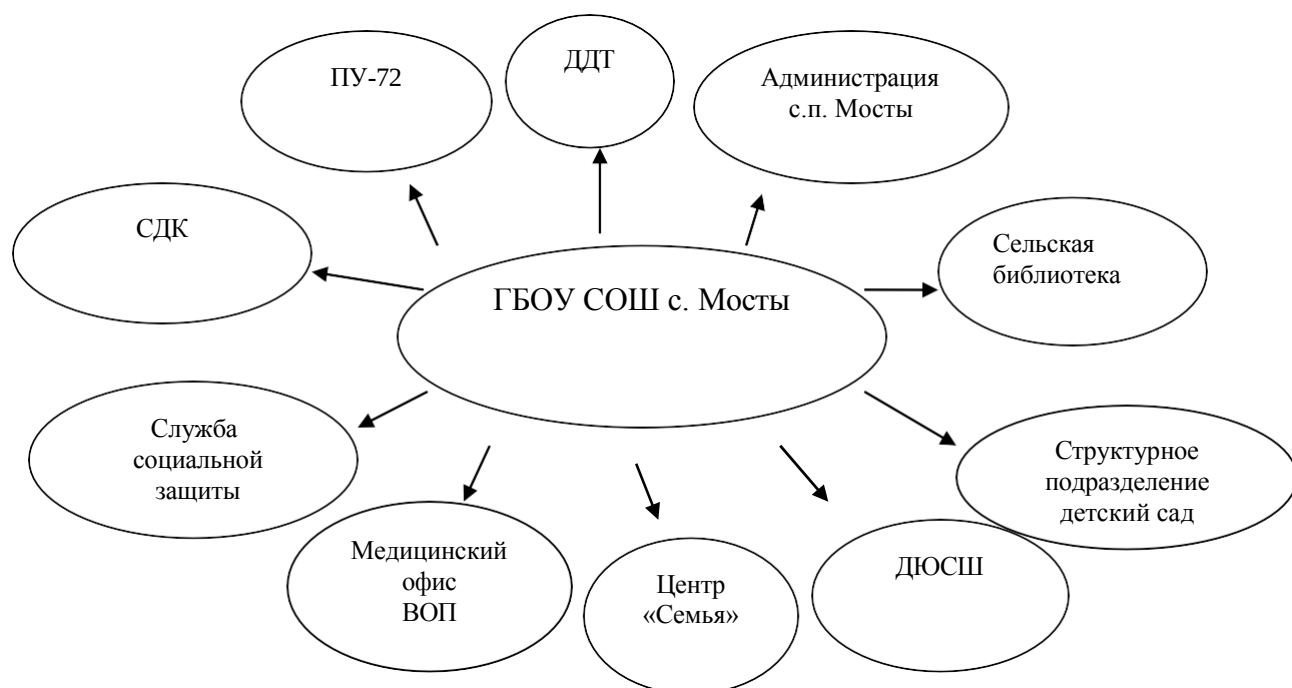
Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 г № 39- о/д, Приказом министерства имущественных

отношений Самарской области от 17.08. 2015 № 2068.

В 2021 году было внесено Изменение в Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2021 г. № 55- о/д, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 29.09. 2021 № 2052.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов. График работы: понедельник-пятница, с 8.00 до 19.00.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти



Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ с. Мосты.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения

(МО): МО учителей гуманитарных наук, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей начальных классов.

Образовательная деятельность.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ с. Мосты Самарской области в 2021 году:

Образовательная программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Численность
---------------------------	----------------	---------------------------	-------------

образовательная программа дошкольного образования	очная	4-7 лет	26
образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	24
образовательная программа основного общего образования	очная	5-6 лет	51
образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	10

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, режим работы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно календарному учебному графику, учебный год начинается, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2 – 9, 10 классов - 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1 - м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3 -его урока.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Мосты является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принятия решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Учебный план.
Начальное общее образование
1-4 классы

Учебный план ГБОУ СОШ с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план начального общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с последующими изменениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях»;
 - Письмо минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО – 16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
 - Письмо минобрнауки Самарской области от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Письмо минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в

образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

- Учебный план ГБОУ СОШ с.Мосты составлен на основе основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом от 02.09.2019г. №80/67- о/д.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, сформированной участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе в объёме 20 час в неделю, во 2 классе в объёме 22 часа в неделю, в 3 классе – 22 часа в неделю, в 4 классе – 22 часа в неделю.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Мосты.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов по русскому языку по 1 ч в 1-4 классах.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации: экскурсии, кружки, «круглые столы», конкурсы, соревнования и др.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин2.4.2.

2821-10) в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, предусмотрены динамические паузы (не менее 40 минут) - 2 ч в неделю из внеурочной деятельности («Час здоровья») в 1, 2, 3, 4 классах.

В 1 классе обучение осуществляется с использованием ступенчатого режима: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 - 4 классах продолжительность уроков - 40 минут.

Обучающиеся 1-го класса не аттестуются.

