

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Мосты

муниципального района Пестравский Самарской области

(ГБОУ СОШ с. Мосты)

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по МР/УР

_____/_____

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ с. Мосты

_____/Смирнова Ю.А

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет (курс) **русский язык** класс **11**

Количество часов по учебному предмету 68 ч. в год, **2 часа** в неделю

Составлена в соответствии с рабочей программой по русскому языку.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию

Учебники:

Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 класс. В 2-х ч. М., Русское слово, 2019

(наименование учебника, автор(ы), издательство, год выпуска)

РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО _____/Цуцкарева Г. А.

Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2019- 2020 учебный год
- Положение о рабочих программах и учебных курсах ГБОУ СОШ с. Мосты
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/ 2020 уч. год
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**, что соответствует авторской.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе устанавливаются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ с. Мосты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного курса по русскому языку

Раздел I. Синтаксис и пунктуация - 3 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел II. Предложение - 2 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел 111. Простое неосложненное предложение -7 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».

Основные термины и понятия:

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложений;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;

- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

Раздел 1V. Простое осложненное предложение - 15 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».

Контрольная работа (Обособленные члены предложения) ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные

конструкции;

- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел V. Сложное предложение - 17 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ.

Тест (Бессоюзные сложные предложения)

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;
- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Раздел VI. Предложения с чужой речью –5 часов

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. *Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ.*

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел VII. Культура речи - 2 час

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел VII.1. Стилистика – 3 часа

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Раздел IX. Из истории русского языкознания 1 час

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

- информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
- основные этапы развития языкознания;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания;

Уроки развития речи (текст) – 7 часов.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе (2 ч в неделю; 68 ч в год)

№ урока	Тема урока	Задачи, планируемый результат		УУД	Вид деятельности	Дата
1.	Основные принципы русской пунктуации.	Знать определения основных понятий синтаксиса.	Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор.	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения.	Коллективная, индивидуальная.	
2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании	Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения.	Коллективная, индивидуальная.	
3.	Виды синтаксической связи.	Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании	Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные		Коллективная индивидуальная	
4.	Понятие о предложении.	Знать отличие	Уметь характеризовать	Умение понимать и	Коллективная	

	Классификация предложений.	предложения от словосочетания	предложение как синтаксическую единицу	удерживать учебную задачу, смысловое чтение, исследование, структурирование, контроль и самоконтроль умение ставить цели, определять пути их решения, моделировать	индивидуальная	
5.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	Знать признаки простого предложения; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске		Коллективная индивидуальная	
6.	Виды односоставных предложений.	Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .	Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка.	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы,	Коллективная индивидуальная, парная	
7.	Виды односоставных предложений.			производителя идей; коррекция самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование,		
8.	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».					

9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правила постановки тире	Уметь объяснять условия постановки тире	формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная , индивидуальная	
10.	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения .	Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов.	Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов; применять изученные правила		Коллективная , индивидуальная	
11.	Соединительное тире. Интонационное тире	Знать понятие авторских знаков препинания	Уметь ставить тире в разных видах простых предложений	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование. уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Коллективная , индивидуальная	
12.	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	Знать характеристику стилей языка	Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение			
13.	Однородные члены предложения.	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах.	формирование мировоззрения школьников;	Коллективная, индивидуальная, групповая	

14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах	умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;	Коллективная, индивидуальная, групповая	
15.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах.		Коллективная, индивидуальная, групповая	
16.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Знать знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	выделять главное, классифицировать, рефлексировать,	Коллективная, индивидуальная, групповая	
17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.	осуществлять самооценку деятельности; овладение научной картиной мира	Индивидуальная,	
18.	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	Тест.			Индивидуальная.	
19.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	искать и отбирать необходимую информацию;	Коллективная, индивидуальная,	

20.	Обособленные и необособленные определения.	препинания при обособленных членах		использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	ая, групповая	
21.	Обособленные приложения	Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения		Коллективная, индивидуальная,	
22.	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.	Уметь применять правила обособления различных членов предложения.	формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;	Коллективная, индивидуальная, пар	
23.	Обособленные дополнения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях	Уметь применять правила обособления различных членов предложения		Коллективная, индивидуальная, групповая	
24.	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	Знать основные типы речи	Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение .	уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	Коллективная, индивидуальная,	
25.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Уметь применять изученные правила		индивидуальная	
26.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Знать , что такое сравнительный оборот и обращение	Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания	знание межличностных отношений	Коллективная,	
27.	Знаки препинания при				индивидуальн	

