государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мосты муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____1_____ от «22 » августа 2022 г. Руководитель МО: _____ /Цуцкарева Г. А./	« 22 » августа 2022 г И.о. зам. директора по методической работе _____ /Любаева И.В./	_«29» августа 2022 г. Директор школы: _____ /Смирнова Ю. А./

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Мосты, CN=Смирнова Ю.А., E=most_sch_pst@samara.edu.ru
00f468dd0da4ef4ace
2022.10.19 15:09:21+04'00'

Рабочая программа

по русскому языку

Класс: 10

Составили: Володина Наталья Владимировна,

высшая квалификационная категория

2022 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих такие задания, как комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

10 класс

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (4 часа)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (2 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 25 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (7 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (1 час)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (1 час)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (4 часа)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (1 час)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (5 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (3 часа)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе; 1 час в неделю

	Тема урока	Параграф	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид самоконтроля, вид сам. работы	Дом. задание	Дата проведения	
Введение (1)									
1	**Введение** Слово о русском языке		1	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональны стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке. Индивидуально подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту		
Лексика. Фразеология. Лексикография (4(									
2	Лексика. Слово и его значение Изобразительно-выразительные средства	§ 1-2 §3	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и	Знать основные понятия лексики, как отличить многозначное слово от однозначного; уметь работать с толковым словарем, употребить в речи	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных	Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение » (§ 1-2), выделив в нем вступление, основную часть,		

				однозначные Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза) слова	нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ (А 11) Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (В8).	заключение, подобрав иллюстративный материал (примеры). Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 4 (устно) Упр. 7,8,9 (по заданию)		

3	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы Фразеология. Лексикография	§4-5 §6-7 §8-10	1	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, уметь дать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи. Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами; уметь находить в предложенных текстах синонимы и антонимы, определять роль синонимов и антонимов в тексте.	Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Выразительное чтение стихотворения М.И.Цветаевой. Работа с заданиями ЕГЭ (часть А2) Самостоятельно составить и записать вопросов к материалам §. Работа со словарными статьями словарей.	Упр. 13, 14, 17 (по заданию) Упр. 19, 21 (устно). Упр. 20, 25 (по заданию)		

4	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления		1	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы Фразеология; фразеологические единицы, лексикография;	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительн., диалектные и профессиональные, избегать в	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1вариант – изложение – миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение – миниатюра по упр. 37.	По упр.30, 31, 32 подготовиться к словарному диктанту. Упр.33, 34 (письменно). Упр. 38, 39 (по заданию)		

				основные типы словарей русского языка..	собственной речи жаргонных слов и выражений.				
5	*Проверочная работа по теме «Лексика»*		1	Закрепление и систематизация знаний		1.Анализ текста по Ф.М.Достоев-скому 2.Наблюдение над лексическими средствами языка (текст: отрывок из 4 главы поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2)									
6	Звуки и буквы**.** Фонетический разбор слова	§13	1	Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков;	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем различаются звук и буква, какие буквы	Самостоятельная работа с учебником. Текст под диктовку. Фонетический разбор слов.	Упр. 356 (переписать 2 абзац текста, объяснить постановку знаков препинания, орфограммы, дать		

				фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	звуков не обозначают, какие буквы и в каких случаях обозначают два звука, знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. Знать порядок фонетического разбора слова; уметь выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать гласный звук в ударном и безударном		характеристику гласных и согласных звуков в словах: *предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась*.		
7	**Проверочный диктант по теме «Фонетика»**		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием			

Морфемика и словообразование (2)									
8	Состав слова. Словообразование. Формообразование	§15 §16-17	1	Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке.	Знать признаки производной и непроизводной основы, признаки простой и сложной основы. Уметь давать характеристику основы слова, уметь выполнять морфемный разбор слова. Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. Уметь определять способ словообразования, различать морфологические неморфологические способы образования слов, выполнять	Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста. Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ (В1)	Ответить на вопросы на стр.49. Упр. 67. Упр. 76, 77, 79, задания для повторения на стр. 60		

					словообразователь ный разбор, пользоваться словообразователь ным словарем для уточнения способа образования слов.				
9	**Контрольная работа (тесты)**		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Тесты			
Морфология и орфография (42)									
Принципы русской орфографии(7)									
10	Принципы русской орфографии Правописание безударных гласных в корне слова Правописание чередующихся гласных в корне слова	§18 §19	1	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением Правописание чередующихся гласных в корне	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне слова. Знать перечень корней с чере-дованием гласных, уметь замечать орфограммы, ха-рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на	Списывание текста с обоснованием выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразова тельный разбор слов. Синтаксически й разбор предложений. Задание ЕГЭ (А13)	Упр. 87. Ответить на вопросы на стр.64 Упр. 94, 96Упр.106 (по заданию). Подготов-ся к словарному диктанту		

				слова	слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными ор-фограммами.				
11	Правописание гласных после шипящих Правописание гласных после Ц	§19 §20	1	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи. Употребление гласных после Ц	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих. Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельн ая работа с учебником. Работа со словарем.	Упр.113 Упр. 116		
12	***Р.р.Сжатое изложение с творческим заданием***		1		Пересказать текст сжато, озаглавить. Рассказать о произведении искусства, которое	Изложение по эпизоду из романа Ф.М. Достоевского «Преступление	Переписать в чистовик		