Освоение образовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной (четвертной и годовой) аттестацией

обучающихся.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комплексной работы на третьей неделе мая в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования:

<https://mostysoch.minobr63.ru/wp-content/uploads/OOI-HOO-2020-1.pdf>

Основное общее образование 5-9 классы

Учебный план ГБОУ СОШ с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом по реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план основного общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо минобрнауки Самарской области от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо минобрнауки Самарской области от 17.02.2016г. № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Письмо минобрнауки Самарской области от 04.08.2017 №МО-09-01/653-ту «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ОО»;
- Письмо минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.02.2014г. № 115 (с изменениями);
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Мосты составлен на основе основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом от 02.09.2019г. №80/67- о/д.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, сформированной участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в учебное время, отводимое на их изучение в 5 классе в объеме 26 часов в неделю, в 6 классе – 28 часов в неделю, в 7 классе - 29 часов в неделю, в 8 классе – 30 часов в неделю, в 9 классе – 30 часов в неделю.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы основного общего образования по предметам обязательной части учебного плана приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Мосты.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся использовано:

- в 5 классе - 1 час в неделю на изучение предмета «обществознание»;
- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: в 7 классе – 1 час в неделю на предмет «биология», в 5-9 классах - 1 час в неделю на предмет «физическая культура»;
- на введение учебных курсов и предметов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся: в 8 классе – 1 час на изучение модуля «основы проектной деятельности» с целью

формирования современных компетенций (информационной, познавательной, коммуникативной, социальной и др.), в 9 классе – 1 час на изучение предмета «черчение» с целью формирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способности к познанию техники с помощью графических изображений), в 9 классе – 1 час на преподавание модулей предпрофильных курсов с целью профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) направлено на реализацию различных форм её организации: экскурсии, кружки, «круглые столы», конкурсы, соревнования, общественно-полезной практики и т.д.

Для учащихся 5 - 9 классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, учебной недели -5 дней, урока – 40 минут.

Начало занятий в 08ч.30м. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30

календарных дней. Занятия проводятся в первую смену.

Освоение образовательной программы в 5-8 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной (четвертной и годовой) аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится на третьей неделе мая в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся:

Дата проведения	Предмет	Класс	Форма
3-я неделя мая	математика	5	контрольная работа
	русский язык	5	контрольная работа
	математика	6	контрольная работа
	иностранный язык	6	контрольная работа
	география	7	контрольная работа
	иностранный язык	7	контрольная работа
	биология	8	контрольная работа
	физика	8	контрольная работа

Освоение образовательной программы в 9 классе сопровождается государственной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 07.11.2018 №189/1513.

Основная образовательная программа основного общего образования:

<https://mostysoch.minobr63.ru/wp-content/uploads/ООП-ООО-2020-1.pdf>

Среднее общее образование 10-11 классы

Учебный план для обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ с.Мосты является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), определяющим перечень учебных предметов, объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 10-11 классов на 2021-2022 учебный год на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (с изменениями на 29.07.2017г.);
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением от 12.05.2016 г., протокол №2/16;
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

2. Структура учебного плана

Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования, составлен с учётом современных тенденций в развитии российского образования, в том числе примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план на 2021-2022 учебный год в ГБОУ СОШ с.Мосты в рамках внедрения ФГОС СОО в режиме апробации составлен для 10-11 классов. Учебный план СОО (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на выбор факультативных

(необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого в ГБОУ СОШ с.Мосты изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ГБОУ СОШ с.Мосты на уровне среднего общего образования. Учебный план носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса ОУ и его специфику, разработан на два года обучения (10-11 классы) и ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО. Общими для включения в учебный план 10 класс в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом проведения учебных сборов для обучающихся 10-х классов. Обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне, кроме одного: математика (алгебра и начала математического анализа) – на углублённом уровне. На уровне образовательной организации в ГБОУ СОШ с.Мосты обязательными для изучения в классах обучающихся в

соответствии с ФГОС СОО являются так же предметы: «Обществознание», «География»,

«Биология», «Химия», «Физика». Таким образом, в соответствии с ФГОС СОО предусматривается изучение обязательных предметов изучаемых на базовом либо углублённом уровне. Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 2 часа в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Для работы над индивидуальным проектом составляется календарный план-график для каждого ученика.

Дополнительные часы предполагается использовать для проведения элективных курсов по следующим направлениям: расширение границ углубляемых дисциплин, углубление тем обязательных предметов, удовлетворение познавательных интересов.

Основная образовательная программа среднего общего образования

<https://mostysoch.minobr63.ru/wp-content/uploads/OOP-COO-2020.pdf>

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки выпускников.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом общая численность учащихся снизилась: с 84 человек до

81 человек, в том числе обучающихся по программе начального общего образования (НОО) – уменьшилось на 1 чел., по программе основного общего образования (ООО)

– уменьшилось на 2 чел, по программе среднего общего образования (СОО) – уменьшилось на 1 чел.

Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», по результатам годовой промежуточной аттестации (2-8,10 кл.) – 32 чел./ 39,5 %, неаттестованных - 1, переведенных условно-0, оставленных на повторный год обучения-0.

В 2020-2021 учебном году в школе число выпускников 9 класса - 4 чел.

Закончили основную школу на «5» - 0 человек (аттестат с отличием), на «4» и «5» - 2 чел., %

успешности – 41,7%.

Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса составила по:

Количество участников ГИА-9

год	2018	2019	2020	2021
Количество участников	8(1)	10(1)	0	4

Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса составила по:

№п/п	Наименование предмета	Верных ответов (перв.балл)	Процент верных ответов (оценка)	
1	Русский язык	30,3	4	2017г.
2	Математика	17,1	3,9	
3	Обществознан.	24,6	3,5	
4	Литература	16,5	4	
5	Биология	21	3,3	
1	Русский язык	34,25	4,5	2018г.
2	Математика	19	4	
3	Обществознан.	23,2	3,2	
4	Литература	24,6	4,3	
5	Биология	18	3	
6	Химия	34	5	
7	История	25	4	
1	Русский язык	31,5	4,4	2019г.
2	Математика	16,2	3,8	
3	География	20,6	4	
4	Биология	25,6	3,4	
4	Литература	26,5	4,5	
5	Обществознание	23,7	3,4	
6	История	34	4,5	
7	Физика	19	3	

В 2020/2021 учебном году в школе число выпускников 11 класса - 4 чел.