	обращениях		при сравнительных оборотах и обращениях		ая, парная	
28.	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	Знать группы вводных слов по значению	Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение	Коллективная, индивидуальная,	
29.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях	Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции		Коллективная, индивидуальная, групповая	
30.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания		Коллективная, индивидуальная, групповая	
31.	Контрольная работа. Обособленные члены предложения.	тест	Уметь применять изученные правила		индивидуальная,	
32.	Развитие речи. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.	Знать типы аргументации	Уметь приводить собственные аргументы.	дотраивание,		
33.	Развитие речи. Аргументация собственной позиции.			моделирование,	формулирование целей,	выбор способов решения

34.	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	Знать отличие сложного предложения от простого	Знать особенности построения сложного предложения	выделять главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности;	Коллективная, индивидуальная,	
35.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении		Коллективная, индивидуальная, парная	
36.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знать схему синтаксического разбора ССП	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор		Коллективная, индивидуальная, групповая	
37.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	Знать основные типы придаточных предложений	Уметь определять основные типы придаточных предложений	выделять главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности;	Коллективная, индивидуальная, групповая	
38.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			находить способы взаимодействия при работе в группе; формулирование целей, создание высказывания, структурирование информации		
39.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по	самостоятельно искать и отбирать необходимую	Коллективная, индивидуальн	

			типу подчинения	информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий	ая, групповая	
40.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знать строение сложного предложения	Уметь составлять схему сложного предложения, давать характеристику	использование для решения познавательных задач справочных пособий	Коллектив- ная, индивидуальн ая,	
41.	<i>Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</i>			по русскому языку, составление плана, смысловое чтение		
42.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили языка	Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллектив- ная, индивидуальн ая,	
43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	уметь вступать в полемику и вести дискуссию, моделирование, прогнозирование	Коллектив- ная, индивидуальн ая, групповая	
44.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП, определять основную и второстепенную	Коллектив- ная, индивидуальн ая, групповая	
45.	Тире в бессоюзном сложном предложении.			информацию		
46.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор		Коллектив- ная, индивидуальн ая,	
47.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили языка	Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать	Формулирование целей, создание текста, выбор	Коллектив- ная, индивидуальн	

			свое мнение, создавать высказывание	способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	ая,	
48.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь определять, как связаны части сложного предложения		Коллективная, индивидуальная,	
49.	Тест. Бессоюзные сложные предложения.	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
50.	Период. Знаки препинания в периоде	Знать , что такое период	Уметь ставить знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Коллективная, групповая	
51-52.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.	Знать структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Уметь аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция.	Коллективная, индивидуальная,	
53.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	Знать , что такое ССЦ и его отличие от абзаца	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	Коллективная, индивидуальная,	
54.	Сложное синтаксическое целое и абзац	Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса	Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения	достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения,	Коллективная, индивидуальная,	
55.	Синонимия разных типов сложного предложения	Знать характеристику сложного предложения	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание	способов решения, контроль и самоконтроль	индивидуальная,	

56.	Способы передачи чужой речи.	Знать основные нормы русского языка Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления	Уметь находить ошибки в нарушении норм языка Уметь правильно оформлять чужую речь	умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий; умение планировать, анализировать, рефлексировать; умение анализировать текст и особенности авторского стиля;	Коллективная, индивидуальная,	
57.	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи	Уметь ставить знаки препинания при прямой речи	уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Коллективная, индивидуальная,	
58.	Знаки препинания при цитатах.	Знать правила оформления диалога на письме	Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования		Коллективная, индивидуальная,	
59.	Сочетание знаков препинания.	Знать назначение основных пунктуационных знаков, правила применения кавычек и скобок	Уметь обосновывать поставленные знаки препинания, анализировать пунктуационный рисунок текста		Коллективная, индивидуальная,	

60.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Знать о возможнос-тях факультативных знаков препинания	\ Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста			
61 - 63	<i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</i>	Итоговый, тест	Уметь применять изученные правила	Ориентация на успех, умение понимать и удерживать учебную задачу, формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль	Индивидуаль- ная	
64 - 65.	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	Знать , что такое норма, их признаки и речи.	Уметь следовать правильной речи в собственной практике.			
66.	Стилистика как раздел науки о языке.	Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи.	Уметь создавать тексты разного стиля.			
67.	Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.					
68.	Итоговый урок. Из истории русского языкознания.	Знать информацию о развитии русского языка и учёных.	Уметь опираться на знания великих русских учёных, работающих в области языкознания.			

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.