					произвело неизгладимое впечатление.	и наказание».			
13	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	§24-26	1	Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных. Уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Словарный диктант. Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение	Упр. 131, 135, 143, 145. Подготовиться к словарному диктанту		
14	Правописание гласных и согласных в приставках.	§27-29	1	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ	§27-29. Упр. 149, 152, 153. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 151		

				орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения	приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь правильно писать приставки	(А14)			
15	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	§30-32	1	Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Знать функции ъ и ь, правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких строчная. Уметь правильно переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	Упр.166, 168, 171. Вопросы и задания на стр. 112. Подготовить-ся к контрольно-му диктанту		
16	**Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»**		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматиче-ским заданием	Подготовить-ся к словарному диктанту		
Имя существительное(1)									

17	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	§36	1		Знать правила написания имен существительных. Уметь делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Самостоятель-ная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксиче-ский разбор предложения	Упр.213 (подготовить ся к словарному диктанту). Упр. 215		
Имя прилагательное (1)									
18	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных	§37-38 §39-41	1	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных Суффиксы –к-/-ск-, -ев-/-ив-, --лив-/ -чив-, -ов-, -оват-/	Знать определение имени прилагательного, лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных Знать правописание суффиксов имен прилагательных,	Словарный диктант. Морфологиче-ский разбор имен прилагатель-ных. Аналитическая работа. Словообразо-вательная работа. Развитие речи. Выразительно е чтение Творческая работа. Самостоятельн ая работа с учебником.	Упр. 218,220, 226 Упр.236 (устно). Упр.243(п.)		

				-овит-, -инск-, -оньк-/-еньк-, -ан-/-ян-, -ын/-ин, -ен-/-енн-/-онн- имен прилагательных	правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных. Уметь мотивировать выбор при написании –н-,-нн-.	Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ (А12)			
Имя числительное (2)									
19	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	§42-45	1	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и раздельные написания имен числительных.	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение. Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3)	§42- 44 Упр.249		
20	**Контрольное тестирование по теме «Морфология и**		1	Проверка знаний, умений и навыков		Тесты			

	орфография»								
				Местоимение (1)					
21	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	§46-47		Разряды местоимений. Правописание местоимений	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	Индивидуаль-ная работа по карточкам. Морфологиче-ский разбор. Работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ (А3, В7)	§46-47. Упр. 260(письм.), 262(у.), 258 (у.)		
				Глагол и его формы (4)					
22	Глагол как часть речи	§48	1	Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непе-реходность; возвратные глаголы; категория наклонения	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола. Уметь делать морфологический	Работа с учебником. Составление плана. Морфо-логический разбор глагола. Развитие речи.	§48. Упр. 271, 272		

				(изъявительное, условное, повелительное); категория времени; спряжение	разбор.				
23	Правописание глаголов	§49	1	Правописание суффиксов глаголов	Знать правописание суффиксов глаголов, уметь их правильно писать.	Работа с учебником. Задание ЕГЭ (А15). Самостоятель-ная работа.	§49 Упр. 283(у.), 284 (п.) Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол»		
24	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание причастий.	§50-52	1	Причастия действительные и страдательные; переходность/непе-реходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование. Уметь находить вид и залог.	Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматиче-ская работа.	§50-51 Упр. 288.		
25	Деепричастие как глагольная форма	§53	1	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования.	Развитие речи. Задание ЕГЭ (А4, 10, 20, В5)	Упр. 303. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Деепричаст		

				и наречия	Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.		ие» на с.195		
Наречие (1)									
26	Наречие как часть речи Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	§54 §55	1	Наречия обстоятельствен-ные и определительные Слитное, раздельное, дефисное написание	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.Знать правописание	Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятель-ная проверочная работа. Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцирован ное задание. Задание ЕГЭ (А18)	§54 Упр. 307§55 Упр. 316, 317, 318. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Наречие» на с.204 Подготовить-ся к словарному		

					наречий. Уметь правильно писать наречия.		диктанту		
Слова категории состояния (1)									
27	Слова категории состояния	§56	1	Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Знать опр-е слов кат. состояния , морфологический разбор. Уметь находить слова категории состояния в речи, различать их от наречий и кратких прилагательных	Словарный диктант. Морфологиче-ский разбор. Аналитическая работа	§56 Упр.320 (6-9 предложе-ния). Подготовить-ся к словарному диктанту		
Предлог (1)									
28	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	§57-58	1	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других частей	Словарный диктант. Самостоятель-ная работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2)	§57-58 Упр. 332. Подготовить-ся к словарному диктанту		

					речи, грамотно писать предлоги				
Союз (1)									
29	Союз как служебная часть речи. Союзные слова Правописание союзов	§59-60	1	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	§59-60 Упр. 337		
Частицы (1)									
30	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	§61-63 §64	1	Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор частиц. Выполнение упр. учебника. Задания ЕГЭ (В	§61-63 Упр. 340 Подготовиться к творческому опросу по служебным частям речи:		

				дефисное написание частиц Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	писать	2)	предлогам, союзам, частицам		
31	**Междометие(1)** Звукоподражательные слова	§65	1	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	Упр.353 (предложения 5-8), 356 (текст 4). Подготовиться к итоговому диктанту		
32	**Итоговый контрольный диктант**		1	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Диктант с грамматическим заданием			

33-34	Повторение пройденного по теме «Морфология и орфография»		2						