Закончили среднюю школу на «5» - 0 человека (медаль « За отличные успехи в учении»), на «4» -

0 человек % успешности -75 %, окончили на «3» - 1 человек, 3 выпускника сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса составил по:

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по предметам:

год	предмет	школа
2017-2018	Математика(б)	16,3 (4,6)
	Математика(п)	55
	Русский язык	77,75
	Обществознание	48
	Физика	60
	История	48
2018-2019	Математика(б)	12,2 (3,6)
	Математика(п)	55,5
	Русский язык	61
	Обществознание	49
	Физика	64
2019-2020	Математика(п)	62
	Русский язык	76
	Биология	59
	Обществознание	41

Количество медалистов

Год	2018	2019	2020	2021
Количество участников	2	1	2	0

В 2020-2021 учебном году должна быть кардинальным образом построена методическая работа по совершенствованию подготовки учащихся к ГИА, проведена кадровая работа, повышение квалификации учителей по западающим направлениям.

Число учащихся, принявших участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, составляет порядка 69 чел.(83%). Количество же призеров и победителей – 11 чел./12%). 2019-2020 г

– 41 чел (48,8%)Количество же призеров и победителей – 13 чел./15,4%).

Материально-техническая база.

Школа представляет собой двухэтажное здание 1971 года постройки. Капитальный ремонт проведен в 2012 году.

На 1 этаже- 3 учебных кабинета: спортзал, актовый зал, столовая, гардероб, санузлы(раздельные для мальчиков и девочек), служебные и хозяйственные

помещения. На 2 этаже- 9учебных кабинетов, учительская, подсобные помещения (по технологии и ОБЖ).

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать образовательные программы на удовлетворительном уровне. В школе всего кабинетов-12, из них оборудовано-4(кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет начальных классов, кабинет русского языка и литературы). Перечень используемой оргтехники в образовательных целях:

- Компьютер-1(моноблок);
- Ноутбук-18;
- Проектор-3;
- Интерактивная доска-1;
- Принтер-3;
- Сканер-2

Имеется спортзал (спортивного инвентаря недостаточно). Для занятий физической культурой используется универсальная спортивная площадка, находящаяся на балансе Администрации сельского поселения Мосты. Имеется актовый зал и столовая (в совмещенном помещении).

В 2019 году в школе проведена оптоволоконная связь, скорость доступа к Интернету составляет до 50 Мбит/сек.

Информация о материально-техническом обеспечении размещена на официальном сайте школы.

В 2021 году сделано в плане материально-технического оснащения:

Июнь-июль	Отремонтированы три учебных кабинета для размещения центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста».
Август	Поступило новое оборудование в кабинеты ОЦ «Точка Роста» в составе: - МФУ – 1 шт -ноутбуки – 3 шт -комплект столов ученических + стулья ученические – 3 ком. -Робототехнический стол – 1 шт - Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология); - Цифровая лаборатория по физиологии - 1 шт. - Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1 шт. - Цифровой микроскоп - 1 шт. - Набор по химии - 1 шт. - Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт - Образовательный набор для многокомпонентных робототехнических систем манипуляционных роботов - 1 шт. (По линии МОиН СО).
Ноябрь	Поступили новые столы для пищеблока в количестве 8 штук. (При финансовой поддержке Администрации муниципального района Пестравский).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ГБОУ СОШ с. Мосты регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о формах, периодичности, порядке

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса определяет следующие элементы:

- мониторинг качества образования (включая ВПР);
- состояние преподавания учебных предметов; изучение адаптации 1,5, предвыпускных и выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов; формирование внутренней системы оценки качества образования.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5-ых, 10-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам:

промежуточный и итоговый.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. На заседаниях методических объединениях учителей предметников.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 87 % учителей, есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправление оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

При посещении уроков было отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных и метапредметных умений и навыков: выделения главного, умения анализировать, сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Уроки проходят в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

Оценка безопасного пребывания детей в школе.

Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности детей в школе

удовлетворительная.

I. Предприняты следующие меры безопасности по антитеррористической защищённости: здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации;

установлен пропускной режим на

центральной входе; имеется

металлодетектор;

входная зона оборудована

видеокамерами; оборудован

стенд «Осторожно!

Терроризм!»;

регулярно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности с сотрудниками и обучающимися;

на уроках ОБЖ и классных часах проводятся беседы, направленные на обеспечение безопасного поведения учащимися в школе;

Проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

здание оборудовано кнопкой вызова пожарной

части «01»; оснащено огнетушителями

(порошковыми и углекислотными);

руководитель организации и ответственный за пожарную безопасность

обучаются регулярно на курсах по пожарно-техническому минимуму;

регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и

обучающимися; проводятся регулярно учения по

эвакуации из здания на случай пожара; Динамика

показателей травматизма в школе:

Год	2018 г	2019 г	2020 г	2021
количество	0	0	0	0

Кадровое обеспечение

	2017 г	2018 г	2019 г	2020	2021
Количество педагогических работников	16	15	15	15	15
Образование:					
высшее	15(94 %)	14(94 %)	14(93%)	14(93 %)	14 (93%)
средне-специальное	1(6%)	1(7%)	1(7%)	1(7%)	1(7%)
Количество педагогических работников, имеющие квалификационную категорию					
всего	12(75 %)	11 (73 %)	11 (73 %)	11 (73 %)	11 (73 %)
высшая	3 (19 %)	2 (13%)	6 (40%)	6 (40%)	6 (40%)
первая	9 (56 %)	9(60%)	5 (33 %)	5 (33 %)	5 (33 %)
соответствие	0	0	1(7%)	3(20 %)	3(20 %)
Состав педагогического коллектива по стажу работы					
1-3 года	1(6 %)	1(7%)	1(7%)	1(7%)	-
3-5 лет	-	-	-	-	1(7 %)
5-10 лет	-	-	-	-	
10-15 лет	-	-	-	-	
15-20 лет	4 (25 %)	4 (27 %)	4(27 %)	4(27 %)	4(27 %)
свыше 20 лет	10 (63%)	10 (67 %)	10(67%)	10 (67 %)	10 (67 %)
Возрастная категория педагогических работников					
до 30 лет	1(6 %)	1(7%)	1(7%)	1(7%)	-

31-45 лет	4 (25 %)	4 (27 %)	4 (27 %)	4 (27 %)	5 (33%)
46-55 лет	5 (31 %)	3 (20 %)	4 (27 %)	4 (27 %)	4 (27 %)
старше 55 лет	6(37%)	7 (47 %)	6 (40 %)	6 (40 %)	6 (40 %)

Таким образом, задачей следующего учебного года является создание условий для раскрытия потенциала и повышение квалификации (аттестации на квалификационную категорию) педагогических работников.

Информация о курсах повышения квалификации

	2017	2018	2019	2020	2021
СИПКРО	9 (56%)	7(7 %)	9(60 %)	7(47%)	9 (60%)
ЦОС			4 (27 %)	6 (40%)	6 (40%)
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»					3 (20%)

Участие в конкурсах профессионального мастерства

	2017	2018	2019	2020	2021
«Учитель года»	0	1(7%) районны й уровень- III место	1(7%) районный уровень-I место окружной уровень - сертификат	0	1(7%) районный уровень-III место
«Лидер в образовании»	1(6 %)	0	0	0	0

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебных планов всех уровней образования, программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программ на учебный год. Все указанные программы размещены на сайте ГБОУ СОШ с. Мосты.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ с. Мосты полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ государственного стандарта среднего образования.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда			
Всего	Учебники	Художественная литература	Справочный материал
1687	1436	160	91

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Все учащиеся классов, в которых велось обучение по ФГОС (1-10 кл.), обеспечены учебниками, т.к. в данных классах оформляется 100-процентный заказ на учебники. Остальную часть заказа составляют учебники, требующие замены, вследствие изношенности, либо учебники новой линии. Заказ формируется в соответствии с квотой МОиН Самарской области. Фонд недостающих учебников формируется через обменный фонд района или округа. Следует отметить, что в течение ряда лет в школьную библиотеку не поступает художественная литература. Учащиеся школы активно принимают участие в Акции «Имя на книге»: передают в дар школе книги из домашней библиотеки.

Организация работы с одаренными детьми

Одним из направлений методической работы является работа со способными детьми. В сентябре - ноябре 2021 года в 4-11 класса прошли предметные олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, физика, география, история, обществознание, французский язык, химия. В начальной школе в апреле-мае.

Предмет	Участники			
	2018	2019	2020	2021
иностраннй язык	4	7	9	8
русский язык	18	11	5	8
литература	12	8	5	5
история	9	5	4	3
обществознание	12	5	6	3
биология	4	15	19	4
математика	5	12	14	5
география	2	8	10	4
химия	3	3	5	5
физика	3	1	5	3
физическая культура	0	3	0	3
ОБЖ	3	7	9	2
право			1	
астрономия			3	
экономика			1	
всего	34	43	67	54 (80%)

	0	3	0	
--	---	---	---	--

Из победителей школьного тура предметных олимпиад была представлена команда наших школьников на окружном этапе в ноябре - декабре 2021 года.

Ф.И. уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	место	округ	область
			школа		
Закалин Александр	химия	Погожева Г.А.	1	участник	
Бакланова Полина	химия	Погожева Г.А.	1	участник	
Щербакова Анна	биология	Погожева Г.А.	1	участник	
Лоткипанидзе Инга	биология	Погожева Г.А.	1	участник	
Крайнюкова Анастасия	биология	Погожева Г.А.	1	участник	
Фокина Марина	биология	Погожева Г.А.	1	участник	
Кузнецова Дарья	математика	Сырина Е.Н.	1	участник	
Лобкова Виктория	математика	Сырина Е.Н.	1	участник	
Салдаева Христина	математика	Сырина Е.Н.	1	участник	
Мямина Виктория	математика	Шапилова А.А.	1	участник	
Щербакова Анна	астрономия	Игнатьева О.В.	1	участник	
Березкин Денис	астрономия	Игнатьева О.В.	1	участник	
Бакланова Полина	астрономия	Игнатьева О.В.	1	участник	
Мусаев Агабег	обществознание	Светличная Т.А.	1	победитель	
Закалин Александр	ОБЖ	Цуцкарева Г.А.	1	участник	
Крайнюкова Анастасия	ОБЖ	Цуцкарева Г.А.	1	участник	
Березкин Денис	ОБЖ	Цуцкарева Г.А.	1	участник	
Дьяконова Злата	ОБЖ	Цуцкарева Г.А.	1	участник	
Бакланова Полина	экономика	Назарко Ю.С.	1	участник	
Кузнецова Дарья	физика	Игнатьева О.В.	1	участник	
Лобкова Виктория	физика	Игнатьева О.В.	1	участник	
Березкин Денис	физика	Игнатьева О.В.	1	участник	
Закалин Александр	география	Шубина Е.В.	1	призер	участник
Лоткипанидзе Инга	география	Шубина Е.В.	1	участник	участник
Березкин Денис	география	Шубина Е.В.	1	участник	участник

Из таблиц видно, что в этом учебном году учащиеся школы приняли активное участие в окружном этапе предметных олимпиад.

Из таблицы видно, что в этом учебном году увеличилось количество предметов и её участников, заняли призовые места в окружном этапе олимпиады.

Следует углубить в 2021-2022 учебном году работу с одаренными детьми, повысить ее эффективность.

Учащиеся 1-го класса обучались по федеральным государственным образовательным стандартам по безотметочной системе.

Итоговый контроль в 1 классе прошел в щадящем режиме, но он показал стабильный уровень обученности у всех учащихся класса по всем предметам (учитель Шапилова А.А.)

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в 5,6,7,8 классах, комплексные работы в 1,2,3, 4 классах школы.

Три раза в учебный год (сентябрь, декабрь, май) в начальной школе проверялась техника чтения.

Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО с 14.05.2021 г по

18.05.2021 года во 2-4 классах была проведена итоговая комплексная диагностическая работа.

Цель промежуточной комплексной работы: выявление уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты проверки техники чтения:

Результаты проверки техники чтения:

3 класс (Третьякова Г.В.)

В классе 3 учащихся, с нормой чтения справились 100 %.

В тестировании приняли участие 4 учащихся.

Входной мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
достигших базового уровня -100 %	достигших базового уровня -100 %	достигших базового уровня - 100 % (4 уч)
достигших повышенного уровня нет	достигших повышенного уровня нет	достигших повышенного уровня нет Не достиг базового уровня 0 учен

4 класс (Шапилова А.А.)

В классе 2 учащихся, норма чтения проверялась у 2 уч-ся.

С нормой чтения справились 2 учащихся 100 %.

В тестировании приняли участие 7 учащихся.

Входной мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
достигших базового уровня -100 %	достигших базового уровня -100 %	достигших базового уровня -85,7 % (6 чел)
достигших повышенного уровня нет	достигших повышенного уровня 42,9 % (3 чел)	достигших повышенного уровня 28, 6 % (2 чел) Не достиг базового уровня (1 чел) 14, 3 %

2 класс (Третьякова Г.В.) классе 4 учащихся, с нормой чтения справились 100 %.

Входной мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
---------------------------	---------------------------------	----------------------------

• достигших базового уровня -60 %	• достигших базового уровня -90,9 %	• достигших базового уровня – 100 %
• достигших повышенного уровня 40 % Не достиг базового уровня (3 чел) 30 %	• достигших повышенного уровня 18 % Не достиг базового уровня (1 чел) 9 %	• достигших повышенного уровня 12,5%

- Сравнивая итоги входной, промежуточной и итоговой комплексных работ, можно сделать вывод: общая картина меняется; присутствует стабильная динамика.

Итоги контроля показывают, что в целом учителя начальных классов добиваются стабильных результатов обученности по предметам.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации в переводных классах в школе свидетельствуют в целом об усвоении учащимися учебного материала. Для промежуточной аттестации в переводных классах были выбраны следующие предметы и

№ п/п	Предмет	Класс	Количество уч-ся (писали)	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Учитель
1	Комплексная работа	2	7	100		Любаева И.В.
2	Комплексная работа	3	3	100		Шапилова А.А.
3	Комплексная работа	4	9	100		Шапилова А.А.
5	Математика (к.р.)	5	13	100	69	Сырина Е.Н.
6	Русский язык (к.р.)	5	13	100	69	Володина Н.В.
7	Математика (к.р.)	6	9	100	89	Захарова И.С.
8	Биология (т)	6	9	100	100	Никитина О.В.
9	Математика (к.р.)	7	12	100	25	Сырина Е.Н.
10	География (т)	7	12	100	58	Никитина О.В.
11	Русский язык (т)	8	4	100	75	Шкурова Н.А.
12	Иностранный язык (к.р.)	8	4	100	50	Цуцкарева Г.А.
13	Обществознание(т)	10	5	100	80	Светличная Т.А.
14	Биология (т)	10	5	100	100	Погожева Г.А.

Ма
тем
ати
ка
(к.р
) -5
кла
сс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	10	76,9
Ниже годовой отметки	2	15,3
Выше годовой отметки	1	7,6

Русский язык (к.р.)-5 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	10	76,9
Ниже годовой отметки	1	7,6
Выше годовой отметки	2	15,3

Математика (к.р.)- 6 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	2	22,2
Ниже годовой отметки	1	11,1
Выше годовой отметки	6	66,6

Биология (т.) -6 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	6	66,6
Ниже годовой отметки	2	22,2
Выше годовой отметки	1	11,1

Математика (к.р.) -7 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	7	58,3
Ниже годовой отметки	3	25
Выше годовой отметки	2	16,6

География (т.) - 7 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	5	41,6
Ниже годовой отметки	6	50
Выше годовой отметки	1	8,3

Русский язык (к.р.)- 8 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	2	50
Ниже годовой отметки		
Выше годовой отметки	2	50

Иностранный язык (к.р.) - 8 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	4	100
Ниже годовой отметки	-	-
Выше годовой отметки	-	-

Биология(т.) - 10 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	5	100
Ниже годовой отметки	-	-
Выше годовой отметки	-	-

Обществознание (т.) - 10 класс

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	3	60
Ниже годовой отметки	1	20
Выше годовой отметки	1	20

Выводы и рекомендации по результатам годовой промежуточной аттестации:

69 уч-ся школы решением педагогического совета №7 от 30.05.2021 года переведены в следующий класс.

Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.

- В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.
- Активизировать работу классных руководителей с целью адаптации учащихся к промежуточной аттестации.
- Активизировать работу классных руководителей с родителями по вопросам промежуточной аттестации.
- Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки СО от 22.01.2020 № 123-р «О проведении мониторинга качества образования» на территории Самарской области 10 февраля 2021 года прошла итоговое устное собеседования по русскому языку для выпускников основной школы. Учащиеся 9 класса 100 % справились с итоговым собеседованием (получили «зачет»).

В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 07.11.2019 №981-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Самарской области в 2020-2021 учебном году» 4 декабря 2020 года провели итоговое сочинение для выпускников средней школы. Учащиеся 11 класса 100% справились с написанием итогового сочинения (получили «зачёт»).

Анализ результатов ВПР в ГБОУ СОШ с. Мосты

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в школе в соответствии с графиками и методическими рекомендациями их проведения.

В целях создания условий для объективности проведения и проверки работ в школе по приказу директора назначаются ответственные, организаторы из числа преподавателей, родителей, общественных наблюдателей с учетом конфликта интересов, формируются комиссии по проверке работ.

Информирование родителей и обучающихся организуется в несколько этапов: информирование о сроках и порядке проведения контрольных работ (на общешкольных и классных родительских собраниях, информационные стенды, дневники обучающихся), ознакомление с образцами работ, бланков, спецификациями (текущие плановые работы, тренировочные испытания), ознакомление с результатами и анализами проведенных работ (родительские собрания; классные занятия с обучающимися по коррективке знаний, умений; рекомендации для обучающихся и родителей).

В соответствии с распоряжением МОиНСО от 09.03.2021 г. №223-р в школе проведён мониторинг качества образования в форме ВПР для обучающихся 4-6 классов по учебным предметам:

Учащимся 4 класса было предложено выполнить работу по трём предметам (математика, русский язык и окружающий мир).

Рассмотрим на примере работ учащихся нашей школы, какие же задания были успешно выполнены, а какие вызвали затруднения.

Русский язык.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 3(1), где проверялось умение определять главные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 5, 14 (Умение классифицировать согласные звуки. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов).

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 4, 6, 9, 10, 12(1), 13(1), 15(2), в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Русский язык 4 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
11	38	0	4	7	0	100	36,6

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	10	91
Ниже годовой отметки	1	9
Выше годовой отметки	0	0

Математика

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость), умение работать с таблицами. Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Математика 4 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
12	20	4	3	5	0	100	58,3

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	6	50
Ниже годовой отметки	2	17
Выше годовой отметки	4	33

Окружающий мир

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 3(1), 3(2), 5, 9(1), 9(3). У детей сформировалось уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Освоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: описать сам эксперимент (зад.6.3);

излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Окружающий мир 4 класс

Кол-во учащихся	Первичный макс балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	успешность
12	32	2	9	1	0	100	91,6

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	8	66
Ниже годовой отметки	2	17
Выше годовой отметки	2	17

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100% по русскому языку, математике и окружающему миру, качество знаний колеблется от 36,6 % до 91,6%. В течение последних двух учебных годов имеют место одни и те же задания, которые вызвали затруднения. Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допущенные при выполнении работы, выяснить их причины и возможные пути устранения.

ВПР в 5 классе

Русский язык.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К3,2К1, в которых проверялось умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 10, 11, 12 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)).

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 1К2, 2К3, в которых проверялось овладение основными нормами литературного языка, расширение и систематизация научных знаний о языке, проводить фонетический и морфемный анализ слова.

Русский язык 5 класс

Кол-во учащихся	Первичный макс балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
8	45	1	4	3	0	100	62,5

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	8	100
Ниже годовой отметки	0	0
Выше годовой отметки	0	0

Математика

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания 3, 5, 11(1), 12(1), 12(2), в которых проверялось умение выполнения тождественных преобразований выражений, умения оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; использовать свойства чисел и правила действия с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Затруднения у учащихся вызвали задания 2,,8,14, в которых проверялись умение находить процент, проводить логическое обоснования, решать простые и сложные задачи.

Математика 5 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	20	1	2	3	2	75	37,5

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	3	38
Ниже годовой отметки	5	62
Выше годовой отметки	0	0

История 5 класс

Более успешно были выполнены задания 2, 5, в которых проверялось умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащую в них информацию; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения; умение проводить поиск информации в отрывках исторического текста,

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания 7, 8, в которых проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; бережное относиться к культурному наследию Родины.

История 5 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
7	15	1	1	5	0	100	28,5

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	4	58
Ниже годовой отметки	3	42
Выше годовой отметки	0	0

3 учащихся 42,8 % учащихся не подтвердили отметки по журналу. Понизили-3уч.-42,8%

Повысили-0 уч.-0 %

Подтвердили-4-58,2 %

Биология 5 класс

Более успешно были выполнены задания 1(1),10К1, где проверялось умение формировать первоначальные представления о биологических объектах, строение и значение цветка.

Соцветия. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 5, 9, в которых проверялось овладение основными нормами литературного языка, расширение и систематизация научных знаний о языке, проводить фонетический и морфемный анализ слова; раскрывать роль биологии в практической деятельности.

Биология 5 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
7	27	0	4	3	0	100	57

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	0	0
Ниже годовой отметки	7	100
Выше годовой отметки	0	0

Русский язык.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К3,2К1,.2К2, в которых проверялось умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 3(1),8(1),12. (Распознавать заданное слово в ряду других на основе составления звукового и буквенного состава. Совершенствование видов речевой деятельности(чтения и письма).

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания 1К2, 9 ,13(1), в которых проверялось овладение основными нормами литературного языка , расширение и систематизация научных знаний о языке, анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

Русский язык 6 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
9	51	1	3	5	0	100	44,4

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	5	56
Ниже годовой отметки	4	44
Выше годовой отметки	0	0

Математика

В тестовой работе по математике успешны выполнены задания 2,4,6, в которых проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах , на диаграммах. Читать, извлекать, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Затруднения у учащихся вызвали задания 3,7,11,17: решение задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа, решать задачи на проценты.

Математика 6 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	16	0	2	5	2	77,7	22,2

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	4	44
Ниже годовой отметки	5	56
Выше годовой отметки	0	0

История 6 класс

Более успешно были выполнены задания 10(1) (умения создавать обобщения, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности).

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания 4,6, в которых проверялось умение делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

История 6 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
-----------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------

10	20	1	3	6	0	100	40
----	----	---	---	---	---	-----	----

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	6	60
Ниже годовой отметки	4	40
Выше годовой отметки	0	0

Биология 6 класс

Более успешно были выполнены задания 2(2),4(1),7(1),8(1),9(1), в которых проверялось умение приобретения опыта использования методов биологических наук и проведение экспериментов, умения создавать модели, схемы для решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания 1(2),5(2),5(3),8(3): выделять существенные признаки биологических объектов; использовать методы биологической науки; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Биология 6 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
10	30	0	7	3	0	100	70

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	1	10
Ниже годовой отметки	9	90
Выше годовой отметки	0	0

Обществознание 6 класс

Более успешно были выполнены задания 1(1),3(1),3(3), где проверялось умения применять полученные знания в решении типичных задач в области социальных отношений; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания 6(2),7(1), в которых проверялось умение делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Обществознание 6 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
10	23	0	4	6	0	100	40

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	3	30
Ниже годовой отметки	7	70
Выше годовой отметки	0	0

География 6 класс

Более успешно были выполнены задания 5(2),8(1),9К1, в которых проверялось умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 2(1)К2,2(2),10(2)К2, в которых проверялось владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение.

География 6 класс

Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Успешность
10	37	0	4	6	0	100	40

Результаты	человек	%
Подтвердили годовую отметку	3	30
Ниже годовой отметки	7	70
Выше годовой отметки	0	0

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). Особое внимание необходимо обратить на выставление оценок за четверть: не завышать оценки, а выставять за реальные знания и умения.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР будут использованы школой для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной и основной школе.

Учителям начальных классов и учителям предметникам по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, допущенные при выполнении работы, выяснить их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.
3. Оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами и критериями оценивания.
4. Разработать индивидуальные программы для обучающихся, которые выполнили ВПР с низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
5. Проводить контрольные работы по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

6. Для тренировки учащихся и подготовки их к ВПР рекомендуется использовать :

- сайт vpr.statgrad.org вы;

- сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru>;

- сайт «Образовательные тесты» <https://testedu.ru>

- Современный учительский портал <http://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>;

- сайт «Решу ВПР» <http://rus4-vpr.sdangia.ru>;

- онлайн режим на сайте Online Test Pad;

- сайт <https://4vpr.ru/4-klass/>;

- сайт 4ВПР <https://4vpr.ru/4-klass/> - отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время, а также написать различной сложности диктанты. Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

-разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

-определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

-выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

-оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;

-иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для

организации работы с педагогами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов Самый важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются средством подведения итогов, а также основой для ежегодного анализа качества образования общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Учителя на протяжении всего периода обучения проводят предварительную подготовку к успешной сдаче экзаменов. Диагностика по предметам включает в себя контрольные работы, мониторинговые исследования, проверочные работы, по результатам которых можно сделать вывод о готовности учащихся к государственной аттестации. Результаты экзаменов ОГЭ и ЕГЭ подвергаются всесторонней обработке и формируют статистическую информацию по предметам, по темам.

В 2020-2021 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение окончания 9 класса. Оценки в аттестат выставлялись по итоговым оценкам за курс основной школы.

Количество участников ГИА-9

год	2018	2019	2020	2021
Количество участников	8(1)	10(1)	0	4

№п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, принимавших участие в ГИА (чел./ %)	Количество выпускников, преодолевших необходимый минимум (чел / %)	Верных ответов (перв.балл)	Процент верных ответов (оценка)	
1	Русский язык	10/100	10/100	30,3	4	2017г
2	Математика	10/100	10/100	17,1	3,9	
3	Обществознан.	9/90	9/100	24,6	3,5	
4	Литература	2/20	2/100	16,5	4	
5	Биология	9/90	9/100	21	3,3	
1	Русский язык	8/100	8/100	34,25	4,5	2018г
2	Математика	8/100	8/100	19	4	
3	Обществознан.	5/63	5/100	23,2	3,2	
4	Литература	6/75	6/100	24,6	4,3	
5	Биология	2/25	2/100	18	3	
6	Химия	2/25	2/100	34	5	

7	История	1/12,5	1/100	25	4	2019г
1	Русский язык	10/100	11/100	31,5	4,4	
2	Математика	10/100	10/100	16,2	3,8	
3	География	3/30	3/100	20,6	4	
4	Биология	5/50	5/100	25,6	3,4	
4	Литература	2/20	2/100	26,5	4,5	
5	Обществознание	7/70	7/100	23,7	3,4	
6	История	2/20	2/100	34	4,5	
7	Физика	1/10	1/100	19	3	

Итоги участия выпускников ОУ в ГИА в форме (ГВЭ) по предметам (9 класс)

№п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, принимавших участие в ГИА (чел./ %)	Количество выпускников, преодолевших необходимый минимум (чел / %)	Процент верных ответов (оценка)	
1	Русский язык	1/ 100	1/100	3	2018г.
2	Математика	1/100	1/100	3	
1	Математика	1/100	1/100	3	2019 г.
2	Русский язык	1/100	1/100	3	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
Количество участников ЕГЭ-11

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество участников	6	4	7	2	4

Итоги участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ (чел./ %)	Количество выпускников, преодолевших необходимый минимум (чел / %)	Средний первичный балл	Средний балл
1	Русский язык	2 / 100	2/ 100	35	76
3	Математика(П)	2 / 100	2/100	11,5	62
5	Обществознание	1 / 50	0	28	41
6	Биология	1/50	1/100	34	59

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по предметам:

год	предмет	школа
2017-2018	Математика(б)	16,3 (4,6)
	Математика(п)	55
	Русский язык	77,75

	Обществознание	48
	Физика	60
	История	48
2018-2019	Математика(б)	12,2 (3,6)
	Математика(п)	55,5
	Русский язык	61
	Обществознание	49
	Физика	64
2019-2020	Математика(п)	62
	Русский язык	76
	Биология	59
	Обществознание	41

Количество медалистов

Год	2017	2018	2019	2020
Количество участников	0	2	1	2

Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)

№ п/п	Наименование ОО	выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ГБОУ СОШ с. Мосты	6	86	1	14				

Многие выпускники имеют две независимые экспертные оценки по обязательным предметам (так как ЕГЭ сдают те одиннадцатиклассники, которые два года назад сдавали ОГЭ).

Следовательно, это можно использовать для определения индивидуальной динамики каждого обучающегося по математике и по русскому языку.

Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

- неоднозначная позиция некоторой части родителей к образованию;
- слабая мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- неправильное использование и истолкование результатов проведения оценочных процедур;
- частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения;
- определить области деятельности педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях и

- разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую методическую поддержку учителям, имеющим низкий процент качества и успеваемости по предметам;
- иметь независимую оценку деятельности, как педагога, так и педагогического коллектива в целом.

Педагоги могут использовать результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ и при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по перспективам получения дальнейшего профессионального образования. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня рассматриваются на заседаниях МО школы, Педагогических и методических советов.

Постоянно проводится информирование родителей через информационный стенд.

Из года в год, необходимо обращаться к результатам оценочных процедур также с целью контроля, оказания содействия тем педагогическим работникам, у которых возникают проблемы. Результаты оценочных процедур важны и для заказчиков образовательных услуг - родителей обучающихся и самих обучающихся в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ. За всеми этими видами работ стоит система, которая совершенствуется из года в год на основе результатов оценочных процедур и дает свои результаты. А цель этой системы – дать учителю то, что необходимо для достижения обучающимися всех видов результатов, которые должны быть направлены на оптимизацию образовательного процесса.

Одной из задач, решаемых педколлективом, была задача:

Обеспечить качество подготовки 100% выпускников средней и основной школы для преодоления необходимого минимума по обязательным предметам и предметам по выбору при сдаче государственной итоговой аттестации.

С этой задачей коллектив справился на 100%.

100% выпускников средней школы преодолели необходимый минимум по обязательным предметам (учитель русского языка и литературы Адильбаева Ж.С. и учитель математики Сырина Е.Н.) и предметам по выбору: обществознанию, истории, физике (учителя Светличная Т.А., Игнатъева О.В.). Высокие баллы в 11 классе учащиеся показали по математике (базовый уровень), русскому языку, физике, а вот по обществознанию результаты были достаточно низкими.

№ п/п	Параметры	Учебные года			2021	2022
		2018	2019	2020		
1	Обучалось в школе					
	-начальная	29	28	25		
	-основная	47	46	49		
2	-средняя	11	12	9		
	Получили аттестат об					
	-основном	8	10(1)	10		
3	образовании					
	-среднем образовании	4	7	4		
4	Закончили основную школу с отличием	1	1	0		
5	Закончили среднюю школу с медалью	2	1	2		
6	Закончили год на «4» и «5»	37	32	37		
7	Процент успеваемости	100	100	100		

7	Количество призовых мест в районных предметных олимпиадах	24	15	17		
8	Количество призеров окружных олимпиад	1	1	0		

В основном задачи, поставленные методическими объединениями, выполнены.

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единиц измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	83	84
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53	46
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12	11
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	32/38	31/36
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		4,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	(П) 62	(Б) 3,6 (П) 55,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	1/9
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	2/50	1/14
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	69/82	75/87
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	41/49	40/47
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	10\12	5/7
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	10\12	5/7
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	14/93	14/93
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	14/93	14/93
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	1/7	1/7
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	1/7	1/7
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/73	11/73
1.29.1.	Высшая	человек /%	6/40	6/40
1.29.2.	Первая	человек /%	5/33	5/33
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	1/7	1/7
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	6/40	6/40
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/7	1/7
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/40	6/40

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/87	19/83
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек /%	15/65	14/61

	административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25	0,24
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов расположенных в библиотеке	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с) в общей численности учащихся	Человек/%	85/100	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,9	9,9

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ с. Мосты имеет достойную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2831-10 «"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными стандартами в сфере общего образования.

Директор ГБОУ СОШ с. Мосты _____/Смирнова Ю.А
М.П.